

Частное образовательное учреждение высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**
Забайкальский институт предпринимательства

СВЕРЖДЕНО
Директор института
С.А. Городкова
«*С.А. Городкова*» 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в Забайкальском институте предпринимательства

2017 г

1

Право на образование закреплено в основном государственном акте – Конституции Российской Федерации.

«Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». Одной из форм образования является и инклюзивное образование, которое представляет процесс развития образования, подразумевающий возможность обучения людей с особыми потребностями: инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79) образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования указанным обучающимся.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, а также методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. К основным видам деятельности Филиала по организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- кадровое обеспечение;
- работа с абитуриентами;
- доступность зданий, сооружений и безопасность нахождения в них;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Функции по работе с абитуриентами возложена на центр по продвижению образовательных услуг и работе с клиентами. Основными формами профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ являются:

- разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для такой категории абитуриентов;
- профессиональная ориентация указанных абитуриентов;
- сопровождение их вступительных испытаний.

Разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ на базе Филиала служит механизмом подготовки такой категории абитуриентов для поступления в институт. Указанные программы должны содержать дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение в Филиале. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессиональ-

ного самоопределения. В результате такой профориентационной работы указанные лица подбирают одну или несколько образовательных программ, доступных для них в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, а также их собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы в Филиале являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, индивидуальные консультации для данной категории абитуриентов и их родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями Забайкальского края. Согласно общероссийским правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования инвалиды и лица с ОВЗ могут поступать по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, наряду с предоставлением результатов ЕГЭ.

Доступность зданий, сооружений и безопасность нахождения в них

Филиал проводит работу по созданию безбарьерной среды для студентов -инвалидов и студентов с нарушениями слуха и зрения, а также с ограничением двигательных функций. При наличии финансовых и архитектурных возможностей институт проводит техническое переоснащение своих зданий для удобства указанной категории обучающихся (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, пониженных стоек-барьеров, специальных кресел и других приспособлений). Функции по данному виду работ возложены административно-хозяйственную службу института.

Филиал разработал «дорожную карту» по обеспечению показателей доступности для инвалидов объектов и услуг. Карта предусматривает, благоустройство прилегающей к учебному корпусу и общежитию территории для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. В проектах ремонтов учебного корпуса и общежития предусматривается создание входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, будут размещаются на уровне доступного входа. В них предусматривается возможность оборудования одного-двух учебных мест по каждому виду нарушения здоровья. Это предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами и пр. В общем случае, в учебной аудитории первые столы в ряду у окон и в среднем ряду предусматривают расположение студентов с нарушениями слуха и зрения, а в ряду у дверей – для студентов, передвигающихся в креслах-колясках.

При проведении плановых ремонтов общежития и учебного корпуса Филиала предусматривается устройство по одному санитарно-

гигиеническому помещению с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

В проекте установка системы сигнализации и оповещения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с обеспечением для них визуальной, звуковой и тактильной информацией. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри учебного корпуса и общежития проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из зданий.

В общежитие Филиала планируется обустройства зоны для проживания указанной категории студентов, обеспеченные хорошей связью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

При развитие информационно-технологической базы Филиала планируется использование различных материально-технических средств для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ:

–Для слабослышащих обучающихся средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции является использование сурдотехнических средств. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

–В учебных аудиториях, где планируется обучение студентов с нарушением слуха, предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации.

–Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

–Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях вуза предусматривается возможность просмотра удаленных объектов на доске или экране при помощи видеоувеличителей.

–Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных средств ввода информации и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах для такой категории обучающихся.

Функции по данным видам работ возложены на Центр информационных технологий

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ приведен в Приложении 1.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Разработка адаптированной образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявление представляется абитуриентами в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в ЗИП СибУПК, либо обучающимися в деканат в процессе обучения. К заявлению обучающийся должен приложить документы, выявляющие степень нарушений и особые образовательные потребности (остроту зрения, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала) и подтверждающие право на обучение по адаптированной образовательной программе.

На основании заявления и соответствующих документов выпускающая кафедра совместно с деканатом разрабатывает адаптированную образовательную программу, которая учитывает особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план, календарный учебный график адаптированной образовательной программы предполагает:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися, или в отдельных группах, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели),
- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется выпускающей кафедрой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Координацию разработки адаптированной образовательной программы, ее экспертизу на соответствие нормативным требованиям осуществляет учебно-методический отдел.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения. В образовательном процессе рекомендуется использование социальноактивных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В связи с этим подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья руководитель практики и трудоустройства выпускников учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедра создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников- инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин следует предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) реализуются в виде портала дистанционного обучения на базе Сибирского университета потребительской кооперации.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

В учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применяются on-line и off-line техноло-

гии. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает коммуникацию не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые проводятся в виде виртуальных лекций, семинаров с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, для защиты курсовых работ и других видов представления результатов самостоятельной работы обучающихся.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

В Филиале предполагается осуществлять комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федерального государственного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Забайкальскому краю».

Комплексное сопровождение образовательного процесса указанной категории обучающихся включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиками учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Такое сопровождение включает: контроль за посещаемостью аудиторных занятий, оказание индивидуальной помощи в выполнении самостоятельных работ при обострении заболеваний, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих по медицинским показаниям, контроль аттестации и ликвидации академических задолженностей, консультирование (проведение инструктажей) преподавателей по психофизическим особенностям такой категории обучающихся и т.д. Функции такого сопровождения возложены на кафедры, осуществляющие обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию такой личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Функции такого сопровождения возложены на деканов факультетов при поддержке кураторов групп.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение их здоровья, развитие приспособляемости к образовательному процессу. Функции такого сопровождения в вузе возложены на терапевта медицинского пункта филиала.

Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении в вузе, включая содействие в решении бытовых проблем, проживании в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, организации досуга и летнего отдыха, и пр.

Функции такого сопровождения в вузе возложены на центр по воспитательной работе филиала. Для осуществления индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Такое движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию других обучающихся с ними.

В вузе сформирована толерантная среда, способствующая социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к активному участию в общественной жизни филиала, студенческого совета, студенческого научного общества, участию в творческих конкурсах, конференциях и других студенческих мероприятиях. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Филиала устанавливается особый порядок освоения учебных дисциплин «Физическая культура», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Для этого предусматриваются подвижные занятия адаптивной физкультурой в закрытых спортивных залах вуза или на открытых спортивных площадках под контролем преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин, имеющих соответствующую подготовку. Для полноценного занятия физической культурой указанной категории обучающихся филиал предусматривает модернизацию своей физкультурно-спортивной базы: установку специализированного спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ, создание безбарьерной среды в спортивных залах филиала.

Разработаны: начальником УМУ Т.С. Аверячкиной
начальником АХС Л.Ю. Бажановой

СОГЛАСОВАНО:

Юрисконсульт

 А.П. Бянкин

« 30 » Октябрь 2017 г.

Примерный перечень дополнительных требований при поступлении в вуз и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

а) для слепых:

– исходные задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимся рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля или компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

– исходные задания и иные материалы для сдачи вступительного испытания/ государственного итогового испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающемуся предоставляется увеличивающее устройство (лупа), допускается использование личных увеличивающих устройств, имеющихся у обучаемого.

с) для слабослышащих и глухих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования;

– по желанию обучающегося вступительные испытания/ государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или их отсутствием):

– письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением и специальными техническими средствами или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося вступительные испытания/ государственные итоговые испытания проводятся в устной форме.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

а) для обучающихся с нарушениями зрения:

- персональный компьютер с большим монитором (19 – 24 дюйма);
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40
- или 80-знаковый;
- принтер с использованием системы Брайля;
- компьютерная программа экранного доступа с синтезом речи JAWS;
- компьютерная программа экранного увеличения MAGic
- редактор текста (программа перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- компьютерная программа синтеза речи TTS(text-to-speech);
- универсальное цифровое устройство для чтения;
- стационарный электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- документ-камера с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;
- портативная электронная лупа.

Рекомендуемый комплект оснащения стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором, программой экранного доступа, программой экранного увеличения и дисплеем, использующим систему Брайля.

Рекомендуемый комплект оснащения мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и портативным дисплеем, использующим систему Брайля.

б) для обучающихся с нарушением слуха:

- мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования на основе FM-системы;
- видеотехника.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории для обучающихся с

нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, интерактивная доска и пр.).

с) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специальная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой;

- специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная или ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или роллер.

Рекомендуемые комплекты оснащения стационарного рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 1)персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;
- 2)персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой;
- 3)персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или роллером и специальной клавиатурой.