

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края**

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Центросоюза Российской Федерации
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
Забайкальский институт предпринимательства**

Избирательная комиссия Забайкальского края

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕЦИАЛ МОЛОДЕЖИ

**Материалы XVI международной научно-практической
конференции**

Часть 2

**Чита
2013**

УДК 378
ББК 75
М 34

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Забайкальского института предпринимательства – филиала
Сибирского университета потребительской кооперации.

М 34 Научно-исследовательский и инновационный потенциал молодежи: Материалы XVI международной молодежной научно-практической конференции / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации Забайкальский институт предпринимательства. – Чита : ЗИП СибУПК, 2013. – 238 с.

УДК 378
ББК 75

ISBN 978-5-89807-172-1

© Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской
кооперации, 2013

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края**

**Приветственное слово исполняющего обязанности руководителя
министерства образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края к участникам XVI международной
молодежной научно-практической конференции «Научно-
исследовательский
и инновационный потенциал молодежи»**

Уважаемые участники Конференции, дорогие друзья!

Приветствую участников и гостей XVI Международной молодежной научно-практической конференции «Научно-исследовательский и инновационный потенциал молодежи».

Наше время характеризуется большой степенью интеграции деятельности человечества, которая все более проникает в сферу культуры, образования и науки. Несомненно, во всех интеграционных процессах, включая науку и образование, существенную роль играет глобализация мирового информационного пространства. Инструментами ее реализации являются не только современные информационные технологии, но и международные научные форумы, к которым можно отнести и XVI Международную молодежную научно-практическую конференцию «Научно-исследовательский и инновационный потенциал молодежи».

Молодость – это источник позитивной энергии, которая может быть направлена на научные исследования и инновационную деятельность. Уверен, что многих участников данной конференции ждут впереди удивительные научные открытия, международные конгрессы и симпозиумы. Надеюсь, что материалы конференции будут использованы при решении проблем, стоящих перед региональной экономикой и послужат развитию Забайкальского края.

Желаю всем участникам конференции успешной, плодотворной работы, реализации смелых творческих замыслов!

*С уважением,
исполняющего обязанности руководителя министерства
образования, науки и молодежной
политики Забайкальского края*

А. А. Томских

СЕКЦИЯ 4. МОЛОДЕЖЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Аслезова А. А.

Научный руководитель: Авсеенко Н.Д.
(ЗабИЖТ, Чита, Россия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Summary: With the development of the course the safety of life we used the methodological procedure in the study of emergency situations using the material on the Trans-Baikal region, which shows the causes and consequences of emergency situations, as well as the elimination of the consequences of and assistance to victims. The conducted survey shows that 70 to 95% of the students more receptive material is stored and make the study of this section BDZ involved.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее БЖД) является обязательной для первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет). В примерной программе дисциплины, рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, приведена следующая формулировка основных знаний, умений и навыков, которые студент должен приобрести в результате изучения данной дисциплины, а именно:

- знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- иметь навыки использования законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологического аппарата в области безопасности; рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Однако, как нам кажется этими знаниями и умениями должен обладать каждый здравомыслящий человек, в какой бы области он не работал. Ключевым термином БЖД наряду с опасностью является

чрезвычайная ситуация (далее ЧС). Согласно Федеральному закону № 68 от 24 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» ЧС это ситуация на определенной территории, угрожающая жизни и здоровью населению, наносящая материальный ущерб, вред окружающей среде и интересам общества и государства.

Нами проведен анализ ряда учебников, предлагаемых для изучения дисциплины БЖД по ФГОС. Представленные в них общие положения данной дисциплины не учитывают региональные особенности ЧС. Для изучения регионального компонента, нами предлагается использовать на занятиях по дисциплине БЖД материал, касающийся ЧС Забайкалья по наиболее часто встречающимся ЧС: наводнениям, пожарам, сильным засухам, сильным морозам, граду, эпидемиям (грипп, сибирская язва, клещевой энцефалит), ЧС техногенного характера (дорожно-транспортным происшествиям или ДТП), ЧС социального характера (алкоголизм, наркомании, грабежи, разбои, мошенничество и др.).

Анализ правовых документов и Докладов Главного управления МЧС по Забайкальскому краю о ситуациях с ЧС за десять лет показал, что примерно четыре раза в год в Забайкалье вводится режим повышенной готовности, который в последующем переходит в режим ЧС.

В таблице 1 приведены основные ЧС природного характера в Забайкальском крае и частота их возникновения. Изучение таких данных позволяет повысить заинтересованность и мотивацию студентов при изучении раздела ЧС дисциплины БЖД.

Таблица 1

Наименование источника природной ЧС	Средняя площадь зоны вероятной ЧС, тыс. км ²	Численность населения в зоне вероятной ЧС, тыс. чел.	Среднегодовая частота возникновения ЧС, един. в год
Опасные геологические процессы (землетрясения)	431,5	714,1	1 раз в 50 лет
Опасные гидрологические явления и процессы - высокие уровни воды, - сели и лавины	5,3 57,65	23,0 29,2	1 раз в 2-3 года ежегодно
Опасные метеорологические (атмосферные) явления и процессы Сильный ветер (свыше 35 м/с); Ливень	69,04 131,7	160,4 321,5	Ежегодно Ежегодно
Природные пожары (лесные)	242,4	124,9	Ежегодно

Для лучшего освоения данного раздела БЖД с использованием региональных данных для повышения мотивации студентов при изучении дисциплины БЖД нами предложены в 2012-2013 учебном году организация и проведение занятий по дисциплине БЖД с элементами проблемного обучения: на лекции ставится проблема (например, приводятся данные из таблицы 1, студентам же предлагается охарактеризовать данные природных ЧС Забайкалья: отличительные особенности, последствия, методы и способы защиты населения в конкретных районах Забайкальского края. В результате на практических и лабораторных занятиях студенты представляют собранный материал, обсуждают его, что позволяет значительно повысить эффективность данных занятий и повысить качество учебного процесса и успеваемость самих студентов. Эта работа позволяет углубить материал чрезвычайной ситуации и представить ее в виде реферата, сообщения, доклада, презентации или иным способом, посвященной одной конкретной теме с постановкой таких вопросов как исторический аспект, статистика, причинность, развитие и последствия ЧС, а также организация и обеспечение ликвидации ЧС и ее последствий, выяснение причин и их профилактика. Каждое занятие имеет цель, общие сведения или введение, методику проведения учебного занятия, вопросы для самоконтроля полученных знаний в виде открытых вопросов и тестовых заданий, включающих некоторые дополнительные вопросы и задания.

По окончании курса дисциплины нами было проведено анкетирование студентов с целью определения значимости такой методической особенности с использованием регионального компонента по материалам родного края к изучению дисциплины безопасность жизнедеятельности.

Ответы студентов оценивались по 10 бальной системе. Результаты распределяются следующим образом. Основная масса студентов от 70 до 95% считает, что выбранный методический подход эффективен, способствует повышению интереса к предмету и лучшему запоминанию материала дисциплины. Студенты, которые подошли к изучению конкретной темы творчески и продуманно, выстраивают логически интересный материал для представления темы однокашникам и получают удовольствие от того, что сами нашли массу интересных фактов по родному краю и представили на суд своих коллег. В этом видится плюс еще и в том, что все без исключения студенты группы получают шанс выступить перед коллегами и донести важные, с их точки зрения, моменты в виде монолога или презентации. А некоторые умельцы даже мастерят своими руками какие-то детали или делают зарисовки. Как известно, в

настоящее время в этом очень сильно помогает компьютер, а также замечательно, что варианты работы сохраняются и могут быть использованы в будущем в обучении экологии, охраны труда на железнодорожном транспорте и БЖД.

Таким образом, предлагаемый подход, с одной стороны расширяет кругозор, а с другой позволяет узнать новое о родном крае, пользоваться этой проработанной информацией в будущем, а главное более полно и интересно представлять материал дисциплины БЖД по родному краю.

Литература:

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов под общей редакцией С. В. Белова.– М. : Высшая школа, 1999.– 448 с.

2.Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности/ уч.пособие.- М.:Академический проект, 2010.– 557с.

3.Тимофеева С. С., Шешуков Ю. В. Безопасность жизнедеятельности /уч. пособие.-Иркутск : ИрГТУ, 2007.– 352 с.

4.Коренберг Э. И.Иксодовые клещевые боррелиозы как группа заболеваний человека и главные итоги ее изучения в России//Ж. инфекц. Патологии.– Иркутск, 1996.–Т.3.-№4.– С.15-26.

5. Красногорская Н. Н., Цвилинева Н. Ю. Проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов III поколения.- Ж. БЖД№11, 2012. Приложение.– С.2-8

Бахаровская Е.В.

Научный руководитель: Лига М.Б.

(ЗабГУ, Чита, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Образование на протяжении всего становления человеческой цивилизации выполняет значимую роль социального института, призванного передавать знания, накопленный опыт, культурные символы и традиции, формировать мировоззренческое представление всего населения, содействовать социализации молодежи. В наши дни институт образования определяется как один из главных приоритетов

национального развития, что находит свое отражение в целях и задачах образовательной политики.

На сегодняшний день образовательная политика Российской Федерации в качестве основополагающего направления модернизации страны определяет создание необходимых условий для развития гражданских инициатив и поддержки социальной активности молодежи за счет использования и применения воспитательных средств и технологий. Многие исследователи отмечают, что такой подход к образованию молодежи будет способствовать вовлечению молодых людей к продуцированию и осуществлению инновационных преобразований в России, создаст предпосылки к непосредственному участию данных лиц в государственном и муниципальном управлении, станет основой для внедрения и тиражирования опыта по разрешению значимых и злободневных социальных проблем.

В связи с этим, претерпевают трансформацию образовательные стандарты, расширяется спектр компетенций студентов вузов, совершенствуются учебные программы, отдельные нормативно-правовые акты в области образования. Так, в новом ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г. [1] одним из ключевых направлений деятельности всех образовательных учреждений определено содействие формированию и развитию социальной активности обучающихся.

Сегодня каждое высшее учебное заведение также призвано содействовать развитию и формированию социальной активности студенческой молодежи. В Забайкальском государственном университете (далее ЗабГУ) специфика образовательного и воспитательного процесса предопределила распространение следующих направлений социальной активности студенческой молодежи: 1) научная и учебная деятельность (учебный процесс, образовательная мобильность, участие в олимпиадах, круглых столах, мозговых штурмах и т.п.); 2) культурно-массовая деятельность (КВН, деятельность художественной самодеятельности, творческие коллективы студентов и др.); 3) волонтерская деятельность (организация и проведение волонтерских акций, мероприятий в отношении различных категорий – пожилые, лица с ограниченными возможностями, дети-сироты, безнадзорные дети и др.); 4) политическая деятельность (Модель ООН, политические клубы, круглые столы и др.); 5) спортивная и туристическая деятельность (спартакиады, соревнования по физической культуре и спорту, спортивный балл, туристические соревнования, организация туристических походов и др.); 6) педагогическая деятельность (обучение в Школе вожатых, работа в детских оздоровительных

лагерях, подготовка детей дошкольного возраста к обучению в средних общеобразовательных школах и др.); 7) управленческое направление (участие студенческой молодежи в работе и деятельности органов студенческого самоуправления, профсоюзная организация студентов, обучение и освоение управленческих технологий и др.) и т.д.

Для обеспечения непосредственной практической реализации перечисленных направлений социальной активности студентов в ЗабГУ применяются и апробируются некоторых управленческих технологий, выступающих неотъемлемым элементом образовательного процесса.

В качестве одной из самых распространенных технологий управления социальной активностью студентов в вузе, реализуемых в рамках образовательного пространства, является технология стимулирования. Ввиду того, что сама социальная активность студенческой молодежи представляет собой добровольное участие молодых людей в разрешении острых социальных проблем общества без получения прибыли и денежного дохода, то распространенными видами мотивации молодежи к социальной активности в высшем учебном заведении являются нематериальные формы поддержки.

Среди видов мотивации студентов Забайкальского государственного университета (далее ЗабГУ) к участию в социально значимой деятельности отметим следующие: 1) коллективистская мотивация студентов (публичное признание значимости деятельности заслуг студентов: размещение фотографий представителей студенческой молодежи, проявивших себя с положительной стороны в качестве активиста, участника научной, спортивной, культурно-массовой, социально значимой деятельности на Аллее славы); 2) достижительная мотивация (получение профессионального опыта работы с людьми, возможность установления новых социальных контактов и получения новой информации); 3) интеллектуальная мотивация (предоставление возможности для студентов обучения по специальным социальным программам: «Равный обучает равного», «Большие братья – большие сестры», программа Клиники дружественной к молодежи, прохождение школы актива «Вверх», Школы лидерства и т.п. [2]. Кроме того, в ЗабГУ с целью повышения заинтересованности студентов к социальной активности также применяются и другие виды мотивации: 1) формирование положительного общественного мнения (сюжеты и статьи в СМИ и студенческих газетах вуза «Университет», «ПрецедентЪ», «Перспектива», ежегодных творческих отчетах о результатах деятельности добровольческих и педагогических отрядов); 2) эффективная организация досуга (посредством участия в различных

видах социальной активности) и другие. Использование образовательной технологии мотивации в отношении студенческой молодежи помогает повысить заинтересованность данных лиц к социальной активности, расширить круг лиц, занимающихся указанной деятельностью.

Важной составляющей формирования социальной активности студенческой молодежи как перспективного направления образовательной политики государства в условиях вуза становится создание условий для самообразования молодых людей. С этой целью реализация образовательных программ, организация воспитательной работы со студентами предполагает освоение компетенций самоменеджмента. Согласно точке зрения Л. Зайверт самоменеджмент включает в себе последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, цель которых состоит в том, чтобы максимально применять собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни, преодолевать внешние обстоятельства [3, с. 10]. Посредством самоменеджмента студент не только получает новые знания, но и развивает в себе такие важные характеристики как личная ответственность, творческий подход к деятельности, альтруистический настрой по отношению к окружающим.

Таким образом, современная система образования ориентирована на формирование и развитие социально активной личности обучающегося. С этой целью каждое высшее учебное заведение использует определенный набор образовательных средств, технологий, призванных повысить интерес студенческой молодежи к разрешению социально значимых проблем социума.

Литература:

1. www.consultant.plus
2. Смирнов Э. А. Управленческие технологии как объект функционального аудита.
3. Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках. М. : Интерэксперт, ИНФРА-М, 1995. – С 10.

Васильев А. А.

Научный руководитель: Дугарова Д.Ц.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА В ОБЛАСТИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наряду с информационными и биотехнологиями, нанотехнологии являются фундаментом научно-технической революции в XXI веке, одним из наиболее перспективных и востребованных направлений науки, технологий и промышленности в индустриально развитых странах. Ускорение решения задач по развитию в России работ в области нанотехнологий и наноматериалов и освоение достигнутых результатов промышленностью возможно только при наличии условий устойчивого функционирования и развития системы подготовки кадров в области наноиндустрии.

Диалог образования, сферы труда и общества сегодня закладывают основу для создания конкурентоспособности образовательной среды. В настоящее время стали другими требования к профессионалу, изменилось понятие «квалификация». Разработка систем квалификации, основанных на компетенциях, предопределяет смену парадигм в системах образования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) заложена идеология интерпретации содержания образования формируемая «от результата».

Потребности новой экономики, основанной на высоких технологиях, требуют подготовки специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, надпредметными компетенциями, умеющих принимать эффективные и оправданные решения в динамично меняющихся условиях, работать в поликультурной среде.

Целью нашего исследования является определение педагогических условий по формированию нанотехнологической компетенции будущего педагога профессионального обучения.

В задачи исследования входят:

1. Определить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие профессионально-направленную ориентацию обучения в области нанотехнологий будущих педагогов профессионального обучения.

2. Выявить компоненты субъектного опыта, раскрываемые и формируемые при профессионально-направленном обучении в области нанотехнологий и значимые в будущей профессиональной деятельности.

3. Разработать и экспериментально проверить технологию профессионально-направленного обучения в области нанотехнологий, обеспечивающую раскрытие и формирование субъектного опыта будущих педагогов профессионального обучения.

Изучение основ нанонауки дает обучающимся не только знания об основных закономерностях физико-химических процессов в структурах и объектах, элементы которых имеют размеры нанометрового диапазона, определяющих строения и свойства наноматериалов и технологий их получения и использования в производстве изделий, но и научить студентов применять необходимые методы исследований и испытаний, анализа и конструирования этих материалов, а также самостоятельно пользоваться научно-технической, в том числе справочной литературой для выбора технических решений и материалов и назначения режимов их обработки в зависимости от требований и условий эксплуатации [1].

Обучение в области нанотехнологий следует осуществлять по образовательным программам, построенным на компетентностной основе, междисциплинарных по содержанию, гибких (модульных), личностно-ориентированных по структуре, либеральной организацией обучения [2]. При условии опережающего образования обучение в области нанотехнологий формирует следующие качества личности (ключевые компетенции): развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач; а также приобрести практические навыки (уникальные компетенции) анализа и основ разработки отдельных этапов технологии изготовления готовых изделий из наноматериалов, что позволит учащимся приобщиться к нанонауке и наноиндустрии. Это требует пересмотра всех учебных материалов по преподаванию химии, физики, материаловедения, сопротивления материалов, технологии конструкционных материалов, кроме того, необходима достаточная подготовка по математическому и компьютерному моделированию физико-химических систем и процессов. Каждый читаемый курс должен все более ориентироваться на идеи опережающего образования. При установленной несогласованности и отсутствия ряда тем и вопросов, необходимых

для понимания положений и закономерностей нанонауки, надо скорректировать программы дисциплин [2].

Без знания основ нанонауки невозможно понимание перспектив и путей внедрения инновационных технологий в современном производстве и технике. Следовательно, изучение основ нанонауки и nanoиндустрии отвечает всем требованиям опережающего обучения будущего педагога профессионального обучения.

Профессиональное обучение по профилю «Металлургия и машиностроение» предусматривает изучение цикла материаловедческих дисциплин, таких как материаловедение, технология конструкционных материалов и др. Эти дисциплины формируют комплекс знаний о материалах, технологий их получения и применения в различных областях производства. Учитывая высокую динамику появления новых и постоянного совершенствования уже имеющихся технологий, требуется квалифицированный мониторинг такого развития, который должен являться органичным компонентом системы опережающей подготовки конкурентоспособных специалистов [3].

Процесс освоения материаловедческих дисциплин характерен формированием узконаправленной технологической компетентности для классических материалов (дерево, металлы и сплавы). Технологическая компетентность в области материаловедения - готовность и способность к передаче знаний, управлению познавательной деятельностью в области строения, производства, лабораторной проверке механических и функциональных свойств материалов, а также последующего применения в промышленности.

Таким образом, считаем необходимым введения понятия нанотехнологическая компетентность, которая по аналогии с технологической компетентностью в области материаловедения характеризует готовность и способность к передаче знаний, управлению познавательной деятельностью в области строения, получения, лабораторной проверке свойств наноматериалов и их применения, а также экологических последствий внедрения передовых разработок. Классические материалы в большинстве своем не приносят ощутимого вреда экологии, что же касается продуктов нанотехнологий, то споры о безопасности их получения и использования в мировой общественности не утихают до сих пор. Следует оценивать как социальную пользу, так и возможные риски нанотехнологий и ясно донести эту информацию до студентов [4].

Особенностями организационного компонента технологии являются приоритетное использование групповой формы обучения и метода проектов. Особенность организации групповой работы состоит

в формировании различных видов микрогрупп на основе уровня сформированности компонентов субъектного опыта, учет и формирование которых осуществляется на соответствующем этапе учебного занятия. Однородность групп по уровню сформированности выделенных компонентов субъектного опыта функционально зависит от задач, решаемых на этапе. Метод проектов обеспечивает профессиональную направленность обучения в области нанотехнологий, формирование положительного отношения к будущей специальности, способностей по постановке и решению проблем, является приоритетным при введении и освоении новых элементов знаний.

Теоретически обоснованные положения легли в основу опытно-экспериментальной работы, цель которой заключалась в экспериментальной проверке эффективности технологии профессионально-направленного обучения в области нанотехнологий. Эксперимент проходил на базе Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского, технолого-экономическом факультете, среди студентов специальности 050501.65 «Профессиональное обучение» в процессе освоения дисциплины «Современные материалы и упрочняющие технологии в машиностроении» с 2010-2012 г.г.

Проведение эксперимента включало три этапа: констатирующий, поисковый, формирующий. Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение исходных уровней сформированности компонентов субъектного опыта студентов в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ), включающих 44 студентов (в КГ - 20, в ЭГ-24).

Для проверки усвоенности учебного содержания использовалась система заданий, дифференцированных по уровню усвоения знаний основ наноауки. Для выявления отношения студентов к дисциплине «Современные материалы и упрочняющие технологии в машиностроении» и выбранной специальности осуществлялось анкетирование, применялись диагностические приемы в ситуациях реального выбора, методика незаконченных предложений. Дополнительно проводились индивидуальные беседы со студентами.

На поисковом этапе эксперимента осуществлялось выявление и проверка педагогических условий, обеспечивающих реализацию профессионально-направленного обучения основам наноауки на основе личносно-ориентированного подхода, методов и форм обучения, обеспечивающих раскрытие, учет и формирование их субъектного опыта. На формирующем этапе эксперимента осуществлялась проверка разработанной технологии

профессионально-направленного обучения основам нанонауки будущих педагогов колледжей. По окончании данного этапа проводился мониторинг сформированности компонентов субъектного опыта студентов.

Эксперимент показал повышение динамики уровня усвоения знаний основ нанонауки с 35% в до 48% в., а также повышение положительного отношения к дисциплине с 12% до 64%. Эффективность реализации разработанной технологии профессионально-направленного обучения основам нанонауки подтверждена положительной динамикой сформированности компонентов субъектного опыта студентов, раскрываемых, учитываемых и формируемых в процессе обучения.

Формирование нанотехнологической компетентности в первую очередь зависит от уровня их преподавания. При этом она необходима при углубленном изучении не только материаловедческих дисциплин, но и физики, биологии, медицины и др. перспективных областей знаний. Нанотехнологическая компетентность существенно расширит мировоззрение выпускников, позволит ориентироваться в непростой научной, экономической и социальной картине мира.

Литература:

1. Забелин С. Ф., Васильев А. А. Модульно-рейтинговая технология организации образовательного процесса по курсу «Наноматериалы и нанотехнологии» // Образовательно-инновационные технологии: монография/ под ред. Кирикова О. И. Воронеж: ВГПУ. 2008. С. 124 – 143.
2. Похолков Ю. П. Опережающая подготовка элитных специалистов и команд профессионалов мирового уровня в области техники и технологий / Ю. П. Похолков, Б. Л. Агранович // Инженерное образование. – 2007. – № 4.
3. Хасанов О. Л. Конкурентноспособность образовательных программ в области нанотехнологий // Материалы 3-й Всерос. конф. по наноматериалам «НАНО-2009». Екатеринбург: Уральское издательство, 2009. С.18–19.
4. Тарасова Н. П., Сметанникова Ю.В. Надежды и разочарования нанообъектов и нанотехнологий // Материалы 3-й Всерос. конф. по наноматериалам «НАНО-2009». Екатеринбург: Уральское издательство, 2009. – С.17.

Виневская Н. А.

Научный руководитель: Лаврентьева Н.Г.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Summary: Professional education in field of ecology and ecological education of preschool teachers is considered in the article. This optimizes the training of basic concepts of children' ecological culture, parents' ecological awareness and quality of preschool education.

Последние десятилетия прошедшего века — время развития двух параллельных процессов: усугубления экологических проблем нашей планеты вследствие нерационального использования человеком природных ресурсов, загрязнения среды и их осмысления человечеством. В России в этот период происходило активное становление системы непрерывного экологического образования, проводились посвященные этому конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий обучаемых. Формировалась концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания. С.Н. Николаева отмечает, что в дошкольном детстве складывается начальное ощущение окружающего мира, закладывается основа экологической культуры личности, но только при одном условии — если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой [2], поэтому развитие экологической компетентности педагога должно осуществляться не только в учреждениях профессионального образования, но и непрерывно в процессе профессиональной деятельности и как процесс самообразования, и как процесс повышения квалификации в дошкольном образовательном учреждении. В современных условиях реформирования образования, радикально меняется статус педагога, его образовательные функции и, соответственно, меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности.

В настоящее время наблюдается противоречие между целью экологического образования, его содержанием, методикой и уровнем профессиональной подготовки педагогов, а также их системой ценностей по отношению к окружающей среде. Роль работников дошкольных учреждений в экологическом образовании имеет свою

специфику: именно в раннем возрасте для ребенка характерна склонность к подражанию, он полностью доверяет взрослому, у дошкольников отсутствует критический взгляд на поступки близких людей, поэтому педагогу важно осуществлять ещё одно направление работы – экологическое образование родителей.

Перед воспитателями стоит серьезная задача: всеми средствами и способами формировать экологическую грамотность дошкольников и бережное отношение к окружающей природной среде. От взрослых зависит результат — продвижение детей по пути обретения экологической культуры. Педагог, воспитывающий их в любом образовательном учреждении, должен быть ее носителем. Показателями экологической культуры являются: экологическая образованность, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость к природному окружению, способность к экологическому мышлению, адекватное поведение в природе, готовность к природоохранной деятельности [2].

Академик РАН Н.Н. Моисеев, выступая на открытии Всероссийского конгресса по экологическому образованию (апрель 1995г.) отметил: «Необходима работа над системами образования. Подчеркиваю – системами. Как бы ни были важны отдельные удачные методические находки, они по-настоящему заиграют только тогда, когда станут элементами системы» [1, с. 17]. В связи с этим, повышение квалификации педагогов по экологическому образованию в дошкольном учреждении важно осуществлять в виде целенаправленно организованной системы, учитывая степень подготовленности педагогов, а также изменения содержания экологического образования в современный период.

Экологическое образование педагогов, пишет Н.Г. Лаврентьева должно способствовать тому, чтобы педагогический процесс в образовательном учреждении выстроить как целостную систему, стержнем которой выступит экологическое образование детей как основа знаний, опыта, ценностных ориентиров о системном устройстве окружающего природного и социокультурного мира [4]. Системное устройство окружающего мира должно найти отражение в содержании профессионального экологического образования педагогов в дошкольных учреждениях.

В структуре экологического образования педагогов-дошкольников Н.А. Рыжова выделяет следующие составляющие: «теоретическая (овладение системой знаний из области естественных и гуманитарных наук); методическая (овладение методикой экологического образования, личностно-ориентированной методикой); ценностная (формирование представлений о новых ценностях);

деятельностная (участие в реальной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды)» [3,с.156].

Современная подготовка работников дошкольных учреждений может включать следующие направления: научно-профессиональная подготовка (знание основ экологии, естествознания, региональные особенности устройства и функционирования экосистем в окружении детского сада, умение самостоятельно оценивать экологическую обстановку и ее связь со здоровьем населения); деятельностно-практическая (способность совершать экологическую созидательную деятельность, анализировать собственное поведение по отношению к окружающей среде и работу с дошкольниками с позиции новой парадигмы (изменение ценностных ориентиров); профессионально-методическая (освоение современных методик экологического образования и умение реализовывать на практике интегрированный подход); воспитание у педагога понимания чувства ответственности за свои действия и состояние окружающей среды вплоть до ограничения своих потребностей, желание участвовать в посильных акциях по защите окружающей среды.

В экологическом образовании педагогов мы выделили такие формы повышения квалификации сотрудников: непрерывно действующие семинары для воспитателей, взаимопосещение, просмотр и анализ открытых мероприятий по экологическому образованию детей, индивидуальная работа с воспитателями, проведение деловых игр, организация проектной деятельности по экологической тематике, обучение на семинарах-практикумах, консультирование и так далее. Кроме того, участие в работе совета педагогов по экологической тематике также мы рассматриваем как форму экологического образования. На каждом педсовете в целях экологического образования воспитателей нашего ДОО проходили тренинги, создавались проблемные ситуации.

В результате целенаправленного экологического образования педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад «Полянка» поселка Шерловая Гора – 1 Забайкальского края и диагностики экологической культуры педагогов и детей, мы пришли к выводу, что внутри дошкольного образовательного учреждения построение системы целенаправленного экологического образования позволяет более эффективно решать проблему экологического образования детей и организовывать работу по экологическому просвещению родителей.

Литература:

1. Моисеев Н. Н. Экология и образование. – М. : Юнисам, 1996.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников /С. Н. Николаева. – М : Академия, 2005.
3. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду./ Н. А. Рыжова. – М. Изд. дом «Карпуз», 2001.
4. Экологическое образование дошкольников: инновационная система организации: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лаврентьева, Т. А. Арялина, О. В. Колесникова; под ред Н. Г. Лаврентьевой; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2011. – 161 с.

Деревцова А. С.

Научный руководитель: Наумова О. С.

(ЗабГУ, Чита, Россия)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Summary: There is analyzed the issue of influence of deviant behavior of children under age. There are suggested mechanisms of deviant behavior in the course of aesthetic education. There are given new peculiarities of self-determination of children under age.

Современное российское законодательство определяет систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Координация усилий педагогов, психологов, работников здравоохранения и социальных служб направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

26 февраля правительством Забайкальского края принята краевая долгосрочная целевая программа «Правильный выбор» на 2013-2015 годы. Программа разработана в рамках реализации программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе повторных, а также ресоциализации подростков, преступивших закон. По мнению министра социальной защиты населения Г.В. Ревы, главная задача программы заключается в

объединении действий организаций, которые занимаются профилактикой детской и подростковой преступности.

Высокий удельный вес подростковой преступности зарегистрирован в 18 районах края. На учете в органах внутренних дел края состоит 391 судимый несовершеннолетний. Одной из наиболее серьезных проблем является организация деятельности субъектов системы профилактики по ресоциализации несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы, а также осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы [5].

Основной задачей взаимодействия педагогов, психологов инспекторов по делам несовершеннолетних, является развитие социальных регуляторов поведения, способствующих социализации детей и подростков, склонных к девиантному поведению.

Степанов В.Г. под девиантностью подразумевает отклонение от принятых в обществе норм. Под определение девиантного поведения попадают нарушения поведения от ранней алкоголизации до суицидных попыток. В литературе указывается на необходимость различать понятие "отклоняющееся поведение" от терминов "отклонение в развитии", "задержка в развитии", "отставание в развитии"... Эти термины обозначают детей с дефектами развития [4].

Важно учитывать, что противоправный поступок, образ действий и мыслей ориентирован только на удовлетворение личного интереса в ущерб общественным интересам, не является для его носителя чем-то случайным. Он всегда подготовлен предшествующими условиями его личной жизни, уровнем его воспитанности, всем индивидуальным образом жизни.

В педагогике накоплен значительный опыт по профилактике девиантного поведения и асоциальных действий ребенка. Профилактикой противоправного поведения детей и подростков в современных условиях занимаются такие исследователи, как Л.Н. Анисимова, С.Н. Байжуминова, С.А. Беличева, В.Л. Васильева, Н.М. Ветрова, СВ. Григорьевой, В.Е. Идрисовой, Н.И. Пишикиной, А.А. Самохиной, С.Л. Сибирякова, Д.И. Фельдштейна и др. Они рассматривают вопросы правового, трудового, умственного, физического воспитания, развития интересов и склонностей личности.

Менее рассмотрено эстетическое воспитание как средство профилактики правонарушений и развития духовных потребностей детей, склонных к девиантному поведению. Исследование таких ученых А. В. Азархина, Г. П. Выжлецова, Е. С. Громова, О. В. Дивненко, М. С. Кагана, А. И. Комаровой, Б. Т. Лихачева показывают

большие возможности эстетического воздействия на развитие социальных потребностей, эмоциональных, умственных и волевых качеств личности.

Эстетическое воспитание рассматривается как процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности [1]. Оно является одним из универсальных аспектов культуры личности. Цели эстетического воспитания и образования: развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в гармоническое саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры. Эстетическое воспитание реализуется в системах образования различного уровня, приобретая полноценность лишь при самообразовании, саморазвитии личности.

В общем виде характеристика этого процесса заключается в том, что личность осознает формируемое в ней данное качество, как специальный объект воспитания, оценивает свои действия как акты совершенствования своей личности, отчитывается перед собой и, тем самым, поддается воспитанию. На протяжении всей жизни эстетическое воспитание является процессом развивающим личность.

Преобразуя свой внутренний мир, качества, привычки, ребенок приобретает возможность изменять некоторые собственные потребности по отношению к внешнему миру и таким способом стремится не только к поддержанию уже установившихся целесообразных отношений, но и к влиянию на характер необходимых отношений с внешним миром. Эстетическое воспитание позволяет личности достигнуть более высокой относительной независимости от внешних условий.

Мы опираемся на точку зрения С.Л.Рубинштейна, который считал, что освоение ребенком мира начинается не с рационального, а с чувственного созерцания. Только после этого сознание поднимается на следующую, рациональную ступень [3]. Влияя на мыслительные способности и интеллект ребенка, эстетическое воспитание определяет активно-творческий характер его сознания, стремление не только почувствовать, но и постичь разумом эстетические ценности реальной действительности. Эстетически воспитанная личность ребенка не только познает и переживает действительность по эстетическим ценностям, но и воплощает эти ценности в результатах своей практической деятельности. В процессе эстетического

воспитания ребенок с девиантным поведением получает новые возможности управления собой и, вместе с тем, возможности воздействия на окружающую среду с тем, чтобы приспособить ее к своим требованиям.

Это положение подтверждает проведенное исследование С. В. Паншиной. В процессе исследования были выявлены возможности эстетического воспитания для корректировки девиантного поведения детей. Эстетическое развитие детей и подростков способствует коррекции их асоциального поведения и профилактике рецидивов.

В ходе эксперимента была разработана комплексно - целевая программа воспитания эстетической культуры, в ее основе лежит идея о том, что всякое формирование и воспитание должно осуществляться, прежде всего, в формах самой жизни - через жизненную обстановку, общество ребенка.

Результатами экспериментальной работы стали новые увлечения детей такие, как творческая деятельность, резьба по дереву, чеканка, моделирование, макраме, бисероплетение и т.д. Изменился внешний вид прически, одежда, походка, речь. Увеличился интерес к посещению театров, библиотек, концертных залов, экскурсий по памятным, историческим и культурным местам, усилилось стремление к познанию духовного мира.

Идеи С. В. Паншиной нам помогли разработать свою программу решения проблемы профилактики девиантного поведения детей в школе № 10 г. Чита. По нашим данным в школе № 10 г. Чита в группе риска находятся примерно 15 человек, 5 из которых состоят на учете в ПДН. 60% процентов детей с девиантным поведением в возрасте от 12-15 лет. Эти дети находятся в подростковом возрасте, проблемой которого является «подростковый комплекс» состоящий из свойственных этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды [2]. Причина психологических трудностей связана с половым созреванием, эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии).

Для профилактики девиантного поведения детей мы предлагаем включить курс эстетического воспитания, включающий активную творческую деятельность детей: живопись, рисунок, лепку, конструирование, которые могут дать положительные результаты в работе с трудными детьми, помогая им справиться со своими психологическими проблемами. Конструирование и лепка - повышают навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так

и левой руки; повышают активность правого полушария мозга и уравнивают работу обоих полушарий; повышают интеллектуальные способности, активизируют творческое мышление и исследовательские навыки, увеличивают его скорость и гибкость; повышают концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях; улучшают способность следовать устным инструкциям, учат последовательности действий; развивают наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе; расширяют коммуникативные способности, снижают тревожность и помогают легче адаптироваться к трудным ситуациям; повышают и стабилизируют на высоком уровне психоэмоциональное состояние.

Использование музыки, как дополнительное музыкальное сопровождение других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности данных занятий. Данные занятия мы предлагаем проводить, как в индивидуальной, так и в коллективной форме.

В работе с трудными подростками необходимо использовать такие темы как: «Кляксы», «Рисуем круги», «Рисуем эмоции», «Раскрашиваем чувства», «Цвет моего настроения», «Рисуем имя», «Рисуем деревья», «Рисуем (лепим) маски», «Рисуем агрессию», «Подарки» и др. Все рисунки ребят можно использовать и в диагностических целях. Среди классических проективных тестов возможно использование таких, как «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф, Д. Харрис), «Дом-Дерево-Человек» (Д. Бук), «Рисунок семьи» (В. Вульф, В. Хьюлс, Р.К. Бернс, С.К. Кауфман).

Создание условий для организации досуговых мероприятий, повышение уровня эстетической воспитанности, получение эмоционального удовольствия в процессе творческой деятельности подростков позволит отвлечь несовершеннолетних от правонарушений, а также поможет противостоять внешним факторам мира и корректировки ценностей и мировоззренческих взглядов внутреннего мира ребенка. Только комплексный подход, внедрение новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних создадут благоприятные условия для гармоничного развития личности. Эстетическое воспитание детей помогает совершенствованию личности ребенка с девиантным поведением, предполагает эффективную профилактику девиантного поведения.

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. – 389с.
2. Поварницына В. А. Воспитательная работа школы с трудными учащимися/ В. А. Поварницына В. А. – Челябинск, 2004. – 156 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946. – 346 с.
4. Степанов В. Г. «Психология трудного школьника», Москва, 1998. – 234с.
5. <http://правительство.забайкальскийкрай.рф/news/2013/02/26/7390.html>

Добрынина Е. С.

Научный руководитель: Дугарова Д.Ц.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Анализ современного состояния сравнительно-педагогических исследований даёт основание ставить целью исследования изучение теоретико-методологических оснований проведения сравнительного анализа школьного образования в разных странах. В современный период, когда отсутствуют идеологические установки и имеется возможность изучения малоизвестной методологии зарубежной педагогической компаративистики приобретает особую актуальность изучение опыта работы разных стран по определению содержания, форм, методов и средств в школьном образовании.

В начале 70-х годов XX века профессор Лондонского университета Дж. Лоурейс отмечал незрелость сравнительной педагогики, и, прежде всего, её методологических основ: «Без сомнения, ещё не настало время, чтобы было возможно сформулировать основные методологические принципы, приемлемые для всех исследователей и способные реально повысить эффективность их деятельности» [1, с.80]. Полтора десятилетия спустя к такому же выводу пришёл видный английский компаративист Б. Холмз: «Методологические тенденции в сравнительной педагогике представляются неясными, общая ситуация характеризуется неопределённостью. Сдвиги парадигмы частичны по своей сути, и лишь небольшое количество учёных принимает их, да и то без большого энтузиазма» [2, с.56].

Известный в области компаративистики индийский педагог Р.П. Сингх обрисовал положение сравнительной педагогики в своей стране: «Никаких усилий по созданию теории или методов не предпринимается ... Несмотря на то, что система образования в Индии сталкивается со всё большими трудностями, никто, по-видимому, не отдаёт себе отчёт в том, что практика и теория сейчас срочно нуждаются именно в сравнительно-педагогических исследованиях» [5, с.92].

В связи со сказанным важным методологическим ориентиром в организации сравнительного анализа выступает системный подход. Ф. Кумбс называет его «мощным объективом, который мы наводим на изучаемый объект таким образом, чтобы рассмотреть его как целое, включая взаимосвязи между отдельными его частями и между ним самим и его окружением» [4, с.15]. Принцип системности, проявляясь в доминировании целого знания объекта над знаниями об элементах, его составляющих, предполагает выявление компонентов системы, рассмотрение их с позиции системообразующих связей, иерархических отношений, структурных характеристик.

Разработка теоретико-методологических основ сравнительного анализа систем образования представляет собой комплексное исследование. Системы образования разных стран, педагогические системы внутри них, испытывают на себе сильное воздействие социальных систем и институтов. Каждая из этих систем имеет определённую структуру, иерархию, связи между компонентами, однако каждая из них часто рассматривается и развивается автономно. Чтобы привести во взаимодействие, связать воедино компоненты всех систем, необходимо использовать комплексный подход к организации сравнительного исследования. Как и любое другое научное направление, сравнительно-педагогическое исследование опирается на научные категории, принципы и подходы разных наук. В соответствии с этим сравнительный анализ невозможен без связи педагогики с философией образования, социологией, акмеологией, математикой и другими науками, что также подтверждает необходимость комплексности сравнительно-педагогического исследования.

Системный и комплексный подходы тесно связаны с целостным. Принцип целостности подразумевает несводимость целого – системы школьного образования как объекта исследования – к простой сумме частей. Целостность – основа гармонии. Философский энциклопедический словарь определяет целостность как обобщающую характеристику объектов, обладающих сложной внутренней структурой [6, с.657]. Понятие «целостность» выражает интегрированность, самодостаточность, автономность исследуемого

объекта - систем школьного образования в разных странах, их качественное своеобразие, обусловленное специфическими условиями и закономерностями функционирования и развития той или иной страны.

Организация сравнительного анализа предполагает обусловленность целого (системы школьного образования) объединением частей (элементов системы школьного образования) в комплексное их взаимодействие. Между элементами систем школьного образования и самими системами существует не простая функциональная зависимость, а значительно более сложная система разнокачественных связей - структурных, генетических, субординации, управления и др., в рамках которой причина одновременно выступает как следствие. Выявление взаимовлияния и взаимозависимости причины и следствия в педагогических явлениях и образовательных процессах - одна из существенных черт целостности сравнительного исследования.

С идеями системности, комплексности и целостности связаны основные идеи синергетического подхода, который акцентирует внимание на способности сложноорганизованных, открытых, динамических систем к самоорганизации и самосозиданию [3, с.138]. Синергетический подход к познанию сложноорганизованных систем школьного образования позволяет уточнить многие положения теории сравнительного анализа. Отталкиваясь от идеи спонтанной активности, синергетика утверждает её способность к саморазвитию, признаёт наряду с необходимостью важную роль случайности. Опираясь на идеи синергетики, мы рассматриваем процесс сравнения систем школьного образования как открытый в их естественном состоянии функционирования и развития, эффективность которого находится под влиянием множества факторов, объективных и субъективных условий.

Важным аспектом проблемы методологии сравнительного анализа является осмысление методов организации исследования.

В отечественной специальной литературе традиционно имеет место перечисление некоторых вариаций метода сравнения без углубления в его сущность и специфику взаимодействия с другими методами в процессе познания педагогической реальности. На необходимость теоретического изучения проблемы указывает Б.Л. Вульфсон [2, с.70]. Анализ научных работ по проблеме сравнительного анализа последних лет свидетельствует о том, что исследователи пытаются разработать свои методы или сгруппировать известные по тому или иному основанию. Фактически каждое исследование отличается в этом отношении своеобразием, что, с

одной стороны, свидетельствует о творческом подходе авторов к сравнению, с другой, подтверждает отсутствие в науке единого подхода в организации сравнительно-педагогического анализа.

Литература:

1. Вульфсон Б. Л. Методы сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 70-80.
2. Гарридо Г. Сравнительная педагогика в системе педагогических наук // Перспективы. – 1990. – №3. – С. 53-61.
3. Климентович Н. Ю. Без формул о синергетике. Минск : Народная Асвета, 1986. – 61 с.
4. Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире: Системный анализ (пер. с англ.) М. : «Прогресс», 1970. – 261 с.
5. Рябова С. В. Интегративный подход к преподаванию МХК в средней школе. Екатеринбург, 2001. – 19 с.
6. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА, 1998. – 574 с.

Иванов М. С.
(ЗабИЖТ, Чита, Россия)

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ В ЗабИЖТ

В настоящее время, в результате широкого распространения и доступности телевидения, компьютеров, мобильных телефонов и других цифровых устройств, значения «золотого правила дидактики» Я. А. Коменского в учебном процессе, по нашему мнению, многократно возросло. Использование компьютера, электронного планшета, интерактивной доски для изложения нового материала, контроля знаний не только делает учебный процесс в глазах студентов современным и интересным, но и позволит учесть психологические особенности нынешнего поколения обучающихся. В данной статье обсуждаются приёмы использования интерактивной доски в учебном процессе на практическом занятии по физике в вузе.

Современное поколение студентов называют «сетевым» [1]. Ежедневное использование цифровых устройств, длительный просмотр телепередач, широкий доступ к компьютеру и Интернету привёл к способности молодых людей быстро и адекватно

воспринимать визуальную информацию, они более комфортно чувствуют себя в среде, богатой образами, но не текстами, отказываются читать большие объемы текста. Как следствие этого, у них имеются соответствующие особенности интеллектуальной познавательной деятельности: большая склонность к индуктивному и образному мышлению. Таким образом, необходимо понимать, что широко применявшиеся ранее технологии подачи знаний, основанные, как правило, на вербальном подходе, сейчас малоэффективны.

Появление компьютера в учебном процессе качественно расширило возможности применения различных форм наглядности. Не имея цели и возможности перечислить все имеющиеся в настоящее время способы применения компьютера, остановимся на его использовании, на практических занятиях при преподавании дисциплины «физика» без элементов информатики.

Изобразительные и условно-графические материалы (таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, репродукции картин, фотографии, анимация и т. д.), иллюстрирующие учебный материал, играют существенную роль в активизации интеллектуальной познавательной деятельности обучающихся. При воспроизведении компьютером, они, как правило, являются более привлекательными, яркими, могут быть скомпонованы в соответствии с замыслом преподавателя (можно регулировать количество, порядок, размер, время и способ появления этих материалов). Более того, как отмечают ряд авторов [2, 3], имеется второе преимущество использования таких материалов, заключающееся в возможности наглядно-образного представления абстрактных, наиболее значимых сторон и свойств изучаемых явлений, закономерностей и систем, плохо воспринимаемых студентами.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Таким образом, интерактивная доска, компьютер и видеопроектор представляют собой единый комплекс. Взаимодействие человека с компьютером осуществляется посредством прикосновения к поверхности доски специальным маркером или рукой. Работая с интерактивной доской, преподаватель всегда находится в центре внимания, обращен к студентам лицом и поддерживает постоянный контакт с аудиторией.

Использование интерактивной доски делает занятия увлекательными как для студентов, так и для преподавателей. Работа с ней помогает преподавателям легко проверять знания студентов. Если все материалы подготовлены заранее и легкодоступны, то доска обеспечивает хороший темп урока. Работа с интерактивной доской

предусматривает простой, но творческий подход к использованию учебных материалов. Файлы или страницы можно подобрать заранее и привязать их к другим ресурсам, которые потребуются на занятии.

Использование интерактивной доски позволяет превратить традиционное занятие в увлекательное занятие, сконцентрировать внимание студентов на изучаемом предмете, поднять их активность.

Как отмечалось ранее, преимущества работы с интерактивной доской существенны как для обучаемого (стимулирование активной работы, занятия более интересные и т.д.), так и для преподавателя (многократное использование материала, возможность импровизации и т.д.). Очень важно, что работа с доской вдохновляет преподавателя на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост [4]. Эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные её возможности.

По мнению автора, использование интерактивной доски даёт огромные возможности для проведения увлекательных уроков в школе, в высшем учебном заведении же структура занятий в корне отличается от школьной, но тем не менее интерактивные средства позволяют преподавателю проводить интересные, способные пробуждать тягу к получению знаний лекции и практические занятия по различным предметам, особенно естественнонаучного цикла.

Далее приводится пример использования интерактивной доски на практических занятиях по курсу «Физика» у студентов первого курса специальности «Строители».

В качестве наглядного примера приведём методологический приём использования инструментов интерактивной доски и программного пакета «VirtualDub» не входящего в её программное обеспечение. VirtualDub – это видеоредактор, который позволяет кадровой просматривать видеофайлы и фиксировать продолжительность видеосюжета с точностью до одной тысячной секунды. Эту программу для обработки видеофайлов вместе с интерактивной доской можно использовать при решении экспериментальных видеозадач по физике, разработанных на основе реальных физических опытов.

На демонстрационном столе заранее собирается экспериментальная установка для демонстрации, например, расчёта коэффициента трения скольжения с помощью наклонной плоскости. Во время урока записываем опыт на цифровой фотоаппарат. (В процессе видеозаписи эксперимента фотоаппарат необходимо расположить напротив экспериментальной установки так, чтобы на экране было видно, что брусок движется по наклонной плоскости).

Отснятый видеопыт копируется на компьютер и запускается через интерактивную доску в программе VirtualDub. Используется специализированный маркер, который выполняет функцию мыши. После этого демонстрируется видеопыт студентам, и предлагается на основе представленного видеосюжета решить задачу по определению коэффициента трения бруска о поверхность наклонной плоскости. Далее остановив видеосюжет, выбирает инструмент «перо».

Перейдя в режим интерактивной доски, обводим изображение наклонной плоскости и бруска (рис. 1).



Рис. 1

Получившийся рисунок копируется с использованием инструмента «выбрать» и переносится на созданную чистую страницу (рис. 2).

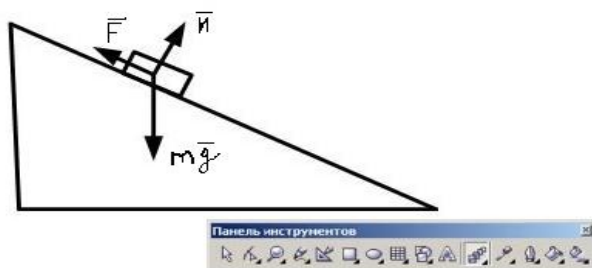


Рис. 2

Вызываем учащегося и предлагаем ему с помощью «пера» изобразить силы, действующие на брусок.

В процессе решения системы уравнений динамики студенты приходят к формуле:

$$\mu = \frac{g \sin \alpha - a}{g \cos \alpha}$$

и делают вывод: для нахождения коэффициента трения необходимо сначала найти угол наклонной плоскости и ускорение бруска.

При обсуждении дальнейшего хода решения задачи учащиеся, используя знания по кинематике, определяют, что для вычисления ускорения нужно знать время движения бруска и расстояние, которое он прошел:

$$a = \frac{2S}{t^2}.$$

При повторном просмотре видеопыта в программе VirtualDub учащиеся определяют путь, который прошел брусок (по шкале на наклонной плоскости), и интервал времени движения по индикатору времени, который располагается под линейкой прокрутки с подписанными номерами кадров в квадратных скобках (рис. 3).

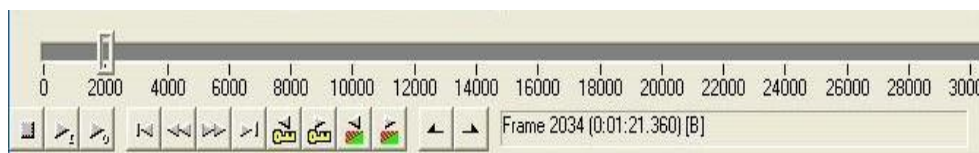


Рис. 3

Для того чтобы найти угол наклонной плоскости можно воспользоваться инструментом интерактивной доски «транспортир» или рассчитать его через тригонометрическое тождество, измерив длину наклонной плоскости и её высоту, инструментом «линейка».

Таким образом, использование интерактивной доски с программой VirtualDub позволило нам активизировать учащихся на уроке и подготовить их к решению экспериментальных задач по физике.

Подводя итог изложенному, необходимо отметить, что прогресс не стоит на месте, увлекая за собой все сферы человеческой деятельности, в том числе и преподавательскую. Использование интерактивных средств на первом подготовительном этапе отнимает много сил и времени, но в дальнейшем облегчает работу преподавателя, позволяя довольно быстро дополнять и изменять разработанные занятия.

Использование новейших интерактивных технологий в обучении физики способствует не только совершенствованию процесса обучения физики, но и формированию современного человека, умеющего самостоятельно мыслить и ориентироваться во всём многообразии информационных достижений человечества.

Литература:

1. Усков А. В., Усков В. Л., Иванников А. Д. Стримминг-технологии в электронном обучении // *Educational Technology & Society*. – 2008. – № 11. – С. 449 – 462.
2. Краснова Г. А., Беляев М. И., Соловов А. В. Технологии создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ, 2001. – 224 с.
3. Усенков Д.Ю. Интерактивная доска SmartBoard: до и во время урока // *Новые технологии и формы обучения – 2007.* - № 5. – С. 28 – 34
4. Хирьянова И.С. Возможности интерактивной доски в проектной деятельности младших школьников // *Открытое и дистанционное образование.* – 2008. – №2 (30). – С. 49 – 51.

Казанцева Л. С., Жигарева Е. Ю.
Научный руководитель: Бальчинова Д. Г.
(ЧГМА, Чита, Россия)

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Summary: The authors consider the influence of social environment on individual leadership development student learning in higher education and their different manifestations among students living in cities, and students who come from regional centres and rural areas.

Для современного этапа развития российского общества характерны радикальные изменения во всех сферах жизнедеятельности, реформы социально-экономических, политических и других отношений в нашей стране, переоценка ценностей и ценностных ориентаций молодежи, изменение содержания общественного бытия и сознания.

В этих условиях обществу нужны компетентные и активные специалисты, готовые взять на себя ответственность, умеющие анализировать ход и результаты деятельности, а также работать в команде, то есть проявлять лидерские качества. Это сделало проблему лидерства одной из самых древних и вместе с тем постоянно актуальной, и представляет собой важнейшую теоретическую и практическую проблему [5].

Развитие лидерства - целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Одним из факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие лидерских качеств

личности, является социальная среда. Данный аспект учитывает возможности формировать и развивать лидерские способности путем обучения и самообучения, мотивирования и практического опыта [3].

Лидерские качества студентов – это динамическое профессионально-личностное образование, формируемое в процессе профессиональной подготовки в вузе и включающее следующие компетенции:

- *индивидуально-лидерскую*: способность реализовать природные задатки лидера, умение презентовать себя и мобилизовать свой индивидуальный потенциал;

- *управленческо-лидерскую*: способность влиять на других людей, умение ставить цели и определять пути их достижения в сфере внутригрупповых, эмоциональных отношений;

- *коммуникативно-прогностическую*: способность строить продуктивные деловые и эмоциональные взаимоотношения, реализовать собственный лидерский потенциал и потенциал других [4, 3].

Следовательно, формирование и развитие данных групп компетенций обеспечивают будущим специалистам профессиональную мобильность и конкурентноспособность.

Переход от одного этапа процесса формирования, развития и проявления лидера личности к другому связан с достижением определённого «уровня» сформированности лидерских качеств студентов:

- низкий уровень: лидерские проявления связаны с самоутверждением, самореализацией индивидуальных амбиций;

- средний уровень: студенты успешно овладевают профессиональными навыками управления официального лидера, но не знают как стать неофициальным лидером;

- высокий уровень: овладение индивидуально-лидерской, управленческо-лидерской и коммуникативно-прогностической компетенциями, включающими способность к прогнозированию личностного и профессионального развития, реализации собственного потенциала и потенциала коллектива студенческого сообщества в образовательном процессе вуза [1, 6].

Образовательный и воспитательный потенциал вуза позволяет сформулировать цель исследования: изучение развития лидерских качеств студентов в системе высшего профессионального образования, влияния социальной среды на развитие лидерских качеств и различия в их проявлениях у студентов, живущих в городах, и у студентов, приехавших из районных центров и сельских местностей.

Реализация цели предопределила решение следующих исследовательских задач:

Выявить уровень развития и проявления лидерских качеств студентов в процессе обучения в сфере высшего профессионального образования.

Выяснить степень проявления лидерских качеств студентов в зависимости от гендерного аспекта.

Определить влияние «социальной среды» («сельской» или «городской») на реализацию лидерского потенциала студентов в системе высшего профессионального образования.

Методы исследования. Методом анкетирования было проведено исследование на базе Читинской Государственной Медицинской Академии, в котором приняли участие 750 студентов первого, третьего и шестого (пятого) курсов лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического факультетов. Анкета состояла из двух блоков: I блок – общие сведения о респондентах (пол, курс, «социальная среда» (постоянное место проживания), общественная нагрузка, участие во внеучебных объединениях); II блок – тест - опросник «Лидер» С. Касьянова (оценка результатов проводилась в соответствии с предложенным ключом и суммой набранных респондентом баллов: до 25 баллов – лидерские качества выражены слабо; от 26 до 35 баллов - средний уровень; от 36 до 40 баллов - высокий уровень; свыше 40 баллов - склонность к диктату).

Результаты исследования отражены в таблицах:

Таблица 1

Уровень развития и проявления лидерских качеств студентов в процессе обучения

Уровень развития лидерских качеств	1 курс (250 чел.)		3 курс (250 чел.)		6 (5) курс (250 чел.)	
	n	%	n	%	n	%
Низкий	35	14	29	1,6	0	0
Средний	132	2,8	04	41,6	65	6
Высокий	78	31,2	16	46,4	173	69,2
Склонность к диктату	5	2		0,4	12	4,8

Таблица 2

Проявление лидерских качеств студентов
в зависимости от гендерного аспекта

Уровень развития лидерских качеств	Юноши (372 чел.)		Девушки (378 чел.)	
	п	%	п	%
Низкий	17	4,7	85	22,5
Средний	140	37,6	153	40,5
Высокий	204	54,8	128	33,8
Склонность к диктату	11	2,9	12	3,2

Таблица 3

Влияние «социальной среды» на реализацию
лидерского потенциала студентов

Уровень развития лидерских качеств	«Городские жители»		«Сельские жители»	
	п	%	п	%
Низкий	21	5,6	85	22,66
Средний	120	32	156	41,6
Высокий	200	53,3	122	32,54
Склонность к диктату	34	9,1	12	3,2

Анализ полученных результатов позволяет сформулировать следующие выводы:

Лидерство присуще не индивиду, как таковому, а той роли, которую он исполняет в определенном коллективе. Лидерству можно и должно обучиться. Уровень развития и проявления лидерских качеств студентов – это динамическое профессионально-личностное образование, формируемое в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Лидер – это личность, обладающая правом организовывать деятельность группы, брать на себя наиболее ответственные решения. Уровень развития и проявления лидерских качеств у юношей выше, чем у девушек, что обусловлено психофизиологическими особенностями развития девушек и юношей, разной степенью мотивации.

Процесс становления, формирования и развития лидерских качеств студента не сводится к набору индивидуальных качеств отдельной личности, а является особым видом межсубъектных отношений, возникающих между студентами, проживающими в городе, и студентами, приехавшими с периферии.

Статистически подтверждено, что студенты, проживающие в городе, обладают более выраженными лидерскими качествами по сравнению со студентами, приехавшими из сельской местности.

Таким образом, лидерство – один из способов дифференциации группы в результате деятельности, общения и взаимодействия ее членов, связанный с рассмотрением группы как сложной, иерархически организованной системы социальных позиций и ролей.

Литература:

1. Абульханова – Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К.С.Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1981. – 145 с.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведения / Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 256 с.

3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский – М.: Академия, 2009. – 198 с.

5. Гапонюк, З. Г. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов гуманитарных вузов: автореферат дисс. канд. пед. наук / З. Г. Гапонюк. – М. Военный университет, 2008. – 24 с.

6. Первитская, А. М. Исследование лидерства как особого вида деятельности (на примере юношеского возраста) / А. М. Первитская // Вестник Московского государственного областного университета, 2007. – №3. – С. 211-215.

Калинина Л. И.

*Научный руководитель: Дугарова Д.Ц.
(ЗабГУ, Чита, Россия)*

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ АГЕНТСТВ-ЧЛЕНОВ ENQA

Болонский процесс придал особое значение вовлечению студентов в процессы гарантии качества высшего образования. Данный процесс отражен в Уставе Европейской ассоциации оп

гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Агентствам-членам ENQA рекомендовано в состав экспертных групп по оцениванию качества, наравне с экспертами по гарантии качества, представителями вузов и другими лицами, включать студентов. Студент, выдвигаемый Национальным союзом студентов Европы (ESIB), всегда будет входить в состав экспертной группы ENQA по внешней оценке деятельности агентств-членов. [1]

Модернизация российской системы высшего образования поставила на повестку дня проблему качества образовательных программ.

Согласно указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 Правительству РФ необходимо разработать предложения по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ ВПО, в первую очередь по наиболее массовым направлениям подготовки: менеджмент, экономика, юриспруденция и социология. [2]

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ представляет собой «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающей требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим, служащим соответствующего профиля». [3]

Целями нашего исследования является изучение опыта привлечения студентов во внешнюю оценку качества образования в международной и отечественной практике и исследование участия студентов ЗабГУ в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ 040100.62 Социология, 072500.62 Дизайн, 100100.62 Сервис; выявление проблем, связанных с вовлечением студентов в процессы гарантий качества образовательных программ.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ предполагает участие в ней представителей групп, имеющих различное отношение и интересы к образовательной деятельности и ее результатам. К основным субъектам профессионально-общественной аккредитации относятся: государственные структуры, курирующие вопросы труда и занятости, в частности, территориальные органы по труду и занятости; представители работодателей, профессиональных объединений; представители образовательного сообщества; потребители; представители разработчика.

Студенты нашего университета принимали участие в социологических исследованиях по изучению требований и

удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в процессе независимой оценки качества высшего образования, которая была проведена Российским государственным социальным университетом. Так, например, при изучении требований студентов как основных потребителей образовательных услуг, в опросе было задействовано 417 человек. Результаты социологического исследования показали следующее:

на вопрос «Нравится ли Вам учиться в университете» большинство респондентов ответили «очень нравится» и «скорее нравится» - 53,5% и 43,6% соответственно, по 1,4% ответивших пришлось на варианты «скорее не нравится» и «затрудняюсь ответить»;

на вопрос «Соответствует ли, по Вашему мнению, качество обучения на факультете по избранной Вами специальности требованиям современного рынка труда?» 28,5% опрошенных ответили «полностью соответствует», 59% - «скорее соответствует», 6,5% участников опроса считают, что «скорее не соответствует», 6% затрудняются ответить на данный вопрос;

на вопрос «Как Вы оцениваете качество образовательных услуг, предоставляемых Университетом» 23,5% ответили «очень хорошее», 60,3% студентов оценивают качество образовательных услуг как «хорошее», 15,5% выбрали вариант «удовлетворительное».

Социологический опрос по изучению удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг (662 участника) показал следующие результаты (средняя оценка по пятибалльной шкале): процесс обучения в целом был оценен на 4,1 балла; расписание занятий на 3,92 балла; организация самостоятельной работы – 3,75 баллов; прохождение профессиональной практики – 3,85 балла; доступность учебной и методической литературы – 3,88 балла; достаточность знаний и умений студентов для качественного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей в будущем – 3,98 балла; уровень готовности выпускников нашего университета к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда – 4,06 балла.

В первом полугодии 2013 года в ЗабГУ прошла профессионально-общественная аккредитация трех образовательных программ (040100.62 Социология, 072500.62 Дизайн, 100100.62 Сервис), которую проводило Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) – независимое международное агентство по гарантиям качества образования. Основными направлениями деятельности АККОРК являются: внешняя независимая экспертиза качества и гарантий качества

образования на программном и институциональных уровнях; независимая международная аккредитация образовательных программ и образовательных учреждений. АККОРК принимает активное участие в международной деятельности в области качества образования – является ассоциированным членом ENQA; полноправным членом международных сетей в сфере гарантий качества образования: Европейского фонда гарантии качества E-learning (EFQUEL), Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании (INQAANE), Азиатско-тихоокеанской сети по гарантиям качества образования (APQN), сети агентств гарантий качества высшего образования Центральной и Восточной Европы (CEENetwork). Методология АККОРК базируется на мультистандартном подходе, который учитывает Европейские стандарты и руководства по гарантиям качества ENQA, профессиональные стандарты и иные утвержденные требования работодателей к уровню подготовки выпускников, лучшие национальные и зарубежные практики (бенчмаркинг).

При подготовке отчета по самообследованию для прохождения профессионально-общественной аккредитации привлекались студенты, которые участвовали в определении содержания образовательных программ. В отчетах были указаны важные особенности их реализации, в том числе:

каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.);

какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) образовательной организацией информации от студентов;

как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования;

описаны меры поощрения кафедрами и факультетом участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса;

каким образом учитывается мнение студентов при оценке качества проведения занятий, при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы, при актуализации УМК и другие.

Также изучался научно-исследовательский потенциал студентов, обучающихся по данным образовательным программам. Среди показателей эффективности реализации программы:

количество научно-исследовательских работ (НИР) с участием студентов и аспирантов, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования;

доля успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и аспирантов, включая создание ими собственного бизнеса;

количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели;

доля студентов, занимающихся в научных кружках, количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций);

доля студентов по образовательной программе – лауреатов российских и международных научных конкурсов, победителей научных грантов.

На основе камерального анализа отчетов самообследования, посещения учебных занятий, изучения выпускных квалификационных и курсовых работ, собеседования со студентами экспертами из ведущих вузов страны (Российского государственного социального университета, Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова, Российского государственного университета туризма и сервиса) сделан вывод, что существует большая заинтересованность студентов в учебном процессе и полное удовлетворение программным содержанием образовательных программ. Сильными сторонами реализации программ экспертами отмечена активность студентов в управлении программой через органы студенческого самоуправления, участие в мониторингах, участие в НИР и реализации грантов, что в совокупности повышает возможности студентов в овладении современными практическими компетенциями. Но в тоже время, необходимо реализовать систему отражения результатов деятельности студентов виде отчетов и информации на сайте университета, систему участия студентов в студенческих научно-практических конференциях, семинарах, форумах и др. Соблюдение этих условий будет являться областями улучшения программы.

Литература:

1. Участие студентов в работе агентств гарантий качества URL: http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/transl_students_qa.pdf (дата обращения: 14.09.2013)

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" - URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html> (дата обращения: 14.09.2013)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 14.09.2013)

Кез А. В

Научный руководитель: Клименко Т.К.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ООН КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Summary: The article considers the business game Model UN for schoolchildren as a means of self-identity. An analysis is made of the approaches to the evaluation of the level of competence of a school student in the role-playing the political game.

Модернизация школьного образования на современном этапе, в связи с переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Национальная образовательная стратегия направлена на создание условий для раскрытия способностей, подготовке к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Наиболее значимыми качествами современного выпускника становятся те, которые определяются его конкурентоспособностью.

В Федеральном законе от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, навыками умственного труда, ... развитие склонностей и интересов, способности к социальному самоопределению).¹

Реализация вышеизложенных критериев, обуславливающих становление и формирование личности старших школьников, возможна посредством участия школьников в деловой игре Модель Организации Объединенных Наций.

Формат Модели ООН как деловой игры и учебной конференции способствует развитию личности, формированию ключевых компетенций.

Основная цель проведения Модели ООН для школьников: удовлетворение образовательных потребностей, которые ориентированы в первую очередь на приобретение компетентностей (умений, знаний, навыков, ценностных ориентаций и личностных

¹ [1, с. 200]

качеств), которые необходимы для реализации школьниками своих социальных ролей, а также развития собственной личности. Компетентностный подход в рамках проекта Модель ООН способствует реализации полученных знаний, навыков, ценностных ориентации при решении глобальных проблем, стоящих на реальной повестке дня Организации Объединенных Наций. При таком виде работы с учащимися происходит реализация потенциала личности при выступлении в качестве новой социальной роли в рамках деловой игры, преодоление фрустраций при работе в команде.

Таким образом, основной компетенцией, реализующейся в рамках деловой игры, является коммуникативная. Однако при качественной подготовке и высокому уровню знаний участника системно реализуется следующие виды компетенций: исследовательская, лингвострановедческая, межкультурная, социально-правовая, социокультурная, конфликтологическая. Реализация компетентностного подхода в рамках Модели ООН для школьников и основные критерии оценки результатов представлены в Таблице 1 «Технологическая карта Модели ООН для школьников».

Таблица 1

Технологическая карта Модели ООН для школьников

Виды компетенции	Способы реализации	Результат
Исследовательская	Знакомство с основополагающими документами, регламентирующими деятельность ООН (например, Устав ООН) ² , её структурой, историей создания, а также с основными резолюциями и декларациями, принятыми ООН ³ , исследования в области международных отношений, политологии	Навыки работы с документами, поиск необходимых источников, анализ литературы
Коммуникативная	Публичные выступления, работа в команде (создание коалиций), обсуждение позиций стран, соблюдение Правил процедуры, работа с Президиумом, Секретариатом	Навыки ораторского искусства, работы в команде, готовность к сотрудничеству в процессе групповой, коллективной деятельности
Лингвострановедческая, межкультурная	Знакомство с политической и экономической ситуацией в странах; некоторыми историческими, географическими фактами, а также особенностями	Осуществление поиска необходимой информации, навыки работы с научной литературой, умение анализировать материал;

² [5]

³ [2, с.41]

	духовной жизни общества – религией, наукой, культурой. Возможность участия в моделируемом органе Security Council (рабочий язык – английский).	освоение английского языка, знакомство с этнопсихологией.
Социально-правовая, социокультурная	Ознакомление и непосредственная работа с нормативно-правовыми документами	Умение самостоятельно составлять документы (например, резолюции, коммюнике) в соответствии с нормативными документами
Конфликтологическая	Соблюдение общедидактических принципов (системности, культуросообразности, принцип диалога, интегративности, принцип ценностно-смысловой направленности и личностного развития)	Умение отстаивать собственную точку зрения; развития личностных качеств школьников (толерантность, ответственность, самостоятельность, готовность к диалогу, к нестандартным решениям).

Таким образом, в процессе деловой игры участники Модели ООН демонстрируют не только уровень знаний, но и интерактивную, мировоззренческую сторону развития личности. Положительное влияние на самореализацию оказывает развитие информационно-ценностного, интегративно-деятельностного, мотивационного компонентов компетенций при качественном прохождении этапов подготовки к деловой игре, а также непосредственном активном участии на заседаниях сессии Модели Организации Объединенных Наций.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
2. Кез А. В. Забайкальская Модель ООН для школьников//VI Всероссийский студенческий форум «Студенческие проекты в образовательном пространстве регионов». – Чита : ЗабГУ, 2013. – 120 с.
3. Костин А. К., Карнышев А. Д. Межкультурная компетентность как конкурентное преимущество выпускников школы//Педагогика, №7, 2009 г.
4. Кузина А. А. Воспитание конфликтологической компетентности старшеклассников//Педагогика, №3, 2006 г.

5. Официальный сайт Организации Объединенных наций un.org

Лиханова А.

Научный руководитель: Клименко О.Е.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАБГУ К ЛИДЕРСТВУ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ ШКОЛЫ ЛИДЕРСТВА

Как показывают исследования, разные аспекты проблемы имели место в истории образования и воспитания детей и молодежи, начиная с «сократовских бесед», объединявших молодых людей, эрудитов, которые учились искусству диалога. Литературные кружки, «камеры риторики», литературные салоны, объединившие людей разного возраста во многом обладали кастовой замкнутостью, которую сменила в XVIII – XIX вв. литературно-политическая направленность деятельности подобных объединений.

В научных исследованиях подчеркивалась *идея свободы*, которую мы считаем особенно важной в наше время. Свобода, по мысли В.П. Зинченко, - это потребность, мотив, цель, средство, результат поведения и деятельности, это «невыносимый дар и тяжелый труд».

Один из ведущих исследователей лидерства в современной отечественной науке Р.Л. Кричевский отмечает, что не может предложить наиболее адекватную модель лидерства, так как концентрируется только на отдельных его аспектах и, вследствие этого, во многом искажает «существо реально существующего феномена». Делая обзор основных направлений анализа лидерства, С.А. Алифанов отмечает, что «лидерство - наиболее изученный и наименее понятный конструкт в социальной психологии».

Количество теорий и эмпирических исследований по проблеме лидерства к началу девяностых годов XX века, по утверждению Б. Басса, составляет более семи тысяч. Сложилась ситуация, когда стало «столько же определений лидерства, сколько существует людей, пытающихся определить это понятие».

Е.В. Бондаревская выдвигает следующее определение лидера: «это всегда фактор сплочения и развития. Поэтому лидер должен обладать такими чертами, как энтузиазм, умение доминировать, уверенность в себе, ум. Стоит также выделить и личностные качества такие, как уравновешенность, рассудительность, зрелость, сила «Я», восприимчивость, интуиция, эмпатия, богатое воображение,

способность избегать избыточных размышлений, желание помочь людям, терпимость к неопределенности».

Дело в том, что, начиная с 1972 года, лидерство было включено в международный перечень видов одаренности и стало рассматриваться как особый вид одаренности. В нашей стране этот феномен до недавнего времени преимущественно имел идеологический характер. Особенность лидерской одаренности проявляется в том, что если молодой человек обладает этой особенностью, то, чаще всего, он имеет способность сделать процесс межличностного взаимодействия более целенаправленным, эффективным и вызывающим у участников чувство осмысления происходящего. Для лидерства как одного из видов одаренности характерны следующие признаки:

доминирующая роль внутренней мотивации, причем чаще всего это мотивация успеха, при которой все действия личности направлены на достижение конструктивных положительных результатов, поэтому в данном случае личностная активность будет зависеть от потребности достижения успеха;

исследуемая творческая активность, выражающаяся в постановке и решении проблем;

возможность достижения оригинальных решений, прогнозирования и предвосхищения;

способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

В России молодежное объединение – это группа людей в возрасте от 14 до 30 лет, дети могут вступать в общественное объединение с 8 лет (Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995 г.). Около 34 млн. россиян связаны с общественным сектором, будучи либо сотрудниками, волонтерами, либо адресатами помощи. С 1995 г. количество зарегистрированных общественных объединений увеличилось в 7,9 раза. По данным исследователей, детское движение страны включает 24% детей и подростков. Несколько сотен активно действующих международных, общероссийских, межрегиональных, региональных и местных детских и молодежных объединений реализуют на территории Российской Федерации тысячи программ и проектов различной направленности.

Первый этап становления лидерских качеств определяется как *уровень воспитания склонности к лидерству в ситуациях «новичка»*, где критериями являются а) когнитивный, б) креативный (потенциальная креативность), в) статусно-компетентностный. Показатели каждого критерия носят в общей сложности ценностно-

мотивационный характер. *Второй этап* предполагает уровень готовности в ситуациях совместного творчества, где критерием выступает успешность. Показателями является так называемая «пирамида качеств», выработанная в педагогической практике. И, наконец, *третий этап* с уровнем «эффективного лидерства» в ситуациях актуальной креативности. Критерием является проявление лидерской одаренности, где показателями является актуальная креативность, самостоятельность в технологических решениях проектной деятельности (рис. 1).

«Вращивание» лидеров в обществе – не стихийный процесс, его необходимо организовывать, делая это в процессе обучения и воспитания. Очень важно, чтобы будущие лидеры владели культурой демократии, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства на разных уровнях»

Организаторские качества являются важнейшими составляющими эффективности управленческой деятельности. Мы воспользовались данными исследования И.В. Ромазана по определению индивидуально – психологических особенностей людей, которые в последнее время были выдвинуты на позиции лидера в детских коллективах и провели экспериментальное исследование среди старшеклассников, обучающихся по программе «Лидер +», и студентов, благодаря которому смогли сделать вывод, что лидер должен обладать следующими свойствами:

- преобладание мотивации «достижения успеха»;
- чутье, самостоятельность, ответственность;
- смелость, адекватная самооценка, развитое чувство собственного достоинства;
- быстрота реакции, способность анализировать ситуацию и извлекать нужную информацию;
- способность к умеренному, взвешенному риску, способность переносить неудобства;
- эвристический стиль мышления, склонность предугадывать события;
- отсутствие морально сдерживающих стереотипов.

Школа лидерства в ЗабГУ была создана в 2008 г. Основная цель – создание педагогических условий, при которых благоприятнее проходит бы процесс социальной адаптации молодого человека к новым условиям жизни. При этом одновременно ставится цель – оздоровление молодого человека, так как по проведенным исследованиям Министерства здравоохранения только 15% молодых

людей в возрасте от 17 до 24 лет практически здоровы или не имеют серьезных хронических заболеваний. Возникает необходимость организации учебно-воспитательного процесса и досуговой сферы (каникулярного времени), что содействует непрерывности процесса обучения и воспитания, а также созданию определенного воспитательного пространства, благоприятствующего становлению личности молодого человека.

Организаторские качества являются важнейшими составляющими эффективности управленческой деятельности, которые развиваются в условиях студенческого самоуправления. Особую значимость приобретает проблема кадрового обеспечения молодежного движения. Среди молодежи стали редкостью люди, имеющие не только личностные лидерские качества, но и обладающие в полной мере организаторскими умениями и навыками. При этом стали появляться лидеры с отсутствием положительной ценностной основы. А отсутствие молодежных лидеров в конечном итоге может привести к отсутствию лидеров в регионе и в целом в стране. Именно поэтому одним из приоритетных направлений деятельности стала работа с активом студентов.

По нашему мнению, такая Школа является осознанной необходимостью для молодых людей с активной жизненной позицией. В ней проходят обучение студенты нашего университета, либо уже проявившие себя в основном органе самоуправления, студенческом совете, либо желающие научиться быть лидерами, развить в себе необходимые качества.

Реализация потенциала не только духовного, но и социального воспитания готовности к лидерству является важной для любого общества, развитие которого зависит, прежде всего, от того, какие ценности сформированы у его членов и насколько молодые люди готовы к новому типу социальных отношений. Таким образом, понятия «воспитание и самовоспитание» отражают достижение молодыми людьми такого уровня, при котором они могут самостоятельно жить в обществе; самостоятельно выстраивать свое поведение; осознавать свои отношения с миром; производить относительно устойчивый ценностный выбор. Воспитание готовности к лидерству - процесс, направленный на раскрытие внутреннего потенциала личности молодого человека.

На ходе опытной работы юношам и девушкам был предложен тест «Иерархия потребностей», благодаря которому они смогли определить доминирующие потребности на сегодняшний день. Причем чем выше была степень самореализации личности, тем большая неудовлетворенность возникала у испытуемых, и чем ниже

она была, тем студенты были более удовлетворены своим положением в этой сфере. В данной ситуации полностью оправдывает себя иерархия потребностей, предложенная А. Маслоу.

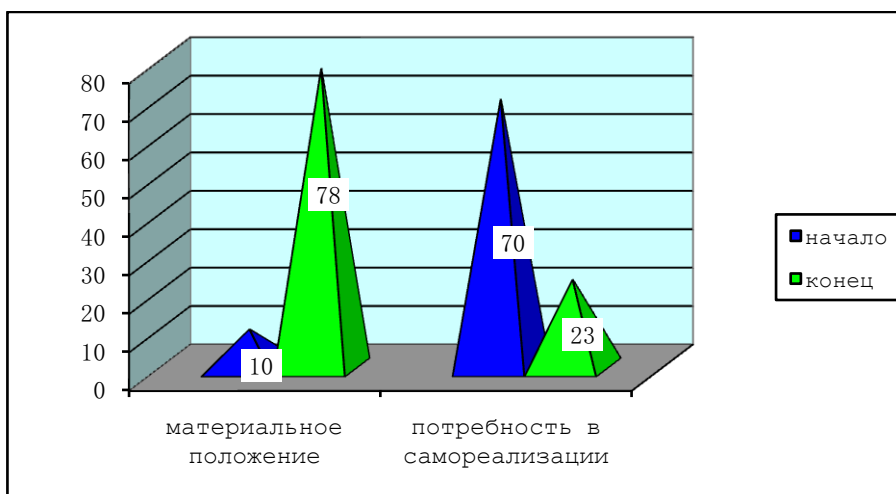


Рис. 1. Взаимосвязь расположения потребностей в зависимости от степени их реализации

На основе анализа различных точек зрения на «лидера» и «лидерство» нами сформулировано рабочее определение: *лидер* - человек, который не зависит в своих действиях от обстановки и возможных вариантов решения задач, способен управлять не только собой и своими эмоциями и чувствами, но и готов взять ответственность за свои поступки и поступки других людей, помочь им определиться в «море» информации и найти возможные варианты ответа для решения возникающих проблем.

Лялин Р. Ю.

Научный руководитель: Дугарова Д.Ц.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ В ПРАКТИКУ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Смена концепции ГОС ВПО и переход к компетентностно-ориентированным ФГОС ВПО требует соответствующих подходов к управлению образовательным процессом.

Целью нашего исследования является анализ научных исследований по проблеме управления образовательным процессом в условиях внедрения федеральных государственных образовательных

стандартов. Различные модели университетского образования, федеральные университеты, научно-исследовательские университеты, опорные вузы региональной экономики, вузы с широким бакалавриатом требуют определения специфики управления образовательными программами, определения их миссий, стратегий.

Проведенный анализ научных исследований по проблеме определения сущности образовательного процесса, позволяет его определить в следующих аспектах:

- динамическом – как процесс движения от цели к результатам, характеризующийся непрерывностью, последовательностью, оперативностью в решении общих и частных задач;

- в содержательном – как совокупность элементов и форм человеческой культуры, выраженную в знаниях о природе, обществе, мышлении, способах деятельности; способах деятельности, которые воплощаются в умениях и навыках личности и пр.

- технологическом – как система его технологий и оптимизации, обеспеченная подбором и реализацией гуманистически ориентированных форм и методов.

Определенный интерес для нашего исследования представляет точка зрения В.П. Симонова, который исследует понятие «образовательный процесс» с позиций педагогического менеджмента и рассматривает его как совокупность трех составляющих компонентов: учебно-воспитательного, учебно-познавательного и самообразовательного [3].

Проблема управления образовательным процессом в отечественной педагогике получила теоретическое обоснование и в своем развитии прошла несколько этапов.

Первый период развития идей управления был связан со школоведением. В дореволюционную эпоху ее развивали практики педагогики Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др. В первые годы существования советского государства управление в педагогике получает свое теоретическое обоснование.

Второй период связан с развертыванием в 60-х годах исследований в области кибернетики и использованием ее идей в педагогике, обусловленным исследованиями программирования. Новизна программирования, понимаемого как программное управление процессом учения, обоснована в трудах Н.Ф. Талызиной, которая ввела понятие «управление» в педагогику и педагогическую психологию.

Третий период в развитии педагогического управления начинается в 70-х годах прошлого столетия. Педагогическая теория и практика отходит от толкования понятия как «разового» мероприятия

и рассматривает его как систему, динамичный процесс решения проблем, выдвигаемых жизнью. Особый вклад в развитие теории управления образовательным процессом, развивая кибернетический и системный подходы, внесли И.П. Радченко, Ю.А. Конаржевский, разработав методологию организации внутришкольного управления. Ю.К. Бабанский подошел к проблеме эффективности управления как «степени соответствия результатов обучения требованиям всего комплекса целей и задач современной школы». Основу исследований в области педагогического управления составили работы Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, М.Н. Скаткина, Н.Ф. Талызиной, В.П. Беспалько и др.

Четвертый период в развитии теории педагогического управления (конец 90- годов XX века по настоящее время) характеризуется переносом акцентов с повышения качества эффективности внутришкольного управления и контроля качества образовательной деятельности на управление качеством образования, прежде всего, высшего, проникновением идей общего менеджмента в теорию и практику управления качеством образования.

Как отмечают авторы [1; 4] необходимость смены концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в большей степени определяется присоединением России к Болонской декларации. Создание ФГОС обусловлено стремлением следовать в русле общеевропейского процесса по выработке единого понимания содержания квалификаций, структуры степеней и условий их взаимного признания.

К особенностям ФГОС ВПО относятся: реализация академических свобод вузов при формировании основной образовательной программы; деление учебных дисциплин на базовые и вариативные части с повышением объема часов вариативной составляющей; построение основной образовательной программы основано на модульном принципе формирования учебных дисциплин, позволяющего реализовать задачу формирования ООП, нацеленной на конечные результаты – формирование компетенций и структурно-логических схем - траектории их освоения; формирование результатов освоения основной образовательной программы студентами в виде общекультурных и профессиональных компетенций; переход на определение трудоемкости учебной нагрузки студентов в зачетных единицах; представление о производственных практиках, лабораторных и научно-исследовательских работах как о полноценных компонентах основной образовательной программы [1].

Модуль компетенции – это комплекс дисциплин ООП, содержательно организованных в логической последовательности, освоение которых приводит к формированию у обучаемого

качественно нового интегративного умения – компетенции. Стандарт ООП включает перечень компетенций и структурно-логических схем [2].

Анализ содержания и требований ФГОС ВПО по направлениям подготовки [1, 2], структуры гарантий качества в образовании, требования документа «Стандарты и рекомендации для внутренних гарантий качества»[4], позволяют нам определить внутренние гарантии качества в вузе как скоординированную деятельность субъектов управления образовательным процессом по обеспечению качества, гарантирующую соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС ВПО, постоянный контроль над их составлением и содержанием, а также разработку и публикацию запланированных результатов обучения.

Перечисленные особенности требуют обновления имеющейся и разработки новой документации и процедур, обеспечивающих соблюдение требований к образовательному процессу и касающихся: способов организации образовательного процесса, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС ВПО по направлениям подготовки; способов оценивания (оценочных средств и технологий контроля) степени успешности освоения студентом основной образовательной программы, адекватно отвечающих логике компетентностного подхода.

Воздействующий акцент от регламентации образовательного процесса переносится на организацию управления получением определенного конечного образовательного продукта, что обусловило применение нового подхода к управлению образовательным процессом в вузе – управления образовательным процессом по результатам.

Литература:

1. Байденко, В. П. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС 13110 нового поколения: метод. пособие / В. П. Байденко. – М. : [б. и], 2006. – 168 с.

2. Богословский, В. И. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета : науч.-метод. материалы / В. И. Богословский, Е. Н. Глубокова. – СПб. : Кн. Дом, 2008. – 288 с.

3. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: учеб. пособие / В.П. Симонов-М.:РПА, 1997.– 264 с.

4. Управление развитием вуза на основе системы менеджмента качества: научно-метод. пособие / Н. Н. Аниськина [и др.]. – СПб: Книжный Дом, 2008. – 160 с.

Лялина Т. К.
Научный руководитель: Дугарова Д.Ц.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определены вызовы долгосрочного периода, усиление глобальной конкуренции товаров, капиталов, технологий, рабочей силы, но и системы управления, поддержки инноваций развития, человеческого капитала. Целью нашего исследования является определение механизмов внутриорганизационной системы повышения квалификации педагогических работников. Это обуславливает рассмотрение в качестве основного объекта исследования – управление повышения качества профессиональной компетентности педагогов. В то же время предметом исследования является поиск подходов к управлению. Он интегрирован с профессиональной и социальной деятельностью педагогического работника, управление развитием которого относится к области педагогического менеджмента.

Акцентируя внимание на необходимость отличать «управление» (направлено на объекты и процессы) и «руководство», которое относится к управлению людьми, Т.Ю. Базаров отмечает, что все бизнес-процессы осуществляются людьми и через людей, а значит, управление людьми — это и бизнес-процесс, и функция другого бизнес-процесса [1]. Это утверждение справедливо и для сферы образования, поскольку в ней все процессы осуществляются людьми, а особенности педагогического менеджмента, отмеченные В.П.Симоновым, отличаются спецификой предмета управления (деятельность управляемого субъекта), орудия (слово, речь), продукта (информации), результата (степень обученности, воспитанности, развития обучающихся) [4].

Педагогическое управление повышением квалификации педагогов имеет свои особенности и предусматривает применение действенных механизмов, связывающих все его уровни (стратегический, тактический и оперативный). Для управления решением сложных проблем в ограниченные сроки целесообразно применение программно-целевого управления, определяемого в

педагогическом менеджменте как управление, ориентирующееся на достижение конкретного конечного результата в решении определенной проблемы, развитии той или иной отрасли или региона и в заранее установленные сроки [2]; как «один из видов планирования и управления, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей. Программно-целевое планирование построено по логической схеме «цели – пути – способы – средства», «увязывает цели плана с ресурсами при помощи программ. Каждая программа – комплекс мероприятий по реализации одной или нескольких целей и подцелей развития хозяйства, упорядоченных в виде «дерева целей»».

При программно-целевом управлении во главу угла ставится не сложившаяся организационная структура, а управление элементами программы, программными действиями.

В программно-целевом управлении объединяются различные функции управления повышением качества профессиональной компетенции педагогов: информационная, познавательная, прогностическая, стратегическая и другие. С усложнением задач модернизации образования роль программно-целевого управления возрастает.

В основе педагогического управления повышением качества профессиональной компетенции в нашем исследовании определены три гипотезы: 1) люди могут измениться, если приложить к этому большие усилия; 2) люди достаточно мотивированы к своему развитию; 3) достаточно хорошо известно, какие именно действия могут повлиять на развитие необходимых качеств.

Основными принципами программно-целевого управления, применимыми к управлению повышению качества профессиональной компетенции нами определены: ориентация на конечную цель, вариативность (предполагает разработку альтернативных программ и выбор из них наиболее оптимальной, с возможностью её корректировки на промежуточных точках контроля), модульность (предполагает разработку модулей как относительно завершённых программ и возможность их поэтапного освоения).

Сущность программно-целевого управления в нашем исследовании заключается в том, что достижение целей и результатов обеспечивается путем разработки и реализации целевой комплексной программы, под которой он понимает директивный адресный документ, представляющий собой увязанный по срокам осуществления, ресурсам и исполнителям комплекс заданий, направленных на достижение поставленных целей наиболее эффективными путями [3]. Ядром целевой программы является

генеральная цель, доведенная до каждого члена педагогического коллектива. Разработка экспериментальной программы по педагогическому управлению повышения качества профессиональной компетентности во внутриорганизационной системе предусматривает определенную этапность, последовательность шагов:

1. Формулирование проблемы и обоснование актуальности, оценка степени влияния на иные сферы и стороны деятельности, анализ состояния системы с применением современных методов (SWOT-, GAP-анализ, анализ среды – внутренней и внешней, анализ механизмов управления, ранжирование проблем по степени сложности и важности, определение стратегических проблем, анализ ресурсов и др.);

2. Определение целей программы, т.е. ожидаемого от её реализации результата. Требования к целям: конкретность, измеримость, сбалансированность и соотносимость с текущими целями деятельности организации, непротиворечивость тенденциям развития внешней среды);

3. Декомпозиция стратегической цели программы – разбивка на более мелкие цели, построение «дерева целей» с учетом системного характера генеральной цели, принципа иерархии, соподчиненности, их агрегация (соотнесение друг с другом);

4. Разработка альтернативных вариантов программы с учетом сложности управляемого объекта и вероятностного характера социальных процессов;

5. Выбор реализуемого варианта программы и разработка плана мероприятий по её осуществлению. Требования к плану: оптимальность структуры мероприятий, их направленность на достижение целей программы, включение сведений, назначение ответственных за выполнение, указание сроков проведения мероприятий, обеспеченности ресурсами, индикаторов контроля на промежуточных этапах исполнения программы;

6. Контроль реализации программы (организация мониторинга: сбор, обработка, анализ, использование информации);

7. Корректировка программы при необходимости (внесение необходимых изменений в план мероприятий или корректировка целей в случае отклонения фактических результатов от запланированных, исследование причин отклонений).

Критериями результативности программно-целевого управления повышения качества профессиональной компетентности педагога в нашем исследовании обоснованы: прогностичность, актуальность, рациональность, целостность, реалистичность, контролируемость, чувствительность к сбоям.

Распространение компетентностного подхода к управлению профессиональным развитием педагогических работников и его оценке обусловило также поиск новых оценочных процедур и технологий. Потребность в этом возросла в связи с внедрением новых федеральных государственных стандартов нового поколения. Практика показала сложности оценки по ЗУНам, особенно в отношении степени готовности работника к профессиональной деятельности, недостаточную широту оцениваемых качеств, за рамками которых оставались мотивация, умения работать в команде, и др.

Литература:

1. Базаров, Т. Ю. Технология Assessment-Centre [Электронный ресурс] / Т. Ю. Базаров. – Режим доступа: <http://www.podborkadrov.ru>.
2. Коротков, Э. М. Качество образования: формирование, факторы и оценка, управление / Э. М. Коротков. – М. : Академический проект: Мир, 2002. – 230 с.
3. Райзберг, Б. А.. Программно-целевое планирование и управление / Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 428 с.
4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: учеб.пособие / В.П. Симонов. – М.: РПА, 1997. – 264 с.

**Ляпунов А. К., Михайлова О. И.,
Ильясов А. Д.**
*Научные руководители: Бережко С.Н.,
Шемякина–Розумная Е.В.*
(ЧГМА, Чита, Россия)

ИМИДЖ ВРАЧА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Summary: «Image of the doctor as one of parts of his professionalism». This work reveals basic elements of image of profession of a physician on work with patients, namely: appearance, communicative competence and behavior. Also in it ways of formation of image in the Chita state medical academy are reflected.

Современные социально-экономические реалии, формирование рынка медицинских услуг и модернизация здравоохранения актуализируют вопросы оценки и аттестации специалистов медицинского профиля, возможности их профессионального роста и

карьеры, с целью повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности. Часто имиджевое несоответствие ожиданиям становится серьезной преградой к достижению цели, построению карьеры, в деле трудоустройства, налаживанию межличностных отношений [1]. Важно быть врачом-профессионалом, но не менее важно уметь себя преподнести, сформировав положительный образ, то есть имидж.

Целью нашей работы является анализ способов формирования профессионального имиджа врача в ЧГМА. Задачи: рассмотреть элементы имиджа современного врача; выявить мероприятия, проводимые в ЧГМА, формирующие профессиональный имидж. Методы: реферативно-аналитический (изучение и анализ литературы по теме отечественных и зарубежных авторов), метод включенного наблюдения.

Имидж - это некий синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта [2]. Имидж врача включает в себя два структурных элемента: внешний вид и коммуникативная культура, в том числе, поведенческие особенности. О профессиональных качествах медицинских работников пациенты составляют свое мнение предсказуемым образом: им сложно объективно судить об опыте и знаниях врача, поэтому они основываются на внешних впечатлениях. Внешний вид доктора должен импонировать пациентам, вызывать у них чувство доверия и уважения, ведь от этого во многом зависит качество лечения. Внешний вид врача - это не его личное дело, а атрибут его специальности. Коммуникативная компетентность врача базируется на умении продуктивно взаимодействовать с пациентом, его родственниками, коллегами, избегая конфликтных ситуаций, строить конструктивные отношения, оказывать существенное влияние на исход заболевания. В культуре общения важнейшим элементом является эмпатия. Представитель профессии, связанной с обслуживанием людей, обязан придерживаться определенных правил поведения. В медицине это не рационалистические рассуждения о вежливости, а гуманность самой медицинской специальности, цель которой - помощь людям, а основной принцип - «не навреди».

Составляющими профессионального имиджа врача являются характеристики невербального поведения: открытые позы, располагающие к общению; коммуникативные и экспрессивные жесты, рассчитанные на произведение определенного впечатления; мимические реакции, выражающие доброжелательность, спокойствие и уверенность; межличностная дистанция, отражающая степень

эмоциональной близости в каждый момент общения в зависимости от поставленных тактических задач [4].

Важным этапом профессионализации врача является обучение в вузе, период формирования необходимых профессионально важных качеств, основных элементов индивидуального стиля врачебной деятельности. Особую значимость имеет додипломная стадия, на которой закладываются базовые общекультурные и профессиональные компетенции и возможные предпосылки девиаций в профессиональной роли.

Ответственность за развитие способностей эффективного общения будущего врача в процессе обучения в условиях медицинского вуза лежит на педагогическом составе кафедр, преподающих дисциплины гуманитарного и клинического профиля.

Проанализировав способы формирования профессионального имиджа, мы выявили ряд мероприятий в ЧГМА. Нужно отметить введение в оценочный лист проведения занятий графы «внешний вид преподавателя и студентов», «Этика поведения и культура речи». Формированию положительного образа врача способствуют и интерактивные занятия, проводимые в основном на кафедрах гуманитарного профиля. На этих занятиях будущие врачи получают навыки публичной речи, ведения дискуссии, разрешения конфликтов, учатся сотрудничеству, толерантности. Лекции для первокурсников в рамках курса «Введение в профессию», на которые приглашаются опытные преподаватели, профессора академии, ветераны здравоохранения. Мастер-классы, встречи с ведущими специалистами здравоохранения и практикующими врачами, которые знакомят студентов старших курсов с особенностями выбранной ими профессии и делятся своими профессиональными секретами. Работа над созданием корпоративной культуры ВУЗа. Каждый факультет имеет свою эмблему, флаг и гимн. Заканчивается работа по созданию единого стиля в оформлении интернет – сайта, баннеров, буклетов, выставок.

Таким образом, внешний вид, коммуникативная культура и манера поведения – это немаловажные факторы для успешной карьеры и служебного роста. В ЧГМА ведется активная работа по формированию профессионального имиджа врача. Считаем важным обучение студентов основам имиджологии, что возможно проводить в рамках элективного курса на кафедре гуманитарных наук.

Литература:

- 1.Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. – М. : Омега-Л, 2007.
- 2.Панасюк А. Ю. Имидж. Энциклопедический словарь – М.: РИПОЛ классик, 2007.
- 3.Перелыгина Е. Б. Психология имиджа : учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.
- 4.Петрова Е. "Имиджелогия: первые шаги в России". "Стандарты и качество", – М. 2004, февраль
- 5.Почепцов Г. Г. Имиджелогия. – М. : Рефл-бук, Киев: Ваклер, 2000.
- 6.Шепель В. М. Имиджелогия: секреты личного обаяния.– М.: Линка-пресс, 1994.

Малханова Д. А., Балданова Б. Б.
Научный руководитель: Бальчинова Д. Г.
(ЧГМА, Чита, Россия)

ПРОБЛЕМА РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ

Summary: The authors deal with the reform of higher medical education in the light of the third generation, the GEF identify pros and cons of new educational standards, by examining the relationship of students who began training under him, and teachers working with these courses.

Образование, наука, культура и здравоохранение играют ключевую роль в системообразовании, жизнедеятельности и развитии общества. И важнейшим условием развития является высокий уровень подготовки специалистов, их профессиональной компетентности, политической грамотности, культуры. Это обеспечивается, конечно же, адекватно организованной системой образования [1].

Проблемы образования, его состояние, возможности и перспективы развития находятся сегодня в центре внимания российского общества. Современные условия развития, когда объем и качество необходимых для специалиста знаний быстро и неуклонно возрастает, требуют от человека не только быстрого реагирования на происходящие процессы, но и предъявляют новые требования к умению самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в

нарастающем потоке информации, повышать квалификацию и профессионализм [2, 5].

И если образовательный процесс нацелен на получение системных знаний, то вопрос упирается в необходимость перехода к мобилизации научного и творческого потенциала высшей школы. Этому способствуют новые модели и концепции образования, новые государственные образовательные стандарты, новые системы подготовки и переподготовки специалистов [1, 2].

Подготовка высококвалифицированных медицинских кадров сегодня актуальна как никогда. Система медицинского образования претерпевает серьезные изменения. С сентября 2011 года в медицинских вузах России началось обучение студентов по новым образовательным стандартам. Их принципиальным отличием стало увеличение доли практической подготовки в процессе обучения, введение клинических дисциплин, начиная с младших курсов и отмена интернатуры [3]. Основная цель новых стандартов – заложить основы, которые станут базой для развития системы непрерывного медицинского образования, приблизить соответствие высшего медицинского образования к лучшим мировым тенденциям.

Реформу образования обсуждают все – от студентов до профессоров. Но действительно ли она поможет подготовить более квалифицированных специалистов и дать новые перспективы развития?

С целью изучения отношения студентов и преподавателей к новым ФГОСам медицинского образования нами было проведено исследование в форме анонимного анкетирования, в котором приняли участие 325 студентов ЧГМА (121 студент первого и 204 студента 2 курсов), которые начали обучение по новым стандартам, и 26 преподавателей, работающих с этими курсами. Были поставлены и решались следующие задачи:

Проанализировать отношение студентов 1 и 2 курсов к инновациям в медицинском образовании.

Выявить отношение преподавателей к новым ФГОСам в медицинском образовании.

Определить плюсы и минусы новых образовательных стандартов.

Результаты исследования. Спорным представляется вопрос по поводу практической подготовки студентов. На сегодняшний день наблюдается острая нехватка младшего и среднего медицинского персонала. Согласно мнению разработчиков образовательных стандартов, студенты младших курсов могли бы справиться с этой работой, которая стала бы для них отличной практикой. Новые

стандарты предоставляют возможность студентам медицинских вузов после 3-го курса работать в больницах на младших должностях, что дает преимущество при трудоустройстве на работу после окончания учебы [4, 1].

По данным анкетирования, большинство (76,3%) студентов одобряет введение практической подготовки с первого курса; 23,7%, соответственно, - против. Причем среди второкурсников противников практики с младших курсов оказалось чуть больше.

Согласно новым стандартам, обучение основывается на самостоятельном изучении материала с минимальным объяснением преподавателя. Но абсолютное большинство респондентов – 90,7% (1 курс – 111 чел., 2 курс – 184 чел.) отметило, что ими лучше усваивается материал с объяснениями. Этим обосновывается, что больше половины опрошенных студентов сталкиваются с трудностями в процессе обучения (54,7%). На вопрос: «Справляются ли студенты с нагрузкой?» преподаватели ответили следующим образом: «большинство справляется» – 11 чел. (42,3%); «большинство не справляется» – 11 чел. (42,3%); «не справляются» – 4 чел. (15,4%).

Студенты оценили качество предоставляемого образования по 10-бальной шкале следующим образом: 26,9% оценили качество на «7 баллов», 25,7% на «8 баллов», 15,9% и 11% на «9» и «10 баллов» соответственно. Примерно пятая часть студентов оценили качество меньше чем на «5 баллов».

Стажировка врачей за границей открывает возможности для студентов и опытных специалистов усовершенствовать свои профессиональные навыки и знания. На сегодняшний день уровень российской медицины значительно ниже западного. Многие перспективные молодые врачи продолжают уезжать за границу. Среди опрошенных 60% студентов 1 курса (73 чел.) и 66,7% 2 курса (136 чел.) не уверены, поможет ли новый стандарт раскрыть свой потенциал в медицинской сфере за границей.

Инновации в медицинском образовании предполагают введение клинических дисциплин и разнообразие изучаемых предметов с младших курсов. Это должно способствовать выбору будущей специализации. Но 155 студентов (46,2% - 1 курс (56 чел.), 49% - 2 курс (99 чел.)) еще не определились с областью медицины, в которой будут работать.

Согласно новым ФГОСам, клинические дисциплины вводятся раньше некоторых базовых, таких как пропедевтика внутренних болезней, патологическая анатомия и физиология, незнание которых значительно затрудняет изучение клинических предметов. Результаты анкетирования показали, что большинство преподавателей

категорически против введения клинических дисциплин с младших курсов (65,4%), в то время как большинство студентов считают правильным раннее изучение клинических предметов (82,4% - 1 курс, 58,8% - 2 курс).

Не так давно принят законопроект об отмене интернатуры. Раньше выпускнику присваивалась квалификация «врач», затем необходимо было пройти обучение в интернатуре или ординатуре и только тогда получить сертификат специалиста и, соответственно, право начать работать самостоятельно. Сейчас квалификация «специалист» присваивается сразу. Врач должен быть готов к самостоятельной деятельности с самого первого трудового дня [5,1]. Следовательно, вся система постдипломного врачебного образования будет приближена к западным стандартам. Это упрощает высшее медицинское образование, однако улучшит ли это качество оказания медицинских услуг? Респонденты (102 первокурсника – 84%, 139 второкурсников - 68,1% и 100% преподавателей) считают отмену интернатуры нецелесообразным.

В связи с вышесказанным, 197 студентов (61 чел. (51%) с 1 курса и 136 чел. (66,7%) со 2 курса) и 19 преподавателей (73%) считают, что новая система не сможет поднять уровень медицинского образования.

Выводы.

Большая часть студентов считает, что новая система не сможет поднять уровень медицинского образования в России, так как обучение основывается на самостоятельном изучении материала с минимальным объяснением преподавателя. В то же время многие одобряют введение практической подготовки с первого курса и считают правильным раннее изучение клинических предметов, но отрицательно относятся к отмене интернатуры.

Преподаватели, в основном, относятся к стандарту третьего поколения отрицательно и полагают, что не было необходимости в переходе на новый стандарт для повышения уровня медицинского образования в России. Также большинство преподавателей категорически против введения клинических дисциплин с младших курсов, так как незнание базовых предметов значительно затрудняет изучение клинических. И единогласно считают отмену интернатуры нецелесообразным.

К положительным сторонам новых стандартов третьего поколения медицинского образования, по мнению преподавателей, можно отнести следующие: увеличение часов, отводимых на изучение клинических дисциплин; увеличение доли практической подготовки;

создание мотиваций и ориентация на конечные цели обучения, т.е. реализация компетентностного подхода.

К «минусам» новых стандартов третьего поколения медицинского образования следует отнести: преподавание клинических дисциплин раньше теоретических; плохую домашнюю подготовку студентов, снижающую в корне качество образования; отсутствие знаний по фундаментальным дисциплинам при изучении клинических; огромный пересмотр методических сопровождений, сокращение часов преподавания на многие дисциплины.

Таким образом, учет специфики врачебной деятельности требует создания системы непрерывного медицинского образования и применение объективных способов оценки сформированных у будущего специалиста профессиональных качеств и компетенций, что предоставляет возможность устанавливать степень соответствия между необходимым и реально существующим уровнем профессиональной подготовки. Исходя из вышесказанного, следует, что вопрос остается открытым.

Литература:

1. Бальчинова Д. Г. Высшая школа в регионе: реализация НРК образовательных программ (на примере ссузов и вузов Читинской области)//Материалы IX международной молодежной научно-практической конференции «Молодежь Забайкалья: творчество и прогресс» Ч.1 – Чита, 2005.– С.171-183.

2. Бальчинова Д.Г. Становление лидерских качеств в процессе формирования общекультурных компетенций (ОК) при изучении дисциплины «Философия» в медицинском вузе // «Инновационные технологии в технике и образовании»: Материалы IV международной научно-практической конференции Ч.1 – Чита.– ЗабГУ.- 2012. – С.5-9.

3. Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. №1118 «Об утверждении и ведении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»)

4. Сайт МирФарма «Новое поколение медицинского образования» URL: <http://www.mirpharma.ru/2011/12/новое-поколение-медицинского-образо/>.

5. Шахов Б. Е. Подготовка медицинских кадров в свете новых ФГОС//электронный журнал «Аккредитация в образовании», 2012 №56 URL:

http://www.akvobr.ru/fgos_podgotovka_medicinskih_kadrov.html.

Мильер А. И.,
(ЗабГУ, Чита, Россия)

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одной из насущных задач системы высшего педагогического образования на современном этапе является подготовка студентов – будущих учителей физической культуры – через проектную деятельность в образовательном учреждении.

Молодое поколение в настоящее время оказалось не защищенным и практически лишенным воспитания, как нравственного, так и физического, вне школьных учреждений, а старшие поколения на фоне «высоких темпов» современной жизни приобрели недостаток двигательной активности. Поэтому важнейшей социальной задачей, сегодня должно явиться оздоровление населения, профилактика заболеваний, особенно среди молодежи. Следовательно, уже сегодня нужно предпринимать массовое вовлечение детей и подростков в физкультурно-спортивные занятия, как при школах, так и по месту жительства. Специально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику асоциального поведения, позволит предотвратить процессы вовлечения в преступную деятельность до 10 – 15% подростков.

Повышенный интерес вызывает организация спортивно-досуговой и физкультурно-досуговой деятельности учащихся. Чтобы учитель мог воспитывать активных, социально адаптированных, ответственных людей, способных к преобразованию и проектированию окружающей действительности, он сам должен обладать широким спектром знаний, умений и навыков в области проектной деятельности, навыки которой закладываются в студенческом возрасте, в период обучения в вузе.

Изучение теоретических аспектов проблемы выявило отсутствие единого подхода к пониманию сущности и особенностей профессиональной компетентности учителя.

Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» связано с определенным видом деятельности и означает, согласно словарю с И.Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой-либо области.

Словарь иностранных слов раскрывает понятие «компетентный» как обладающий кругом прав и полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. Французское *competent* переводится как компетентный, правомочный. Оно также имеет юридический оттенок. В английском языке в термине *competence* доминирует смысл качества личности: компетентность трактуется как способность.

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Таким образом, понятие компетентности значительно шире понятий знания, умения, навыка, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Можно также понимать под компетентностью владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Основными условиями развития профессиональной компетентности будущего учителя являются:

1. Организационно-управленческие (учебный план, семестровые графики, составление расписания, выработка критериев определения уровня компетентности, материально-техническое оснащение образовательного процесса).

2. Учебно-методические (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей).

3. Технологические (контрольно-оценочные, организация активных форм обучения, определение групп умений входящих в компетентность, использование инновационных технологий).

4. Психолого-педагогические (осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определение критериев компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия, включение студентов в соуправление).

Структура профессиональной компетентности будущего учителя может быть раскрыта через педагогические умения, которые он приобретает, а умения раскрываются через совокупность последовательно развивающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

Проектная деятельность учащихся становится сегодня все более востребованной и актуальной, соответственно, на учителей ложится дополнительная нагрузка и ответственность, так как применение данной педагогической технологии требует от них новых знаний и умений. Учитель – руководитель проекта – должен обладать высоким уровнем общей культуры, творческими способностями, развитой фантазией, быть генератором идей, инициатором их реализации. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Метод проектов является базовой образовательной технологией компетентностного подхода и по своей дидактической сути нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменениям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Проектная деятельность несет в себе следующие функции :

1) преобразующая – развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта;

2) отражательная – использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых представляет функцию деятельности;

3) технологическая – владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования;

4) программно-целевая – реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию;

5) контрольно-регулятивная – реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции;

6) исследовательская – специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя ученика на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира;

7) креативная – генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления учащихся, расширения их познавательного

интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний.

Именно поэтому учитель, берущийся за организацию и руководство проектом, должен обладать высоким общим уровнем культуры, творческими способностями, фантазией, без которых он не сможет быть генератором развития интересов ученика и его творческого человеческого потенциала. Авторитет учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний.

Таким образом, проектная деятельность оказывает воздействие на становление творческих характеристик профессиональной направленности личности будущего педагога, как базовых компонентов профессиональной компетентности.

Цель данного исследования - разработать, теоретически обосновать и проверить опытно-экспериментальным путем совокупность педагогических условий, способствующих эффективному становлению профессиональной компетентности будущего учителя в процессе проектной деятельности.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что в нем установлены пути и средства овладения проектной деятельностью как средством формирования профессиональной компетентности.

Практическую часть нашего исследования составляет проект такого мероприятия, как «Спортивный бал», целью которого является организация спортивно-досуговой деятельности студентов.

Основными задачами выступают :

1. Выявление, анализ и характеристика творческого потенциала студенческой молодежи в процессе реализации проектной деятельности;

2. Мотивация студентов на проведение и участие в культурно-массовом мероприятии;

3. Приобщение студенческой молодежи к разнообразным формам деятельности в области культуры и спорта.

Основная идея данного проекта – проведение яркого шоу в рамках университета, позволяющего раскрыть творческий потенциал студентов, самореализоваться посредством данного мероприятия, а также популяризация физической культуры и спорта среди всех факультетов ЗабГУ. Вашему вниманию будет представлен анонсовый рекламный ролик, в котором представляется возможность пригласить студентов на данное мероприятие и показать новые стороны традиционного проекта.

Литература:

1. Адольф В. А. Формирование компетентности будущего учителя // Педагогика. 2008. №1. С.31-34.

2. Горбунов В. Н. Технологическая компетентность как компонент профессионально-педагогической подготовки будущего учителя // Сборник научных трудов. Армавир: АГТУ, 2008. С.155-158.

3. Кривушова О. В. Проект как форма интегрированного обучения школьников в условиях технологического прогресса // Музыка в школе. 2013. №3. С.68-71.

Ойдопова А. М.

Научный руководитель: Лига М.Б.

(ЗабГУ, Чита, Россия)

СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

(Работа выполнена в рамках Государственного задания вуза Минобрнауки РФ, № 6.3634.2011)

В современном обществе во второй половине XX века была зафиксирована важнейшая тенденция, характеризующая одно из стратегических направлений цивилизационных изменений - возрастание роли социальной сферы, которая приобрела в потребительском обществе системообразующий характер. Эта тенденция развития современного общества обнаружила себя и в России и оказала значительное влияние на состояние российского образования.

В условиях институциональных изменений, происходящих в российском обществе, и формирования новых качеств общественной системы все больше проявляются проблемы, связанные с современным состоянием и перспективами развития системы социального образования и развитием социальной сферы. Динамично развивающаяся социокультурная среда, инновационные процессы во всех сферах социальной системы предъявляют новые требования к институту социального образования.

К числу актуальных проблем социального образования, обусловивших поиски путей ее оптимизации можно отнести:

во – первых, неадекватность традиционных моделей образования, в том числе и социального образования, требованиям времени. Сегодня в России система образования имеет преимущественно прагматический характер. Образование как форма трансляции культуры перестает быть целенаправленным, контролируемым процессом воспроизводства социально значимых качеств и стереотипов поведения в каждом новом поколении;

во - вторых, радикально трансформировалась вся социальная система и развитие российского общества, переживающего последствия либерально-рыночной революции;

в - третьих, произошли радикальные изменения в научной картине мира, что потребовало масштабных трансформаций, модернизации содержания и структуры социальных наук, характера их взаимовлияния, использования в общественной практике, социальном образовании и массовом просвещении;

в – четвертых, актуальность проблематики социального образования представляется многократно возросшей в связи с формированием новой культуры социального мышления и деятельности, социальных чувств и общественной организации, социоинженерных практик,

в – пятых, это связано с радикальным изменением личности молодого человека, его жизненных ориентиров и ценностей, что обуславливает коренные изменения в жизни социума.

Современное состояние российского социального образования объективировано следующими обстоятельствами:

Модернизацией, происходящей в системе образования, в том числе и социального образования обусловленного введением федеральных государственных образовательных стандартов и направленных на обновление содержания образования и на достижение нового качества его результатов. Одна из доминант современной модернизации образования заключается в поиске механизма устойчивого опережающего развития системы образования. Это находит своё отражение в создании ресурсных центров, базовых опорных площадок, в которых приоритетной задачей является масштабирование, диссеминация аккумулированного инновационного ресурса. Другой вектор модернизации актуализирован вопросами формирования «педагога новой формации», усиления его активной позиции, что нашло отражение в разработке нормативных оснований и содержательных форм «эффективного контракта».

Ориентацией современного социального образования на «самоуправление и саморазвитие», основанной на трёх принципах развития социального образования в России:

доступность качественного образования для любого жителя страны и его непрерывность, то есть обеспечение возможности учиться и вопросов повышения академической и внутриорганизационной мобильности. Для претворения в жизнь данного принципа необходимо развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических, педагогических и управленческих кадров для всех уровней системы образования, включая стимулирование притока в сферу образования молодых кадров, совершенствованием существующей современной системы непрерывного образования (отчасти это нашло отражение в создании многофункциональных центров прикладных квалификаций);

ориентация системы образования на инновационное развитие экономики, реализация этой цели предполагает расширение использования новых, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей при сохранении сроков обучения, также создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики;

открытость её для общества, включающая в себя учёт интересов потребителей образовательных услуг, что проявляется в возможности внешней, общественной оценки качества реализуемых образовательных программ с участием представителей работодателей и общественных объединений – общественная аккредитация, профессионалов-коллег – профессионально-общественная аккредитация; созданием соответствующей инфраструктуры по внешней независимой сертификации, присвоению профессиональных квалификаций и внедрению механизма оценки качества профессионального образования;

Преемственностью профессиональных моделей, образовательных программ, способствующих развитию личности обучающегося, раскрытию его творческого потенциала и профессиональных способностей, формированию умения добывать знания. Среди первоочередных задач создания преемственности образовательного процесса в системе образования и социального образования в частности выступает закономерность проявления основ взаимодействия (нормативно – правовые документы) образовательных программ. Это согласуется с разработкой методологической основы преемственности образовательного процесса, базирующейся на идеях взаимодействия государственных, общественных, основных,

формальных, неформальных, структур. В настоящее время это объективируется вопросами необходимости и достаточности взаимодействия компонентов системы социального образования: структурно-уровневого (интеграции уровней и ступеней образования «по вертикали» и «по горизонтали») и социально-институализированного (интеграции общественных структур и социальных подсистем общества, обладающих образовательным потенциалом, с образовательными структурами).

Выстраиванием новой инфраструктуры в системе образования, которая направлена на развитие системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации. В подсистеме профессиональное образование оно знаменуется тем, что ушла ступень начального профессионального образования. В подсистеме высшее профессиональное образование аспирантура, становится следующим уровнем получения образования. Также в инновационную инфраструктуру входят федеральные и региональные инновационные площадки.

Следствием вышеперечисленных объективных обстоятельств становится создание в 2012 году нового положения современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, которая закреплена Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, современное состояние вышеуказанные проблемы позволяют наметить основные тенденции и перспективы развития современного российского социального образования:

создать эффективную систему социализации всех потребителей образовательных услуг, выявление и развитие «молодых талантов»;

доступное образование для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

представление обучающимся оптимального диапазона выбора, придание гибкого характера «началу» и «прекращению» получения социального образования, которая приведет к постепенной замене существующей модели выборочного и концентрированного образования и обучения в течении ограниченного периода времени. Поскольку в современном обществе образование воспринимается как процесс, который длится всю жизнь людям могут потребоваться разные знания и умения, поэтому система образования и социального должна быть четко адаптирована к потребностям меняющейся жизни;

постоянная адаптация образовательных программ к современным и будущим потребностям; повышение адекватности

высшего образования с долгосрочной ориентацией на достижение социетальных целей; рост уровня соответствия и качества. Качество образования связано, прежде всего, с его фундаментализацией, предполагающей овладение не узкой специальностью, а подготовку к «универсальной деятельности». На сегодняшний момент важно перенести акцент с узкого профессионала на фундаментально образованного коммуникативного человека, творческую личность, способного к смене деятельности в соответствии с теми изменениями и потребностями общества, которые происходят не только на рынке труда, но и в других сферах;

развитие кадрового потенциала (направленно на эффективное использование трудового потенциала, совершенствование системы подготовки кадров, обеспечение экономики высококвалифицированными рабочими и специалистами, повышение качества и мобильности рабочей силы на рынке труда, приведение в соответствие структуры кадрового потенциала стратегическим целям социально-экономического развития Российской Федерации) и преодоление разрыва поколений в российской науке;

повышение эффективности российской науки через инструменты учета результатов работы учёных;

формирование точек роста в сфере науки через создание современной инфраструктуры научных исследований;

Вышеуказанные тенденции и перспективы развития современного российского социального образования многократно повышают значение и роль качества образования, его влияния на современную эволюцию социальной культуры общества, поддержание его целостности и стабильности и развитие потенциала социальной сферы. Современное социальное образование можно определить как подготовку человека к тем видам деятельности, которые необходимы обществу на данном этапе его развития и выступает как форма понимания самим человеком своего места и, соответственно, своей подлинной роли в мире, в котором он живет. По существу речь идет об изменении оценок сложившейся системы образования. Это предполагает разработку целостной системы согласованных понятий, которая, во-первых, достаточно полно отражает суть исследуемых процессов и явлений, во вторых – органически вписывается в сложившиеся концепты социологической науки, составляя ее специфические домены, в третьих позволяет определить наиболее оптимальные пути развития системы социального образования.

Литература:

1. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (ред. от 08.08.2009).
2. Социальные науки и социальное образование (научная школа члена – корреспондента РАН В.И. Жукова) – М., 2004 – 187 с
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Панкова З. А.

Научный руководитель: Новолодская С.Л.
(ЗИП СибУПК, Чита, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА

В последнее время резко обострились социальные, экономические, духовно-нравственные и этнические проблемы. Межнациональные войны и конфликты, кризис политической власти, ориентация экономики на рыночные отношения вызвали мощный накал социальных проблем, негативные явления в духовной жизни общества породили настораживающую тенденцию к национальной нетерпимости и разобщенности, обострили проблемы адаптации человека в инокультурной среде. Данные обстоятельства усугубляются маргинализацией, социальной отчужденностью молодого поколения, усиливающейся геополитической нестабильностью, накалом очагов гражданских волнений.

Ответом на данный вызов современности является разработка теоретических основ поликультурного образования, как в мировой практике, так и в российском обществе (О. В. Аракелян, У. Боос-Нюннинг, В. П. Борисенков, Дж. Бэнкс, Л. Г. Веденина, О. В. Гукаленко, Г. Д. Дмитриев, У. Зандфукс, В. В. Макаев, Т. Б. Менская, Л. Л. Супунова, А. В. Шафрикова и многие другие). Российские ученые в целом понимают поликультурное образование, как процесс овладения обучаемыми знаниями о различных культурах своей страны и мира, понимания общего и особенного в родной и мировой культурах с целью духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования умений и навыков для осуществления

взаимодействия в условиях поликультурности как российского, так и мирового сообщества.

Будущему менеджеру в сфере сервиса и туризма необходимо наличие поликультурных качеств, компетенций, мобильности, ценностных ориентаций, мотивационных установок, знаний об истории и культуре, обычаях и традициях разных народов; умений сочетать национальную самоидентификацию с уважением к другой культуре, опыт позитивного взаимодействия с представителями разных культур, осознания поликультурности социума, владение иностранным языком. Не случайно среди квалификационных характеристик молодых специалистов работодатель особо выделяет следующее: способность устанавливать долгосрочные связи с зарубежными партнерами, владение этикой и культурой общения, умение оперативно решать профессиональные задачи в поликультурном обществе, мобильность. Как подготовить компетентных специалистов в сфере сервиса и туризма, способных самостоятельно принимать решения и готовых взять на себя ответственность за их осуществление, способных к созидательной деятельности, к сотрудничеству, терпимых к чужому мнению, умеющих вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, стремящихся к взаимопониманию и неконфликтному сосуществованию с представителями разных культур? Процесс формирования поликультурной личности будущего менеджера в сфере сервиса и туризма возможен как при обновлении содержания обучения, так и применении в учебном процессе инновационных технологий.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» (inter – взаимный, act – действовать, т.е. взаимодействовать). Интерактивный – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие не только преподавателя с обучаемыми, но и обучаемого с обучаемым. Особенности такого взаимодействия состоят в следующем: 1) пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве; 2) совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включение в единое творческое пространство; 3) согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи; 4) совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, которое помогает принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучаемые оказываются вовлеченными в процесс познания. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки. Обучаемые получают при этом опыт кооперации и сотрудничества. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении активность педагога уступает место активности обучаемому, задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Использование интерактивных методов обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых, деловых игр, тренингов, метода case-study (анализ конкретных практических ситуаций), создание проектов, учебные дискуссии, мини-лекции, решение ситуационных задач, презентации, интервью, мозговой штурм, дебаты, инсценировки. Надо заметить, что данные формы обучения не являются чем-то новым и универсальным. Они ни в коем случае не заменяют другие формы обучения, однако они способствуют лучшему усвоению материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. Обучаемые обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения, организованного в формах интерактивных методов обучения, наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели; способствует формированию коммуникативных навыков.

Интерактивные методы, включенные в образовательный процесс способствуют формированию поликультурной личности специалиста. В этом мы убедились на практике, когда стали применять метод case-study (анализ конкретных практических ситуаций). Это метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем. Цель метода – научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их.

Проблема в общефилософском смысле ее толкования представляет собой конкретное знание о незнании. Это означает, что проблема существует для человека лишь тогда, когда ее условие или известно, или вполне доступно, а требование понятно: человек знает,

что искать. Осознание известного и неизвестного в ситуации, принятие проблемы создают состояние озадаченности, психологического дискомфорта, что побуждает искать выход из создавшегося положения неопределенности, дефицита информации, поиском которой человек должен заняться в целях разрешения возникшей проблемы.

Вполне очевидно, что любая сфера деятельности человека выступает как совокупность проблем (идей, положений, вопросов), часть которых уже решена (историческая проблемность), часть – решена частично (актуальная проблемность), часть – только поставлена и подлежит решению в будущем (перспективная проблемность). Эти рассуждения гармонично вписываются в контекст *профессиональной сферы* деятельности человека. В ходе своей трудовой активности специалист неизбежно сталкивается с такого рода проблемами и нуждается в их скорейшем и эффективном разрешении. Именно на это и должен быть направлен метод case-study. Следовательно, процесс формирования поликультурной личности будущего специалиста в сфере сервиса и туризма должен осуществляться при «погружении» в реальную проблемную профессионально значимую ситуацию. Именно ее и призвана смоделировать* проблемная конкретная ситуация. Профессионализация должна определить существо проблемных ситуаций.

При решении проблемных профессиональных ситуаций происходит формирование аналитического и системного мышления, коммуникативных навыков, формирование познавательных навыков. Проблемная профессиональная ситуация, тем самым, становится «клеточкой», реализующей цель – формирование поликультурной личности будущего специалиста, она – узловым моментом, аккумулирующим, собирающим все содержание предстоящего (планируемого сообразно программным установкам) акта профессионально ориентированного обучения, который «разворачивается» из проблемы. Разработка проблемных практических ситуаций может происходить как на основе описания реальных событий и действий, так и на базе искусственно сконструированных ситуаций. При изучении конкретной ситуации и ее анализа студент наталкивается на препятствие. Если субъект

* Под моделью мы понимаем такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, «которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [Штофф 19].

осознал эту преграду и захотел ее устранить (мотив), то он «вошел» в проблемную ситуацию, принял ее как лично значимую. Студент должен определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый. На первом этапе преподаватель должен конкретизировать цели, разрабатывает ситуацию. При этом важно учитывать ряд обязательных требований: пример должен соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов; сложность ситуации должна учитывать уровень подготовки студентов; содержание должно отражать профессиональные ситуации; студентам должны быть представлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией. На втором этапе происходит ознакомление с ситуацией. Следующий этап – анализ. Он предполагает выявление проблемы, различные способы действия, альтернативы и их обоснование, анализ положительных и отрицательных решений.

Приведем пример. Перед тем как студентам предлагается ситуация, им даются рекомендации:

Рекомендации

1) *Тщательно проанализируйте заданную ситуацию, выявите в ней проблему.*

2) *Исследуйте все предложенные варианты решения проблемы, определите их плюсы и минусы.*

3) *Аргументируйте для себя, какой из вариантов является оптимальным для решения проблемы.*

4) *Только после принятия решения сверьтесь с «Советом».*

5) *Определите, какое количество времени вам потребовалось для анализа вариантов решения проблемы. Примите решение о том, можно ли его сократить, аргументируйте свое решение.*

6) *Отметьте, с каким настроением вы приняли искомое решение:*

с чувством удовлетворения,

с неудовольствием,

с радостью,

ваш вариант

7) *Оцените свой уровень знаний/незнания при решении проблемы.*

диалог + варианты решения проблемы + совет
--

Диалог

Receptionist Solving Check-in Problems

Receptionist: Well, you see, sir. It's noon now, check-out time in the hotels. Your room will be ready in approximately one hour. We are getting it ready right now.

Traveler: I'm sorry, this just isn't good enough! I want my room now. I've had a long flight from Chicago.

R: Our official check-in time is 3 p.m., sir. The departing guests don't have a room available at the moment. If you'd like take a seat in the bar. You can have a coffee while you're waiting.

T: I want to speak to the manager!

R: Good. I'll ask him to come now. Take a seat, please.

(A few minutes later)

Manager: ...We are full because of the festival. I'm sorry, but there's nothing I can do.

T: Look, if I don't get a room now, I'll leave and stay at another hotel!

M: There's no need to get angry, sir. The room will be ready soon.

T: Don't you understand? I want it immediately!

2) Варианты решения проблемы

1. *M:* Look here, sir. If you don't like our service, you might be happier elsewhere. I can call you a cab...

2. *M:* In other hotels you won't have such qualitative services. We are the best in this district. I advice you to wait for a while.

3. *M:* Your obstinacy is unclear, you contravene rules of the hotel settling yourself. Wait for a while.

4. *M:* Go away faster, don't disturb the work.

3) Совет

The first variant is the best, because the manager doesn't contravene rules of professional ethics in the communication with the client and ethics of the partner relations. The favorable "contact zone" is saving during the communication.

Сущность данного вида ситуаций заключается в том, что в свое содержание они включают, с одной стороны, проблему, с другой стороны, варианты решения этой проблемы, среди которых студент должен сделать свой субъективный выбор в пользу оптимального варианта. Вполне очевидно, что такого типа ситуации направлены на становление умений рационального принятия решений, что формирует операциональные характеристики личности будущего специалиста, а также на формирование (развитие)

психофизиологических ее характеристик. Студент призван оценить набор предлагаемых операций, произвести сложную аналитико-синтезирующую деятельность по их оценке, принять решение, доказать его правильность и далее свериться по ключу с правильностью своих действий.

Тема: «HOTEL»

текст + задание + источники информации

1) Текст

Hotel Reservations in the USA

Reservation can be booked in a number of different ways, including through a local reservation clerk, through the sales or marketing department, or through a nationally centralized reservations system. Most lodging establishments know through experience that they will incur some no-show reservations. To combat this loss of income, overbooking of rooms is a relatively common practice. Many hotels book 10 to 15 percent more reservations than they have available. Usually this causes no problems, but when it does, hotels use a cooperative nearby to accommodate their overflow.

2) Задание

Find the information about system of reservation of places in England. Compare both systems. Make conclusions about good things that can be adopted in Russian hotel system.

3) Источники информации

Дюканова Н.М. Поездка в Англию. – М.: Иностранный язык, 2000.

Рыжков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – Калининград: Янтар.сказ, 2000, 2002.

Шевелева С.А., Скворцова М.В. Английский в вашей будущей карьере / Englishforyourcareer. - М.: Изд-во института среднего образования РАО, 2001.

Артемова А.Ф., Леонович О.А. Новые материалы для чтения на английском языке: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2000.

Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 2000.

P.Burns, A.Holden. Tourism: A New Perspective. – Prentice Hall Europe, 1995.

Данные задания ориентированы на инициацию поиска из различных источников необходимой (недостающей) информации, оценку этой информации с точки зрения ее способности повлиять на искомое решение. Несомненным достоинством при выполнении таких заданий является интеграция различных областей знаний,

«скрещивание» иноязычной коммуникативной деятельности с профессиональным и познавательным видами деятельности. Помимо этого данный вид заданий нацелен на реализацию диалога профессиональных культур.

Интерактивные методы обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, взаимоуважение. Использование данных методов определяет эффективность становление формируемой поликультурной личности профессионала.

Литература:

1.Штофф В.А. Моделирование в философии / В.А. Штофф. – М.-Л.: Наука, 1966. – 150 с.

Писарева М. Г., Кривонос К. Ю.
Научный руководитель: Букин В.С.
(ЗИП СибУПК, Чита, Россия)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЭМПИРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Актуальным направлением совершенствования вузовской подготовки юристов является информатизация высшего юридического образования.

Информатизация – это всесторонний социально-экономический и технологический процесс производства и внедрения в деятельность общественных и государственных структур новейших информационных технологий, компьютерных систем и сетей, создания информационных центров, экспертных и консультативных систем. Все виды производства информационных систем и сетей технологий и средств их обеспечения составляют специальную отрасль экономической деятельности, развития которой определяется государственной научно-технической и промышленной политикой информатизации.

Проблемы, связанные с получением и аналитической обработкой информации, возникают во всех юридических науках. Каждая юридическая наука должна создавать информационную модель объекта своего познания, что предполагает активное использование методов и средств общей и правовой информатики. При создании автоматизированных информационно-поисковых систем

по законодательству необходимо использовать классификацию нормативных правовых актов, которые содержатся в отраслевых юридических науках (конституционное право, гражданское право, административного права). *Метод формализации* основан на выделении формы правовых явлений. Право есть формальная система. Это выражается в требовании единства терминологии, точности понятий, в широком использовании в законодательных актах нормативных определений.

Средствами формализации эмпирической информации в правовой информатике являются:

- математический метод;
- символы и стандартизированные обозначения;
- методы логики, в частности математической логики;
- специальные коды (кодирование криминальной информации);
- социальное измерение;
- статистические методы.

Математические методы являются эффективным средством общей и правовой информатики. Математический аппарат (в частности, математическая логика) применяется при конструировании и работе ЭВМ. Математическое обеспечение работы ЭВМ включает в себя разработку алгоритмов и программ. Математические методы служат эффективным средством обработки эмпирической информации.

В правовой информатике используются следующие математические средства:

- теория множеств и теория функций (включая теорию нечетких множеств Л.Заде);
- математическая логика (включая моделирование структуры правовых норм);
- теория информации, теория массового обслуживания и теория графов;
- теория распознавания образов и факторный анализ как методы многомерной классификации и типологии, сложный социально-правовых объектов.

При использовании ЭВМ для решения задач криминалистической идентификации привлекаются спектральный анализ, разложения Фурье, дискриминантный анализ.

Типичные вероятности, встречающиеся в правовой информатике:

- $P(A)$ – вероятность совершения преступления (иного правонарушения);
- $P(B)$ – вероятность судебной ошибки;

- P (C) – вероятность (частота) встречаемости некоторого криминалистического признака;

- P (Д) – вероятность использования некоторого источника правовой информации;

- P (E) – вероятность получения информации о норме права.

Методы теории вероятности используются для автоматизированного вычисления оценок вероятностей таких событий, как надежность идентификационного вывода, достоверность заключения эксперта, вероятность появления определенных букв в процессе экспертизы почерка.

В последние годы получила развитие так называемая компьютерная логика. Она имеет принципиальное значение для развития вычислительной техники и новых информационных технологий, ибо современный компьютер – математическая и логическая машина. Любая сколько-нибудь сложная программа для ЭВМ содержит условные переходы и связанные с ними логические условия, установление истинности которых требует вычисления логических выражений по правилам алгебры, логики.

Логика и право тесно связаны между собой. Право представляет собой интеллектуальную систему, для которой характерно наличие множества логических форм: суждение, понятие, классификация, определение, анализ и синтез, умозаключение.

Интеллектуальные системы и технологии. Перспективным направлением развития общей и правовой информатики является применение новейших компьютерных технологий. К их числу относятся интеллектуальные системы и технологии, базирующиеся на идеологии искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект – это искусственно созданная система, реализуемая на современных ЭВМ и предназначенная для моделирования (имитация) свойств реального интеллекта человека, его мыслительной деятельности, психики, т.е. способности выбора и формирования целесообразного решения на основе ранее аккумулированной информации. Как известно, ЭВМ при определенных условиях в состоянии доказывать математические теоремы, сочинять стихи, музыку и тексты, осуществлять машинный перевод, автоматическое реферирование, сложный информационный поиск и т.д. Проблемы искусственного интеллекта – это одна из самых грандиозных научно-практических проблем, которые когда-либо стояли перед человечеством. Сейчас это главное направление развития информатики и вычислительной техники.

В теории искусственного интеллекта рассматриваются следующие основные проблемы: представление знаний (создание «баз

знаний» в память ЭВМ); формализация систем специальных знаний манипулирование знаниями (например, обучение ЭВМ методам преобразования знаний).

Современные компьютеры, созданы с применением методов математической логики, с высоким уровнем программного обеспечения, могут решать разнообразные информационно-логические задачи с использованием процедур логического вывода и комбинаторных алгоритмов. Создаются компьютеры пятого и шестого поколений.

Интеллектуальные системы и технологии постепенно проникают и в сферу правовой информатики. Применение интеллектуальных систем и технологий в области права включает следующие направления:

- интеллектуализация автоматизированных информационно-поисковых систем (АИПС) по законодательству;
- создание автоматизированных систем анализа нормативных правовых текстов;
- создание консультационных систем по правотворчеству;

Создание экспертных систем в сфере правоприменительной деятельности;

- разработка алгоритмов и программ идентификации при помощи ЭВМ объектов при расследовании и рассмотрении судебных дел (сфера криминалистики и судебной экспертизы).

Таким образом, объектом логико-семантического анализа является не только норма права, но и статья нормативно-правового акта (закона). Практическая задача заключается в том, чтобы установить закономерности структуры нормативного текста.

Изучение связей эквивалентности используют для изучения и выявления противоречий в нормативно-правовых текстах. Использование формул алгебры, логики позволяет проводить компьютерный поиск правовой информации.

Пляскина А. И., Толстопятова Е. В.
Научный руководитель: Цвигунова О.С.
(ЧИ БГУЭП, Чита, Россия)

КРЕДИТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Summary: In modern world a major role in everyones life plays higher education. Due to major restructure in education system most of the

education sectors are charging fees for the services they provide, therefore there is an increased demand for education bank loans. Due to low awareness and complications in obtaining such loan this option is not popular among people requiring financial help with their education, however this option is cheaper than commercial loans by private firms and therefore this question should not be left without attention drawn to it.

Система высшего образования выполняет важные экономические и социальные функции, приносящие существенную пользу государству и всему обществу. В настоящее время вопросы развития высшего образования, форм его финансирования входят в число приоритетов экономической и бюджетной политики государства.

На протяжении многих лет традиционным источником финансирования высшего образования в России являлись государственные ассигнования. На современном этапе экономического развития остро стоит вопрос о возможностях и порядке привлечения в образование наряду с государственными частных средств. Это связано с тем, что государство оказывается неспособным содержать образовательную систему, выделять вузам необходимые средства.

С 2012 года вступили в силу нормы ФЗ №83-ФЗ, согласно которых вузы получают средства на оказание государственной услуги по принципу нормативно-подушевого финансирования. Ежегодно Министерство образования определяет нормативные затраты на обучение по специальностям и направлениям.

Также следует отметить, что в соответствии с новым законом «Об образовании», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, будет изменено количество студентов, обучающихся на бюджетной основе. Если ранее число таких студентов рассчитывалось по норме не менее 170 студентов на 10 000 населения (любого возраста), то согласно закону норма составляет 800 студентов на каждые 10 000 человек в возрасте от 17 до 30 лет. Результатом этого станет сокращение количества бюджетных мест в вузах.

По данным Госкомстата России сохраняется тенденция роста доли принятых на обучение в образовательные учреждения высшего профессионального образования с полным возмещением стоимости обучения: в 2011 году она составила 57,7%, в 2012 году – 60,0%. И в свете изменений последних лет эта тенденция только усугубится. Это означает, что студенты должны будут самостоятельно находить источники финансирования своего образования.

Одним из источников получения средств может стать образовательный кредит. На сегодняшний день существует два

варианта получения такого кредита: образовательный кредит с государственным субсидированием и кредиты на образование, предлагаемые рядом коммерческих банков.

Следует отметить, что должным образом организованное финансирование образования в форме кредитов студентам имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами финансирования. Причем эти преимущества характерны для всех субъектов системы образовательного кредитования: государства, вузов, кредитных организаций, студентов.

Преимущества образовательных кредитов для студентов:

способная молодежь имеет возможность получить образование в лучших вузах, не имея для этого собственных средств;

обязательство по выплате кредита, возложенное на студента, формирует личность, более мотивированную на профессиональные достижения;

кредитная история начинает формироваться в раннем возрасте.

Преимущества образовательных кредитов для государства:

с помощью кредитов достигается увеличения финансирования, а также диверсификация финансирования высшей школы;

образовательные кредиты способствуют повышению качества высшего образования, так как качество зависит от финансирования вузов;

развитая система образовательного кредитования обеспечивает равный доступ граждан вне зависимости от материального положения к качественному образованию;

снижение нагрузки на государственный бюджет;

Преимущества образовательных кредитов для вузов:

вузы получают дополнительное финансирование за счет увеличения количества студентов, обучающихся на платной основе;

дополнительное финансирование положительно влияет на качество предоставляемого вузами образования;

создается определенная обратная связь между вузом и рынком труда, которая позволяет быстро и эффективно развивать новые специальности и специализации, действительно востребованные на рынке.

Необходимость образовательного кредитования, его освоения и поддержки со стороны государства стала причиной эксперимента по льготному образовательному кредитованию, проводимому Правительством РФ с апреля 2010 года по декабрь 2013 года.

Основные условия программы: студенту (абитуриенту) предоставляются образовательные кредиты на льготных условиях. В течение всего срока обучения в вузе и 3 месяцев после его окончания

студент не выплачивает банку основной долг по кредиту; в течение первого и второго года пользования образовательным кредитом студент выплачивает только часть процентной ставки (40% и 60% соответственно). При этом срок, в течение которого возвращается кредит после завершения обучения в вузе, составляет 10 лет. Кроме того, студенту не нужно предоставлять обеспечения по кредиту (залога или поручительства), а максимальная процентная ставка по таким кредитам субсидируется государством и не может быть выше 1/4 ставки рефинансирования, увеличенной на 3% (в настоящее время 5,0625% годовых).

Однако, программа льготного образовательного кредитования работает недостаточно эффективно и недоступна абитуриентам и студентам отдельных регионов и вузов. Как следствие, только в 2013 году два вуза, работающих в Забайкальском крае, вошли в перечень вузов, участвующих в программе. Следовательно до этого года выпускникам, продолжающим обучение в крае, льготный образовательный кредит был не доступен.

Помимо образовательного кредитования с государственным субсидированием, возможно получение целевого кредита, предоставляемого на рыночных условиях коммерческими банками.

В рамках данной научной работы был проведен анализ рынка банковских услуг Забайкальского края. Было выявлено, что лишь 2 банка предоставляют образовательные кредиты: Сбербанк и Россельхозбанк. Все условия получения кредита на образование, процентные ставки, льготы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица условий предоставления кредита

Условия	Сбербанк России	Россельхозбанк
Процентная ставка, % годовых	12% годовых	от 16% годовых.
Максимальная сумма кредита	Не может превышать 90% стоимости обучения	Не может превышать 350 000 рублей.
Срок кредита	Не более 11 лет	Срок до 10 лет
Обеспечение по кредиту	-Поручительство -Залог имущества.	Поручительство Залог имущества.

На данных условиях рассмотрим пример получения кредита на образование студентом ЧИ БГУЭП. Студент поступает на первый курс бакалавриата в сентябре 2013 года, срок обучения – 4 года, профиль «Финансы и кредит». На момент поступления стоимость обучения

составляет 38 700 руб. и каждый год, в соответствии с законодательством, может увеличиваться на несколько процентов, не превышающих уровень инфляции. В данном примере каждый год стоимость будет увеличиваться на 5 % (в соответствии со сценарными условиями, определенными Правительством и Банком России). В качестве источника финансирования студент выбирает образовательный кредит Сбербанка под 12% годовых сроком на 10 лет с отсрочкой погашения основного долга на весь период обучения в вузе с уплатой процентов ежемесячно. Так как оплата обучения в институте производится по полугодиям, то кредит будет предоставляться траншами 2 раза в год (за весь период обучения 8 траншей).

Поскольку максимальная сумма кредита не может превышать 90% стоимости обучения, величина первого транша составит 34 000 руб. За весь период, в соответствии со всеми вышеперечисленными условиями, размер кредита составит 304 000 руб. На основе проведенных расчетов было выяснено, что переплата по кредиту составит 203 354 руб. Ежемесячный платеж по кредиту в связи с отсрочкой погашения основного долга постепенно будет возрастать, что в итоге и приведет к такому размеру переплаты.

На основании рассмотренного примера можно сделать ряд выводов:

Кредит на образование сложен в оформлении (требует большого количества справок, документов, времени и т.д.). Следует отметить, что по этой причине сотрудники банков, консультируя по вопросу получения кредита, ориентируют на обычные потребительские кредиты.

Кредит является достаточно дорогим, т.к. основной долг не погашается в течение периода обучения. В связи с этим увеличивается размер ежемесячного платежа.

Кредит используется только на оплату обучения, исключая возможность оплаты основных бытовых расходов.

Именно поэтому объем выданных образовательных кредитов в Забайкальском крае достаточно низкий, о чем свидетельствуют статистика Читинского отделения Сбербанка (см. табл. 2), которая показывает, что доля образовательных кредитов в кредитном портфеле отделения ничтожна.

Таблица 2

Данные кредитного портфеля Читинского отделения ОАО
«Сбербанк России»

	2009	2010	2011
Образовательный кредит	392 710	933 373	704 950
Средняя сумма кредита	65 451,67	34 569,37	46 996,67
Доля в кредитном портфеле, %	0,0069	0,0399	0,0295

Изложенные выше проблемы характерны не только для Забайкальского края, но и для России в целом. В связи с этим становится актуальной задача улучшения условий кредитов на образование.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на опыт зарубежных стран, таких как: Австралия, США, Голландия, Польша, Германия и т.д., в которых индустрия образовательных кредитов хорошо отработана, условия кредитования более лояльные и велика роль государства. Следует отметить, что свыше 60 стран мира предоставляют студенческие займы, причем преобладает именно участие государства в разных формах: выделения бюджетных средств, регулирования процентных ставок, предоставления ваучеров на образование и т.д.

Учитывая, что финансовые возможности российских студентов и их семей недостаточны для обеспечения оплаты обучения за счет рыночных кредитов, считаем необходимым усилить практику предоставления субсидированных государством кредитов.

Прежде всего, необходимо изменить Программу льготного образовательного кредитования, переориентировав ее с конкурсного отбора вузов на конкурсный отбор студентов-заемщиков. Таким образом, льготный кредит будет доступен, в первую очередь не любому абитуриенту, выбирающему вуз-участник программы, а абитуриенту, не прошедшему на бюджетные места, но имеющему высокий балл ЕГЭ и другие достижения. Результатом станет не только повышение доступности кредита во всех регионах, но и улучшение качества платного набора в вузы, предоставляющие образовательные услуги более высокого качества. Сейчас, зачастую, студенты с высокими баллами ЕГЭ вынужденно, не имея средств на оплату обучения в выбранном ВУЗе, уходят в другой с менее востребованным набором.

Также возможно дополнить субсидирование процентной ставки льготами для успешно обучающихся студентов. Если студент учится на «отлично» и «хорошо», процентная ставка снижается до 0% (возможно и частичное уменьшение основного долга по кредиту), если на «удовлетворительно» – возвращает полные суммы кредита и процентов.

Будем надеяться, что образовательные кредиты со временем станут не только популярными, но и доступными, что позволит студентам получать престижное образование с меньшими издержками.

Пономарев С. Ю.

Научный руководитель: Новолодская С.Л.
(ЗИП СибУПК, Чита, Россия)

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В процессе вовлечения российских вузов в Болонские преобразования, предполагающие академическое и профессиональное признание отечественных дипломов на международном уровне, высокий уровень компетентности по иностранному языку (ия) необходим не только студентам-филологам, но и специалистам неязыкового профиля. Значимость данного положения отмечена в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года и в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к подготовке квалифицированных специалистов, способных продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Значимой составляющей профессионального образования в высшей школе является становление, развитие и совершенствование вторичной языковой личности студентов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности.

Актуальность компетентностного подхода в проектировании деятельностных результатов языкового образования в неязыковом вузе определяется как необходимость преодоления дегуманизации образования путем конвергенции социально-гуманитарной и профессиональной подготовки студентов.

Использование информационных технологий в обучении позволяет студентам иметь доступ к широкому спектру современной информации с целью развития профессиональных компетенций. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на науки, формированию профессионального мышления на ИЯ, повышению мотивации к изучению учебных предметов.

В то же время результатом сложившейся практики преподавания дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах является тот факт, что в условиях эффективного применения новых информационных технологий отсутствуют вариативные программы обучения студентов по направлению профильных специальностей; не определены структура, содержание и условия развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности; не рассмотрен комплекс коммуникативных профессионально ориентированных задач с учетом специфики конкретного образовательного уровня в непрерывной многоуровневой структуре курса.

Следствием перечисленных проблем является ситуация, когда выпускники неязыкового вуза, имеющие достаточно высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, испытывают затруднения в процессе профессионального общения со специалистами других стран по причине недостаточно высокого уровня развития информационной компетентности, несформированности языка для профессиональных целей, поликультурного мировоззрения, информационной культуры.

Понятие «компетентность» определяется как интеллектуально и личностно обусловленная способность человека к практической деятельности, а «компетенция» как содержательный компонент данной способности в виде знаний, умений, навыков. По мнению И.А. Зимней, компетентность всегда является актуальным проявлением компетенции.

Понятие «иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность» рассматривается нами как способность будущего выпускника действовать в режиме вторичной языковой личности в профессионально направленной ситуации общения со специалистами других стран, готовность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в поликультурном пространстве в условиях международной мобильности и интеграции.

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в условиях применения новых информационных технологий позволит будущему специалисту

осуществлять межкультурное профессионально ориентированное общение в качестве вторичной языковой личности, обладающей высоким уровнем сформированности информационной компетентности;

взаимодействовать с носителями другой культуры с учетом современного взгляда на науки, научного мировоззрения, профессиональных особенностей, национальных ценностей, норм и представлений;

создавать позитивный для коммуникантов настрой в профессионально ориентированном общении на ИЯ;

выбирать коммуникативно-целесообразные способы вербального и невербального поведения на основе знаний о науке и культуре других народов в рамках полилога культур;

сохранять национальную самоидентификацию в условиях международной интеграции и мобильности.

Структурно-содержательная модель иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности состоит из совокупности следующих ключевых (базовых) компетенций: лингвистической, дискурсивной, стратегической; социокультурной, прагматической (социальной), лингвопрофессиональной, социально-информационной, социально-политической, персональной (личностной, индивидуальной).

Условиями, способствующими развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в условиях применения новых информационных технологий обучения являются:

наличие аудиовидеокomпьютерных, интерактивных средств обучения;

организация процесса обучения с применением новых информационных технологий, в том числе ресурсов сети Интернет;

необходимый уровень сформированности информационной компетентности преподавателей;

создание рабочих программ и календарных планов в структуре УМК дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей»;

подбор различных форм, методов и приемов обучения в условиях применения электронных средств, учитывающих специфику конкретного образовательного уровня;

наличие модульных электронных учебников, банков заданий с учетом специфики конкретного образовательного уровня в непрерывной многоуровневой структуре курса дисциплины;

реализация самостоятельной проектной деятельности студентов;

лично ориентированное обучение, актуализирующее развитие профессионально значимых мотивационных, волевых, эмоциональных и когнитивных качеств языковой личности: толерантность, эмпатию, уважение к национальной культуре и традициям как условие обеспечения успешного международного общения, формирование новых понятий и способов действий;

компетентностный подход, усиливающий мотивацию, повышающий уровень сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» и успешность межкультурной коммуникации;

учет международных и отечественных стандартов качества профессионально ориентированного образования в условиях единого образовательного пространства;

единство лично-ориентированного, коммуникативно-направленного и профессионально-деятельностного подходов в системе языковой профессионально ориентированной подготовки студентов неязыкового вуза;

контроль, самоконтроль, оценка и самооценка результатов деятельности студентов;

диагностика и мониторинг уровня сформированности компетенций и динамики развития профессиональных интересов и притязаний студентов в условиях применения новых информационных технологий на разных образовательных уровнях;

учет междисциплинарной интеграции профессиональных и гуманитарных дисциплин;

определение автономных, лично-ориентированных траекторий обучения и развития студентов с учетом специфики изучения дисциплины на разных образовательных уровнях;

поэтапное формирование и развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в совокупности составляющих ее компонентов на основе базового уровня сформированности лингвистических и социокультурных компетенций студентов на I и III курсах;

индивидуализация и дифференциация обучения.

Применение информационных технологий в обучении должно отвечать следующим принципам: соответствия цели использования информационных технологий учебным целям, комплексности и системности, коммуникативности и ситуативности, проблемности и познавательной направленности, адекватности, применения компьютерных средств как инструмента познания, повышения степени трудности, интегративной целостности всех форм учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной).

В качестве показателей, определяющих эффективность комплекса созданных педагогических условий по оптимизации процесса развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза в условиях использования новых электронных средств обучения, анализировались результаты, полученные на основе применения следующих диагностических методик: уровня мотивации студентов по отношению к будущей профессиональной деятельности, в том числе к изучению профессионально направленного курса иностранного языка, определение смыслов, интересов и предпочтений студентов, работы с информационными источниками – уровня информационной компетентности, уровня удовлетворенности методикой преподавания дисциплины «ИЯ для специальных целей», динамики развития общей культуры личности, самооценки студента.

В целях эффективного развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в условиях применения электронных средств обучения были разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс электронные пособия, учебно-методические разработки и комплексы лексико-грамматических заданий для базового социокультурного уровня обучения дисциплине на первом и втором курсах и для изучения учебного курса «ИЯ язык для профессиональных целей» по направлению специальностей факультетов. Созданные электронные учебные блоки дают возможность преподавателю применить различные формы аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, организовать проведение творческих обсуждений «круглого стола», диспутов, ролевых игр, использовать различные информационные источники в процессе подготовки рефератов и презентаций докладов по направлению профильной специальности студентов.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила определить, что повышению уровня мотивации студентов 1-3 курсов при использовании электронных средств обучения способствуют задания, активизирующие обсуждение профессионально ориентированных проблем, позволяющие выразить свое мнение с опорой на фоновые знания и характеризующие общую компетенцию студента (эмпирические и академические знания), экзистенциальную компетенцию (личностные характеристики и взгляды), профессиональную (специальную) и уровень сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций в структуре профессиональной компетентности будущего выпускника неязыкового вуза.

Данные диагностики и мониторинга результатов обучения ИЯ в условиях использования новых информационных технологий, полученные на всех подуровнях образовательного уровня бакалавриата, подтвердили, что достижение высокого уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов-бакалавров 1-2 курсов предполагает

наличие необходимого уровня сформированности важных ее составляющих – лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций студентов базового курса, то есть преемственность в обучении языку в непрерывной многоуровневой структуре курса дисциплины с учетом специфики конкретного образовательного уровня.

В целях успешного изучения студентами языка для специальных целей была разработана, апробирована и внедрена в учебный процесс электронные системно-интегративные модели заданий и упражнений на основе аутентичных текстовых материалов, а также были разработаны методические рекомендации по изучению студентами таких подсистем ИЯ, как научный стиль речи, лексико-грамматические единицы и клише языка для специальных целей. Был сделан вывод, что развитие профессиональной компетентности в студенческих группах образовательного уровня бакалавриата необходимо осуществлять на основе проблемного метода обучения с использованием коммуникативных ситуаций общей и специальной проблематики по направлению профильной специальности группы.

Результаты динамики развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза, полученные в процессе опытного обучения в условиях использования новых информационных технологий, представлены на диаграмме 1: 1 – первый курс (констатирующий эксперимент); 2 – 2 курс (экспериментальная группа); 3 – курс (в роли контрольной группы):

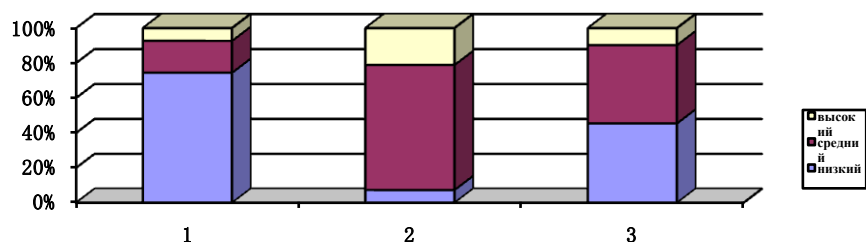


Диаграмма 1. Динамика развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза в условиях применения новых информационных технологий

На диаграмме показано, что уровни сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза в условиях применения новых информационных технологий изменились как в экспериментальной, так и в контрольной группах. В экспериментальной группе уровни сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной

компетентности студентов изменились следующим образом: низкий уменьшился на 65%, средний увеличился на 50%, а высокий увеличился на 12%. Полученные данные убедительно свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной заметно увеличилось число студентов, которые достигли высокого (на 9%) и среднего уровня развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности (на 25%), и намного уменьшилось количество студентов с низким уровнем развития изучаемого феномена (на 37%). Значительное повышение результатов в экспериментальной группе и относительная устойчивость их в контрольной свидетельствует об эффективности проводимой работы, результаты которой были обеспечены целостной системой выявленных педагогических условий применения электронных средств обучения.

На основании анализа теоретического материала, вузовской практики и результатов опытно-экспериментальной работы было установлено, что процесс развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза состоит из нескольких этапов, последовательно сменяющих друг друга. Таким образом, можно утверждать, что динамика развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза осуществляется в следующей последовательности: от формирования лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций к развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности и далее к этапу становления и утверждения профессионализма вторичной языковой личности будущих выпускников.

В ходе опытного обучения был сделан вывод о том, что разработанные учебно-речевые ситуации профессионально ориентированной проблематики позволяют студентам почувствовать уверенность в успехе в процессе осуществления иноязычной профессиональной коммуникации как основы последующего иноязычного профессионального общения со специалистами других стран. Материал, усвоенный в процессе обсуждения научно-технических речевых ситуаций, может быть перенесён в среду реальной коммуникации с представителями англоязычных стран, использован в процессе чтения научно-технической литературы и работы с другими источниками информации.

Анализ ответов позволяет выявить актуальную для данного исследования динамику рейтинга уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов и значимость качественной языковой профессионально

ориентированной подготовки будущих специалистов в условиях применения новых информационных технологий.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной заметно возросло число студентов, которые достигли высокого и среднего уровня развития, и существенно уменьшилось количество студентов с низким уровнем развития данной компетентности. Значительное повышение результатов в экспериментальной группе и относительная их устойчивость в контрольной свидетельствует об эффективности применения новых информационных технологий в процессе обучения студентов.

Литература:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Материалы к 1-му заседанию методологического семинара 20 мая 2004 г. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Захаревич В. Г., Заграй Н. П., Обуховец В. А., Попов В. П. Болонская декларация и задачи ТРТУ по её реализации. – Таганрог; Изд-во ТРТУ, 2004.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М.:Academia, 2000.

4. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект. Научное издание / Под общей ред. Профессора Ю. Б. Рубина. – М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004.

5. Краснощекова Г. А. Непрерывное языковое образование в языковом вузе. – М. : Издательский дом МПА – Пресс, 2005.

4. Писаренко В. И. Аудиовизуальные технологии обучения иностранным языкам в техническом вузе. – М. : Издательский дом МПА-Пресс, 2004.

Порш Л. А.

Научный руководитель: Захарова Е.Ю.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ОБНОВЛЕНИЕ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ФЕМИНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Феминизация той или иной профессии характеризуется количественным увеличением женщин – представителей данной

профессии, усилением их влияния и роли в определении социального статуса, формировании моделей реализации профессии. Усиливающееся влияние женщин заметно не только там, где представительство профессии выражается как мужчинами так и женщинами, но и в сферах традиционно считающихся мужскими: армия, полиция, политика.

Проблема феминизации профессиональных сфер является актуальной для российского общества. Это обусловлено тем, что феминизация становится явлением, характерным для многих отраслей жизнедеятельности, однако наиболее ярко и масштабно процесс феминизации воплотился в общем образовании.

Основным показателем феминизации образования является феминизация педагогической профессии. Динамичность общественной жизни, усиление роли информатизации и интернетизации в процессах познания, «клиповость» сознания молодого поколения, падение престижа ценностных установок – эти и другие характерные приметы нашего времени, позволяют, с одной стороны, рассматривать современное общее образование как социальный феномен, аккумулирующий изменения общественных отношений, взаимосвязей, стереотипов.

С другой стороны, образование может рассматриваться как мощный фактор изменения общества. В условиях формирующегося запроса современного общества на обновление общего образования, проблема феминизации педагогической профессии приобретает особую важность, а поиски способов ее решения могут иметь далеко идущие последствия и результаты.

В настоящее время важным механизмом обновления общего образования является введение новых образовательных стандартов.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования позволят изменить содержание, структуру, организацию образования и получить новые образовательные результаты [7; 8; 9]. Их реализация должна повысить эффективность педагогического сопровождения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Ключевое условие осуществления эффективного педагогического сопровождения – обновление кадрового состава в образовании и повышение качества педагогических кадров.

Проблему педагогических кадров имеет два основных критерия:

1) возрастной, который характеризуется «старением педагогических кадров», так как доля педагогов до 30 лет в российских школах составляет 13% [3, с.14].

2) гендерный, позволяющий констатировать тот факт, что в российских школах педагогами работают преимущественно женщины (88%), в то время как мужчин-педагогов почти в семь раз меньше (12%) [3, с. 14].

Следовательно, обеспечение педагогическими кадрами, оптимальными по возрастному составу и гендерной принадлежности как одно из требований к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта, имеет первостепенное значение. Проблема педагогических кадров, кадровая дефеминизация в общем образовании могут значительно повлиять на качество результатов реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В настоящее время существуют разные подходы к осмыслению и интерпретации процесса феминизации кадров. Данная проблематика нашла отражение в работах В. И. Введенского, Г. Г. Силласте, А. А. Темкиной, А. Роткирх, Н. В. Гончаровой, А. Е. Чириковой, О. А. Хасбулатовой, Е. А. Здравомысловой, И. С. Кона, Е. Р. Ярской-Смирновой, А. А. Московской и других.

Понятие «кадровая феминизация» формировалось в научной литературе на рубеже 70-х годов прошлого века, хотя как социальное явление возникло намного раньше. Определение понятия способствовало легитимизации процесса кадровой феминизации. С появлением понятия конкретизировалось смысловое содержание фактора кадровой феминизации как явления (феномена), характерного для профессионального и социальной сфер.

Понятие «кадровая феминизация» отражает многогранный и комплексный характер процесса кадровой феминизации. Те или иные его характерные признаки подчеркиваются авторами, занимающимися исследованиями проблемы.

Так, Г.Г. Силласте использует понятие «гендерная асимметрия», под которым понимает «социальное явление, отражающее объективную закономерность количественного распределения мужчин и женщин в социальной структуре общества и во всех сферах его жизнедеятельности, а также качественные социальные последствия этого явления» [5, с.124]. Гендерная асимметрия проявляется в диспропорции удельного веса мужчин и женщин в конкретных сферах их жизнедеятельности (политике, экономике, образовании) и отражает явное или скрытое неравенство мужчин и женщин по признаку пола. Один из выводов, основанных на анализе результатов социогендерных исследований, состоит в том, что гендерная асимметрия не случайный, а постоянно действующий фактор.

Гендерная асимметрия имеет свои количественные и качественные характеристики. В зависимости от конкретных социальных условий характеристики могут изменяться, приобретать новые количественные свойства, содержание и формы. Количественное соотношение педагогов-женщин и педагогов-мужчин является явным подтверждением наличия гендерной асимметрии в системе общего образования. В условиях сельской местности показатель гендерной асимметрии в общеобразовательных учреждениях может увеличиваться до максимального уровня.

Понятие «гендерная асимметрия» тесно связано с другим понятием «гендерный контракт». А.А. Тёмкина и А. Роткирх вводят понятие «гендерного контракта» как «правил взаимодействия, прав и обязанностей, определяющих разделение труда по признаку пола в сфере производства и воспроизводства, а также взаимно ответственных отношений между женщинами и мужчинами, в том числе, принадлежащим к разным поколениям» [6, с.14–15].

Анализируя состояние гендерных отношений в сфере общего образования советского периода и современной России, можно констатировать тот факт, что гендерный контракт «оформлялся» постепенно, по мере того, как определялся уровень престижа сфер жизнедеятельности, значимости профессий. В основании гендерных контрактов лежали социально-экономические условия.

При соотнесении понятий «гендерная асимметрия» и «гендерный контракт» можно предположить, что явление гендерной асимметрии является следствием реализации гендерного контракта.

Е.А. Здравомыслова, И.С. Кон, А.А. Темкина, Е.Р. Ярская-Смирнова считают, что социально-экономические отношения в российском обществе, (в большей мере) и желание человека (в меньшей степени) определяют не только занятость женщин в более ограниченном числе отраслей (по сравнению с мужскими), но и условное деление рынка труда на «мужской» и «женский». По их мнению, даже 90% женщин, не занятых в промышленности, попадают лишь в отрасли, воспринимаемые как «женские»: связь, торговлю, банковскую и социальную сферу (образование, социальное обеспечение, здравоохранение).

Общественные стереотипы восприятия разных профессий складываются из нескольких компонентов. Среди них ведущим является «социальный статус».

Изучению социального статуса посвящена работа В.Н. Введенского. Он рассматривает педагогическую профессию как социальный институт. По его мнению, профессия педагога объединяет в себе комплекс особенностей: социальных, технологических и

личностных. Педагогическая профессия характеризуется я внешними и внутренними взаимосвязями [1, с. 59–65]. Внешние связи выражены связями с обучающимися, с другими профессиями. Внутренние – между структурными компонентами (социальным, профессиональным, педагогическим). Социальный статус, по мнению автора, является, своего рода, точным показателем положения педагогической профессии в обществе. Многомерность значения понятия «социальный статус» обеспечивает появление другого понятия – «престиж профессии».

Таким образом, феминизация педагогической профессии, с одной стороны, может являться отражением социального статуса профессии, с другой – свидетельствовать об уровне ее престижа и привлекательности, особенно, среди мужчин.

Результаты социологических опросов среди студенческой молодежи по проблеме значимости для них тех или иных профессий свидетельствуют о том, что педагогическая профессия не характеризуется респондентами как «привлекательная», «важная», «современная». Среди предлагаемых для выбора профессий лидирующие позиции отдаются профессиям юриста, предпринимателя, менеджера, экономиста, журналиста. Результаты исследований, скорее всего, помогают представить многогранность кадровой проблемы российского общего образования: «старение» педагогических кадров, наличие большого числа вакансий педагогов, отток учителей в другие отрасли, функциональная и психологическая перегрузка педагогов.

Каждая профессиональная сфера, кроме признаков феминизации или дефеминизации, может характеризоваться другими отличительными особенностями. Немаловажная роль среди них отводится количественному соотношению специалистов-управленцев по гендерному признаку.

Особенности мужского и женского менеджмента нашли отражение в работах Н.В. Гончаровой, А.Г. Штейнберга, А. Е. Чириковой. Авторы делают акцент на том, что «истинно» женских технологий управления нет, а есть мужские, воспринятые и осваиваемые женщинами [2, с. 37–46; 11 с. 77–82; 10, с. 73–82].

В сфере управления образовательными учреждениями отечественной системы общего образования заняты преимущественно женщины. При этом нельзя не заметить того, что руководителями школ, гимназий, лицеев работают бывшие учителя. Менеджмент в общем образовании находится на этапе становления, без классификации технологий управления по гендерному признаку. Возможно, дальнейшее развитие системы менеджмента в российском

общем образовании может повлечь изменение гендерного состава руководителей образовательных учреждений в сторону значительного увеличения числа мужчин-управленцев. Этот фактор может стать решающим для привлечения в школу педагогов-мужчин.

Феминизация педагогической профессии может также рассматриваться как кадровая проблема отечественного образования и дополнять их перечень, а анализ условий и факторов, способствовавших становлению и развитию многолетнего процесса феминизации, может помочь поиску вариантов решения проблемы.

На современном этапе образование рассматривается как основной ресурс инновационного развития экономики. Цели и задачи образования тесно взаимосвязаны с решением проблем развития российского общества и приоритетными направлениями социально-экономического развития страны.

Образование должно обеспечить формирование человеческого капитала. Обновление содержания образования, технологий обучения призваны помочь подготовиться поколению юных граждан к жизни и деятельности в новых условиях. Одним из эффективных механизмов обеспечения нового качества человеческих ресурсов является разработка и реализация стратегии кадрового обновления в отечественной системе общего образования с учетом тенденций его феминизации. Назрела необходимость обсуждения проблемы влияния феминизации педагогических кадров на качество и результативность образования в формате общенациональной дискуссии.

Другой, не менее важной, может стать проблема обновления технологий воспитания в условиях феминизации педагогической профессии. В контексте феминизации образования актуальной является проблема реализации деятельностных (проектных, исследовательских) методов обучения как ключевых в Федеральных государственных образовательных стандартах. Они позволят поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении школьного обучения, формировать инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.

Таким образом, процесс феминизации педагогической профессии осуществлялся под влиянием политических, социально-экономических и культурно-исторических условий и предпосылок. Проблема феминизации педагогической профессии является характерной приметой отечественного образования и значительно влияет на формирование социального статуса профессии, ее престижа в обществе. Процесс феминизации педагогической профессии может породить гендерную асимметрию в образовании, отражающую закономерности развития кадрового педагогического состава и

уровень социального статуса профессии педагога. Фактор феминизации педагогической профессии усиливается в современных условиях обновления содержания образования, воспитания, требований к образовательным результатам.

Литература:

1. Введенский, В. Н. Педагогическая профессия как социальный институт // Педагогика. – 2006. – №2. – С. 59-65.

2. Гончарова, Н. В. Интеграция линейного менеджмента в управленческую иерархию // Социологические исследования. – 2007. – №5. – С.37-46.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г.г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р. 307 с.

4. Королева, Е. Г. Социально- педагогический анализ процесса феминизации педагогических кадров: дис.канд. пед. наук. 13.00.01.: Санкт-Петербург, 1998. – 182 с.

5. Силласте, Г. Г. Гендерная асимметрия как фактор карьерного роста женщины // Высшее образование в России. – 2004. – №3. – С. 122-133.

6. Темкина, А. А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России //Социологические исследования. – 2002. – №11. – С. 4-14.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 6.10.2009 г. № 373. 41 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС основного общего образования» от 17.12. 2010 г. № 1897. 50 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования» от 17.05. 2012 г. № 413. 45 с.

10.Чирикова, А. Е. Женщины и мужчины как топ-менеджеры российских компаний : понять – значит принять // Социологические исследования. – 2003. – №1. – С.73-82.

11. Штейнберг, А. Г. Мужской характер женского менеджмента // Социологические исследования. – 2002. – №11. – С. 77-82.

P. N. Stepanov
(Université Joseph Fourier, Grenoble, France)

Higher Education in France: International collaboration

In France the *baccalauréat* is awarded at the end of secondary education and allows students to enter university.

Prior to Licence-Master-Doctorat (LMD) reform which implemented the **Bologna process** in 1999, it was followed by a two-year *Diplôme d'études universitaires générales (DEUG)*, followed by a third year, the *Licence*. The *Licence* was the equivalent of a UK bachelor's degree.

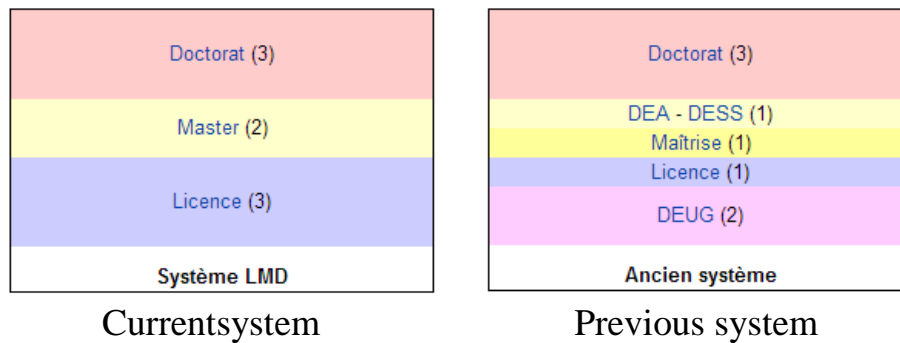
After the *Licence*, students could choose to enter the *Maîtrise*, which was a one-year research degree. The *Maîtrise* could be followed by either a one-year vocational degree, the *Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS)*, or a one-year research degree, the *Diplôme d'études approfondies (DEA)*.

➤ The DEA was a preparation for a doctorate, and can be considered equivalent to an M. Phil.. After the DEA, students could pursue a *doctorat* (PhD), which takes at least three years.

➤ The DESS was created in 1975 for students who have already completed their fourth year degrees. It was intended to be a university doctorate degree with a more practical approach – instead of research – and included the production of a paper of about 120 pages which was defended in front a jury of three international specialists in that very field. The mini-thesis was then kept in the libraries of the University issuing the DESS; whereas a copy of each PhD thesis is distributed by its author to every French university library.

Higher education in France is also provided by non-university institutions dedicated to specific subjects. For example, the *Diplôme d'ingénieur* (engineering diploma) is awarded to students after five years of study in state-recognized *Ecoles d'ingénieurs*, especially the *Grandes Ecoles* (such as Mines, Centrale, ENAC, ...). Degrees from these schools are generally favored over university degrees due to their selective admissions procedures. In contrast, certain public universities are legally obliged to accept any students who have passed High School.

The *baccalauréat* and the *doctorat* are unchanged in the new Bologna system, known in France as "LMD reform", but the *DEUG* and the old *licence* have been merged into a new, three-year *Licence*. The *Maîtrise*, *DESS*, and *DEA* have also been combined into a two-year master's degree, which can be work-oriented (*master professionnel*) or research-oriented (*master recherche*).



The *Diplôméd'ingénieur* degree is still separate from the university degree but students with such a degree may lawfully claim a master's degree as well.

The **Bologna Process** is a series of ministerial meetings and agreements between European countries designed to ensure comparability in the standards and quality of higher education qualifications. Through the **Bologna Accords**, the process has created the European Higher Education Area, in particular under the Lisbon Recognition Convention. The Bologna Process currently has 47 participating countries.

The basic framework adopted is of three cycles of higher education qualifications. The framework of qualifications adopted by the ministers at their meeting in Bergen in 2005 defines the qualifications in terms of learning outcomes. These are statements of what students know and can do on completion of their degrees. In describing the cycles the framework makes use of the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):

- 1st cycle: typically 180–240 ECTS credits, usually awarding a bachelor's degree. The European Higher Education Area did not introduce the Bachelor with Honoursprogramme, which allows graduates with a "BA hors." degree (e.g. in UK, Australia, Canada) to undertake doctoral studies without first having to obtain a master's degree. (3 years to complete)
- 2nd cycle: typically 90-120 ECTS credits (a minimum of 60 on 2nd-cycle level). Usually awarding a master's degree. (2 years to complete)
- 3rd cycle: doctoral degree. No ECTS range given. (3 years to complete)

The actual naming of the degrees may vary from country to country. One academic year corresponds to 60 ECTS-credits that are equivalent to 1500–1800 hours of study.

Foreigner students coming to France

With one out of ten students a foreigner, France is now the world's third in 2006 (and fourth in 2009) most-frequently chosen country for students wishing to learn abroad, behind Germany and the United States.

In school year 2004-2005, over 255 000 foreign students chose France as their destination. Most came from North Africa, mainly the Maghreb countries (30%), 25% from Europe, 16% from Asia and 7% from North and South America.

The country's main draws are its quality of life and cultural renown, but also its wide range of educational programs. Its higher learning establishments are many in number and can be found throughout the country: universities, elite business and engineering schools (the "grandesécoles" system), schools specialising in art or medical professions, and more. The universities come out on top of the specialised schools, with 14.7% of the student body composed of foreign students. Likewise, economics/management (24% foreigners) and the sciences (16%) are the subjects most frequently chosen by students arriving from across the world.

Higher Education at a Moderate Price

Foreign students can take advantage of higher education at a lower price than in other countries. In France, university tuition fees is amongst the lowest in the world (EUR 150 to 300), and the "grandesécoles" come at a relatively low cost compared to other countries.

Another feature unique to France is the lack of distinction between French and foreign students. Treated exactly the same, whether in terms of pre-requisites for entry, student status, coursework, diplomas earned and housing grants.

Exchange student or solo?

If you want to study in France, two options are available:

- going as part of an exchange program between establishments (Erasmus within Europe, Erasmus Mundus for other countries, or other international agreements) – representing only 20% of students.
- going on your own. (Every year, nearly 80% of the foreign students who come to France are actually going solo).

French universities need to become more internationally competitive in order to attract the best foreign students, whose presence helps compensate for the relative scarcity of callings in scientific domains among French students, particularly at the doctoral level.

To encourage the presence of foreign students and researchers in French higher education establishments, France has taken several steps over the past years:

- Creation of a National Research Agency with a view to increasing the number of research projects.
- Creation of PRES (poles of research and higher education) which enable universities, “grandes écoles” and research organizations to pool resources and activities.
- Increased budget at the French Ministry of Higher Education and Research.
- Increased autonomy of universities, in accordance with the French law relative to the freedom and responsibility of universities, which authorizes universities to create foundations for private fundraising.

French students going to study abroad

There are many schemes to facilitate international mobility for French students, in Europe and throughout the world. If you want to go and study abroad, the site of the Europe Education Training agency presents Erasmus, the main intra-European university exchange program Erasmus Mundus is aimed at making higher education more attractive to non-European students and also enables EU students to go to other parts of the world.

In 2010-2011, France has hosted 284,659 foreign students. In France, foreign students account for 12% of all students and 41% of all doctoral students.

- Incoming mobility in France, excluding Erasmus, is five times higher than the outgoing mobility: 249,142 foreign students against 51,154 French students abroad.
- In contrast, for Erasmus, the figures are almost equivalent (20,955 against 23,560).
- The outgoing mobility (+7.7%) grew faster than incoming mobility (+5.1%).
- The Erasmus program is about a third of the outgoing mobility (23 000 out of 74 000).

Top 10 origin countries of international students in France since 2005

	2005	2006	2007	2008	2009	Part du total	Evolution 2005-2009
Maroc	29 859	29 299	27 684	26 998	27 051	10,9%	-9,4%
Chine	14 316	17 132	18 836	20 852	23 590	9,5%	64,8%
Algérie	22 228	21 641	20 125	18 780	19 171	7,7%	-13,8%
Tunisie	9 750	10 386	10 533	10 812	11 177	4,5%	14,6%
Sénégal	8 766	9 399	9 302	9 298	8 948	3,6%	2,1%
Allemagne	5 887	6 565	6 947	6 918	6 774	2,7%	15,1%
Cameroun	5 043	5 387	5 570	5 655	5 826	2,3%	15,5%
Vietnam	3 735	4 658	5 164	5 133	5 803	2,3%	55,4%
Italie	4 021	4 455	4 790	5 009	5 348	2,1%	33,0%
Liban	4 695	5 083	5 391	5 609	5 254	2,1%	11,9%
Nombre total des étudiants internationaux en France	236 516	247 510	246 612	243 436	249 142	100,0%	5,3%

UNESCO statistics concerning all higher education institutions,

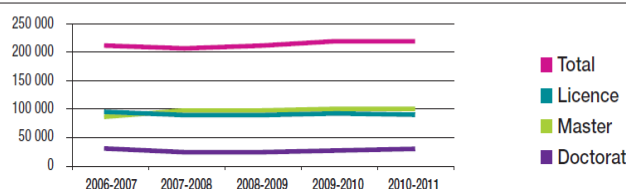
Among the 284 659 foreign students, 218 364 (77%) were registered at university.

Here, the data presented relate only to universities:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Evolution 2006-2010
Total des étudiants étrangers dans les universités	208 007	204 290	207 144	215 034	218 364	5,0%

Since 2006, an increase can be observed at Master's level (10%) and Doctorate (5%), while the number of Licence student's remains stable.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Evolution 2006-2010
TOTAL	208 007	204 290	207 144	215 034	218 364	5,0%
Licence	95 082	89 245	89 784	92 896	95 320	0,3%
Master	87 686	89 192	91 242	95 473	96 524	10,1%
Doctorat	25 239	25 853	26 118	26 665	26 520	5,1%



Project of the law concerning the higher education presente by MinistreMmeFiorasoon 20/03/2013.

Until now, in France, in universities and high schools, classes were taught ... in French. It seems a lot of sense but that could soon change. Article L.121-3 of the Education Code provides that the language of higher education is French, except in very precise teaching of foreign languages and courses taught by foreign guests. A draft law on Higher Education and Research (ESR), discussed in the Council of Ministers on 20th of March, would remove this requirement, or at least introduce exceptions that higher education institutions could provide their courses in any language. Pretexting of attracting foreign students, English language will take precedence over the French in the universities.

The French Academy published March 21 a very clear statement that "urges the legislator to waive this law that will affect the status of the French language in the university." not ignoring the needs of adaptation and openness to foreign languages, the constitutional principle that the language of the Republic is French must suffer in the field of higher education, as specified exceptions rigorously justified and therefore limited. "

The argument of the Minister is that this project would attract the best foreign students to France. But this argument is fallacious for two reasons. First, the best students who wish to take a course in English will continue to go by priority in Anglo-Saxon universities. Then consider how a student knowing only English would be "better" than a student knowing English and also French?

There are many other ways to make the French university more "attractive" than sacrificing the French language. The Central School of Beijing, for example, where education is trilingual Chinese-English and French. There is actually French success that Ms. Fioraso should promote.

R. Teodosio

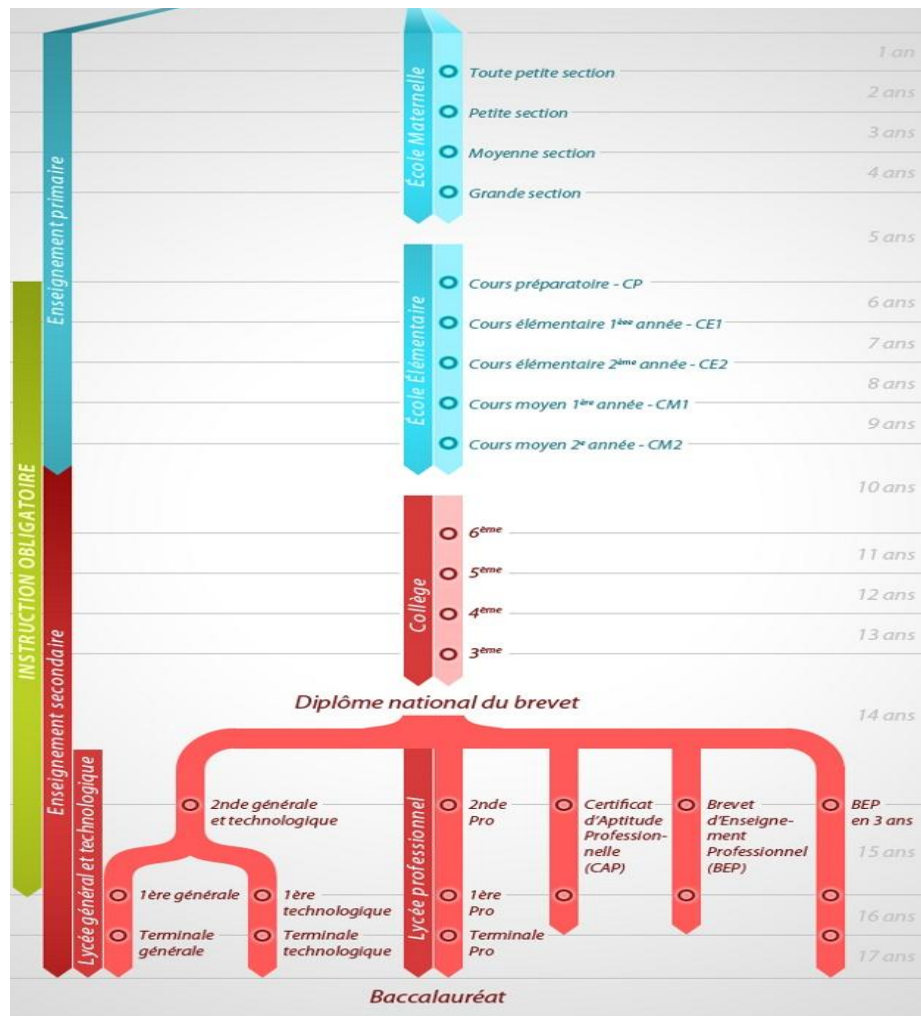
(Université Joseph Fourier, Grenoble, France)

Le systeme scolaire Francais

Le système éducatif français est organisé en plusieurs étapes :

- Ecole maternelle (à partir de 2 ou 3 ans).
- Ecole primaire (ou élémentaire) – (de 6 à 11 ans) – durée 4 ans.
- Collège (de 11 à 15 ans) – durée 4 ans.
- Lycée (de 15 à 18 ans) – durée 3 ans.
- Universités ou Ecoles supérieures spécialisées (commerce ...).

L'école est publique et mixte et les enseignements primaires et secondaires sont gratuits, neutres, laïcs et obligatoires de 6 à 16 ans. [1].



Au collège les disciplines reçoivent : français, mathématiques, histoire-géographie, éducation civique, sciences de la vie et de la terre, technologie, arts plastiques, éducation musicale, éducation physique et sportive, physique-chimie.

Les objectifs sont fixés par des programmes nationaux.

À l'issue du collège, les élèves poursuivent leurs études soit dans :

- un lycée d'enseignement général et technologique
 - Le Baccalauréat général (économique et sociale (E.S.), littéraire (L), scientifique (S) et Technologique (T) ;
- ou
- un lycée professionnel :
 - CAP (Certificat d'aptitude professionnelle) (en 2 ans) donne accès à des métiers d'ouvrier ou d'employé qualifié et vise à intégrer directement la vie professionnelle.
 - Des BEP (Brevet d'études professionnelles), préparé en 3 ans, le baccalauréat professionnel atteste l'aptitude à exercer une activité professionnelle.

Puis après le baccalauréat une multitude de possibilités s'offrent encore aux étudiants français (cf. tableau en annexe).

Les chiffres en 2013 :

60 % des étudiants sont formés à l'université.

2 382 000 étudiants ont effectué leur rentrée en 2012, dont 58,5 % à l'université (hors IUT), 11 % en section de techniciens supérieurs (STS), 4,9 % en Institut universitaire de technologie (IUT) et 3,4 % en classe préparatoire aux grandes écoles. Les autres écoles et établissements forment les 22 % restants.

463 000 ont fait leur entrée dans l'enseignement supérieur en 2012 (+3,2 %). Parmi eux, 244 000 ont tenté une licence universitaire (+3,2 %) et 128 400 un parcours en STS (+3,8 %).

34 000 étudiants supplémentaires se sont inscrits, toutes années confondues, par rapport à 2011. Cette hausse de 1,5 % des effectifs touche toutes les filières du supérieur, notamment les universités (+18 000). Elle s'explique par un nombre de bacheliers en augmentation lors de la session 2012 (+40 000), surtout dans les filières professionnelles (+22 %).

Le Programme international de recherche en lecture scolaire (Pirls)

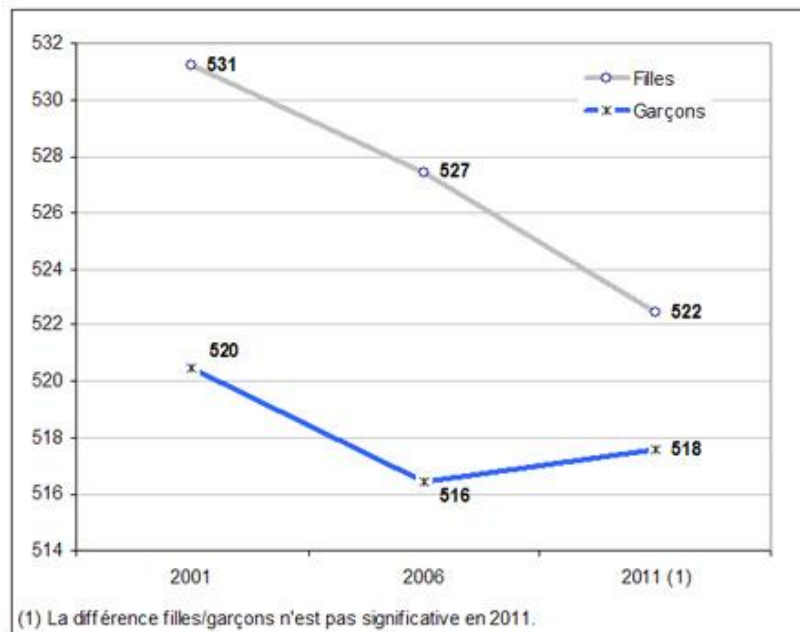
Initiative de l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA), l'enquête Pirls évalue les habiletés des filles et des garçons de 9-10 ans, à la fin de leur quatrième année de scolarité obligatoire. Elle met l'accent sur trois aspects des compétences par rapport à la lecture de textes littéraires et informatifs authentiques en lecture : les processus de compréhension, les buts de la lecture, les comportements et les attitudes à l'égard de la lecture, à l'école et à la maison. Reconnue tous les cinq ans, elle a été administrée en 2001, 2006 et 2011. Elle permet de comparer les systèmes éducatifs de 49 pays afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture partout dans le monde.

Selon l'enquête internationale Pirls effectuée en 2011 sur [2], les écoliers de CM1 (10 ans) en lecture, démontrent que les élèves français obtiennent un score moyen de 520, pour une moyenne internationale fixée à 500.

Les quatre pays se partageant les meilleurs résultats sont Hong Kong (571), la Fédération de Russie (568), la Finlande (568) et Singapour (567).

Comparés aux résultats des pays géographiquement et économiquement proches, les élèves français se trouvent surreprésentés dans le groupe de niveau le plus faible, et sous-représentés dans le groupe le plus fort. Les scores du groupe le plus fort montrent un moindre succès des élèves français par rapport à leurs camarades européens.

Évolution des scores des filles et des garçons français à l'évaluation Pirls



Note de lecture : entre 2001 et 2011, l'écart entre les scores des filles et des garçons français diminue jusqu'à n'être plus significatif. En 2011, les filles obtiennent de moindres performances avec un score de 522 qui n'est qu'à 2 points de la moyenne internationale des filles (520). Les garçons (score 518) s'écartent sensiblement de la moyenne internationale des garçons (504).

En ce début d'année 2013 un grand débat politique tourne autour des résultats obtenus par l'enquête internationale Pirls effectuée en 2011 sur les écoliers de CM1 (9 ans) en lecture, car cette enquête démontre que les élèves français obtiennent un score faible par rapport aux autres pays européens. Le niveau scolaire français est donc en forte baisse.

Projet de loi actuellement en débat à l'Assemblée nationale : Il s'agit de développer l'accueil des tout-petits, recréer des postes d'enseignants, rétablir une formation initiale et spécifique, réformer les rythmes scolaires pour alléger des journées de classes surchargées.

Les villes doivent décider avant le 31 mars si elles adoptent le retour à la semaine de 4,5 jours dès 2013 ou si elles attendent 2014.

[1] <http://www.france.fr/etudier-en-france/le-systeme-scolaire-francais-de-la-maternelle-au-lycee>

[2] <http://www.education.gouv.fr/cid21049/programme-international-de-recherche-en-lecture-scolaire-en-cm1-pirls.html>

Черненко Д. А.
Научный руководитель: Антропова Н. А.
(ЗИП СибУПК, Чита, Россия)

КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТНИКА, ВОСТРЕБОВАННЫЕ В ВЕК СОВРЕМЕННОЙ «ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЯ» И БУДУЩЕЙ «КРЕАТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ»

Summary: Objective of the study is to identify the universal and the individual qualities of the employee, which are indispensable for the further development of the modern economy and the creation of an economy of the future.

Мировой кризис показал уязвимость мировой экономики и привел к осознанию необходимости изыскивать всё новые возможности для её роста. Одной из таких возможностей является, на наш взгляд, формирование работника нового поколения, способного развивать и использовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, как в целях личностного роста, так и во благо мировой цивилизации.

В связи с этим цель исследования состоит в том, чтобы выявить те универсальные и индивидуальные качества работника, без которых невозможно дальнейшее развитие современной экономики и создание экономики будущего. Цель определила постановку следующих основных задач: дать определение понятий «экономика знания» и «креативная экономика», раскрыть сущность понятий «профессиональные компетенции» и «надпрофессиональные компетенции», раскрыть значимость профессиональной подготовки работника нового поколения.

Параметры экономической системы с истечением времени значительно меняются. В конце предшествующего века мировая экономика окончательно трансформировалась в исторически новую реальность, получившую название «глобальной экономики». Речь идет об экономике, обладающей способностью «работать как единая система в режиме реального времени в масштабе всей планеты» [5, с. 1]. Важнейшей предпосылкой такой трансформации стало формирование новой инфраструктуры, основанной на информационных и коммуникационных технологиях.

В XXI в. благодаря продолжающемуся развитию информационных технологий и внедрению производственных технологий, основанных на интеллектуальной составляющей, глобальная экономика неуклонно стала перерастать в экономику,

получившую условное название «экономики знания (знаний)». В теоретическом аспекте под «экономикой знания» понимают «такой способ производства, в котором генерация, использование и распространение знаний играют доминирующую роль в создании материального, вещного и интеллектуального богатства, а также общепризнанных социальных ценностей» [3]. Таким образом, рост эффективности экономики происходит за счет рационального и системного использования всех видов и типов знаний во всех сферах экономической деятельности.

Следует особо подчеркнуть, что если в индустриальном обществе главным субъектом экономики являлось промышленное предприятие, а доминирующим результатом производства – материальная ценность, в постиндустриальном обществе соответственно информационно-коммуникационный центр и информационно-коммуникационные технологии, то в экономике знания главным субъектом экономики становится университет, а доминирующим результатом производства – научно-техническое знание [Там же].

Мир между тем продолжает меняться, и мы уже стоим у порога новой «креативной экономики», которая поглотит экономику знания как одну из своих составляющих. Основным средством производства станут интеллектуальные человеческие ресурсы, а продуктом их деятельности – идеи и инновации. «Сегодняшний уровень технологий уже так высок, что им уже не нужны физические ресурсы людей, им нужен их интеллектуальный творческий потенциал. А это и есть креативность – основной экономический ресурс будущего. Поэтому новую экономику и называют креативной» [2].

Быстро меняющаяся экономическая ситуация выдвигает всё новые требования не только к самим работникам, но и к учебным заведениям, которые готовят этих работников к профессиональной деятельности. Неслучайно новая концепция ФГОСов предусматривает кардинальные, системные изменения в высшей школе, среди которых компетентностный подход к обучению имеет особое значение.

Дело в том, что до настоящего времени обучение нацеливалось главным образом на усвоение знаний и увеличение их объема. Речь идет об экстенсивном пути построения содержания и способов образования. Сегодня этот путь признается как тупиковый, поскольку, с одной стороны, объем знаний стремительно увеличивается и становится невозможным охватить даже необходимый минимум, а, с другой стороны, первоначально полученные знания очень быстро устаревают. В современных условиях уровень образованности уже не определяется объемом знаний.

Интенсивный путь развития системы образования может быть осуществлен лишь в рамках компетентного подхода к образованию. Суть этого подхода состоит в том, что он ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся. Решающим звеном компетентного подхода является собственная активная учебно-познавательная деятельность обучающихся [4]. При этом знания по-прежнему остаются фундаментом развития личности в целом. Обучение же в целом направлено на развития нравственного и интеллектуального потенциала обучающегося, подготовку творчески мыслящего и социально активного человека.

В рамках компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование у обучающихся ключевых компетенций. При обучении специалистов определенной сферы речь идет в первую очередь о формировании профессиональной компетенции, т.е. способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Узкопрофессиональная составляющая при этом занимает лишь незначительное место, поскольку новейшие технологии и современная организация труда требуют от работников многих других качеств, далеко выходящих за рамки узкоспециальной подготовки.

Многие авторы именно такие надпрофессиональные качества, дающие будущему специалисту ключ к успешной профессиональной карьере, называют «ключевыми компетенциями» (англ. *softskills*, нем. *Schlüsselqualifikationen*). Речь идет о «множестве персональных и социальных качеств, формирующих наряду с профессиональной компетентностью основу любой профессиональной деятельности (от секретаря до директора) и являющихся предпосылкой для своевременной адаптации работника к постоянно меняющимся экономическим и социальным условиям» [1,6].

Существуют различные классификации надпрофессиональных компетенций. Как правило, выделяют три группы компетенций, многие из которых следует начинать развивать уже в детском возрасте. К первой группе относятся так называемые «материальные компетенции» – это навыки и умения, базирующиеся на владении компьютерной и другой ультрасовременной оргтехникой, новейшими технологиями в сфере приема и обработки информации, массмедийными и мультимедийными технологиями, Интернет-технологиями и т.п. Всё большее значение придается владению несколькими иностранными языками.

Ко второй группе относятся «формальные компетенции». Речь идет в первую очередь о компетенциях умственной и познавательной деятельности – это аналитическое и логическое мышление, способность к самостоятельным и аргументированным суждениям, умение принимать и осуществлять решения, способность к мотивации и идентификации и т.п. Сегодня большое значение придается «умению учиться», поскольку как никогда актуальным стал лозунг «учения в течение всей жизни», провозглашенный на европейском уровне. Новейшие технологии предполагают обязательное наличие компетенции исследовательской и проектной деятельности. Выдвигается на первый план глобальное мышление, что вполне соответствует постепенному становлению новой личности – гражданина мира.

К третьей группе относятся «персональные компетенции». Они делятся на две подгруппы. В первую подгруппу входят качества, определяющие индивидуальное поведение личности. Сюда относятся такие общепризнанные старые добродетели, как трудолюбие, надежность, прилежание, целеустремленность, пунктуальность. Сегодня особенно ценятся инициативность и результативность. Для многих компаний важна мобильность работника. Стремительный темп жизни требуют таких качеств, как стрессоустойчивость и способность сохранять баланс между работой и личной жизнью во избежание физического и психического истощения. В профессиональной среде ценятся даже такие человеческие качества, как харизма, позитивный жизненный настрой, жизнерадостность и наличие чувства юмора. Удивительно, но сегодня предпочтение отдается не профессиональной составляющей (она быстро модифицируется, и предприятия вынуждены постоянно осуществлять переподготовку кадров), а общей образованности и культуре личности. Не случайно во многие сферы на работу принимают людей с любым высшим образованием (коммерция, журналистика и т.п.).

Как было отмечено выше, наступает век креативной экономики, которая потребует нового подхода к подбору кадров. Креативность личности, т.е. способность к творчеству – это качество сегодня востребовано не только в так называемых «креативных отраслях» (реклама, дизайн, искусство и т.п.), но и практически во всех сферах деятельности, включая экономику. Речь идет о творческих способностях индивида, характеризующихся готовностью к принятию и генерированию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления. Креативность непосредственно связана со способностью к инновациям, без которых сегодня немислимо продвижение общества вперед. При этом надо

понимать, что креативность – это не удел избранных. В той или иной степени творческими способностями обладает каждый, важно уметь их проявить. Одним из самых востребованных качеств будет уникальность личности, т.е. то особенное, что в человека заложено природой, что нужно выявлять, развивать и применять для общего блага.

Вторую подгруппу составляют качества личности, определяющие *социальное поведение*: способность к работе в команде, коммуникабельность, доброжелательность, порядочность, толерантность, эмпатия (способность поставить себя на место другого) и т.п. Отмечаются и новые качества, такие как синергические способности, т.е. умение добиваться результатов за счет межкультурного сотрудничества [1].

Огромную значимость надпрофессиональных компетенций подтверждают мониторинговые исследования: опросы работодателей и работников, руководителей предприятий, менеджеров по работе с персоналом, анализ квалификационных требований, текстов объявлений с рынка труда и т.п.

Таким образом, перед вузами стоят новые задачи: подготовить такого специалиста, который бы не только легко и быстро мог адаптироваться в любой профессиональной среде, но и смог внести реальный вклад в развитие цивилизации.

Литература:

1. Антропова Н. А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 157-158.
2. Брыков А. А. Что скрывается под термином «креативная экономика?» // Креативная экономика. – 2007. – № 4 (4). – С. 91-96. – <http://www.creativeconomy.ru/articles/4116/>.
3. Гоженко К. Н. Экономика знания как инновационная система // Управление экономическими системами : Электронный научный журнал. – 22.12.2011. – <http://uecs.ru/uecs-36-122011/item/880-2011-12-21-12-13-29> (31 авг. 2013).
4. Далингер В. А. Компетентностный подход – альтернатива экстенсивному пути развития системы образования // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 10 – С. 46-47.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М. : ГУ ВШЭ, 2000. – http://polbu.ru/kastels-informerepoch/ch21_i.html (31авг. 2013).

6. Markt. Materialien aus der Presse für berufsorientierten Unterricht DaF. – Goethe-Institut, 1998-2012. – Ausgaben 1-51.

Щуплова Н. Н.

Научный руководитель: Дугарова Д.Ц.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

На основе анализа в психолого-педагогической литературе по поддержке детей-инвалидов в нашем исследовании поставлена цель определения условий интеграции детей-инвалидов в детские коллективы различного типа. Гипотеза исследования заключается в том, что управление педагогической поддержкой детей-инвалидов будет успешным, если определены и реализованы следующие педагогические условия: раннее выявление нарушений развития; желание и готовность родителей помочь ребенку; наличие возможности в оказании коррекционной помощи, условий для обучения, в частности наличия психолого-педагогической службы; осуществление комплексного подхода к изучению, предупреждению и преодолению нарушений развития, что может быть достигнуто совместными усилиями врачей, психологов, педагогов, дефектологов, родителей, социальных педагогов.

С учетом трудностей адаптации ребенка-инвалида в массовом образовательном учреждении в структуре опытно-экспериментальной работы настоящего исследования обосновывается постепенное, поэтапное введение ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников. Для этого необходимо проектирование общеобразовательной школы для таких детей социальной адаптации, где дети-инвалиды после комплексной диагностики могут обучаться по постепенно усложняющейся программе с учетом их физических и психических особенностей, в щадящем режиме, при коррекционно-реабилитационной поддержке различных специалистов (педагогов, социальных педагогов, врачей).

Интеграция детей-инвалидов является сложным процессом, проблемы осуществления которого обусловлены не только нарушениями в развитии ребенка, но и сложившимся стереотипным негативным отношением к нему со стороны субъектов

интеграционного процесса, как правило, противодействующих интеграции ребенка-инвалида.

Возможности для успешного решения этой практической проблемы создаются в рамках сравнительно недавно возникшего научного направления - педагогической инноватики.

С позиций целостного подхода, осуществим анализ основных понятий педагогической инноватики, которые широко используются в науке и практике, через которые раскрывается сущность педагогических инноваций. Важной задачей педагогической инноватики является осмысление природы педагогических инноваций, уяснение их места в педагогической науке и практике и превращение инновационных процессов в педагогические системы.

Педагогическая инноватика - сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Впервые понятие «инновация» применительно к педагогической реальности стали применять зарубежные исследователи, которые раскрывают его через понятие «новшество». Так, Э.М. Роджерс отмечает, что новшество - это идея, являющаяся для учителя новой, и не имеет значения, является ли идея объективно новой или нет [4, с.28].

Главным показателем педагогических инноваций, считает В.И. Загвязинский, является наличие в них прогрессивного начала. «Мы полагаем, что новое в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в представленном виде, в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но это и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно (по крайней мере, эффективнее, чем раньше) решать задачи воспитания и образования» [1, с.45].

Проектирование инновационной образовательной системы предполагает целенаправленное создание новых, но целесообразных форм деятельности, сознания и мышления людей вначале с помощью опережающих представлений, а затем путем реализации соответствующего проекта [3, с.23].

В работе инновационной деятельности по социальной адаптации детей-инвалидов необходимо учитывать опыт разрешения противоречий между потребностью педагогических коллективов осуществлять поиск новых, нестандартных решений возникающих проблем и недостаточностью необходимой для этого методологической культуры в области педагогического проектирования.

Стратегия экспериментальной работы по смыслопорождающему управлению в нашем исследовании связано с проблемой неприятия, отторжения социальной средой ребенка-инвалида. По существу, социальная интеграция сводится к тому, чтобы научить ребенка как можно меньше выделяться, отличаться из-за своего дефекта в обществе: на улице, в школе и т.д., а управление должно носить характер адаптивной системы. При этом никто не ставит задачи научить общество быть более терпимыми к тем, кто не может в силу множества причин соответствовать социальным нормам.

Следовательно, необходимо определить стратегию по отношению к детям с особенностями развития: либо они становятся социальными инвалидами - и тогда необходимо думать о социальных пенсиях, специальных учреждениях, либо создаются специальные программы по их интеграции в общество, причем в общество, готовое к адекватному восприятию данных лиц. То есть, встает вопрос о специальных образовательных программах для «полноценного большинства», основная цель которых - изменение негативных стереотипов восприятия лиц с ограниченными возможностями [2, с.67].

Актуализация идеи педагогической поддержки связана с целевыми ориентирами социальной адаптации детей-инвалидов средствами образовательного процесса. Гуманизация образовательного процесса с детьми-инвалидами предполагает поворот к личности учащегося, реальное, а не декларативное представление о нём как о субъекте самопознания, саморазвития. Личностная ориентация образовательного процесса предполагает учет актуальных и потенциальных возможностей развития личности. Дифференциация и индивидуализация требуют определения содержания и форм организации образовательного процесса, исходя из особенностей развивающейся личности, что также предполагает педагогическую поддержку индивидуальных особенностей личности. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения ребёнка-инвалида призвана способствовать самоактуализации и саморазвитию его личностных качеств и свойств, которые позволят наиболее полно реализовать свои индивидуальные способности, самоопределившись в социальной и профессиональной сферах.

Педагогическая поддержка - особый вид инновационной педагогической деятельности, направленный на сохранение, развитие и интериоризацию всего, что может дать образование. Как вид деятельности педагогическая поддержка предполагает ряд последовательных этапов: совместное обсуждение возникшей у воспитанника проблемы; выявление актуальных или потенциальных

возможностей учащегося для ее преодоления; проектирование деятельности по преодолению проблемы доступными средствами.

Педагогическая поддержка не сводится к совету и направлению деятельности, она предполагает корректировку деятельности и предотвращение негативного влияния некоторых факторов социальной среды, которые могут пагубно влиять на характер ценностных ориентации личности, процесс ее социализации и самореализации. Взаимосвязь процессов воспитания и педагогической поддержки проявляется в том, что осуществление педагогической поддержки предполагает принципиально иной (инновационный) подход к воспитанию, восприятие воспитания как проявление иного уровня педагогической культуры, в основе которой гуманизация образовательного процесса и уважительное отношение к индивидуальности воспитанника.

Цель педагогической поддержки - оказание помощи в познании, развитии и самореализации собственных возможностей личности, т.е. при педагогической поддержке педагог исходит не из своих целей, а из целевых установок учащегося, проявляющихся в желаниях, замыслах, стремлениях воспитанника. Диалектика взаимосвязи воспитания и педагогической поддержки зависит от возраста воспитанников, соотношение между ними меняется по мере взросления учащихся. В младшем школьном возрасте преобладает процесс воспитания, так как детям необходим образец, пример для подражания, освоение общепринятых норм и правил. Чем старше учащиеся, тем в большей мере им нужна поддержка в собственных поисках, стремлениях, начинаниях, в самопознании и выборе путей достижения цели, в выборе приоритетов и преодолении возникающих трудностей.

Литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 1995. – 98 с.

2. Прокументова Г. Н. Стратегии управления инновациями в образовании // Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению. Томск, 2000. – С. 60-68.

3. Радионов В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Автореф. дис. д-ра пед. наук. СПб., 1996. – 40 с.

4. Роджерс Карл. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ. Исенина Е. И./ М. : Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.

СЕКЦИЯ 5. МОЛОДЕЖЬ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Васильева В. А.,

*Научный руководитель: Гольберт Е.В.,
(ЗабГУ, Чита, Россия)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Summary: Understanding gender affects both the mind and the emotional balance and well-being. Children need up to school to learn about gender-role characteristics, behavior and expectations of representatives of both male and female. Differentiated approach to girls and boys in the organization of various activities, from the age of three can form their gender resistance with current achievements of psychology and pedagogy.

Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерных компонентов во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование.

Понимание гендерной принадлежности оказывает влияние как на психику, так и на эмоциональное равновесие и самочувствие человека. Идентификация и осознание идентичности происходит на протяжении всей жизни, но большинство исследований в этой области фокусируется на подростковом возрасте, который известен кризисами самосознания и самоутверждения. Между тем детям необходимо еще до школы получать знания о гендерно-ролевых особенностях, поведении и ожиданиях представителей мужского и женского пола.

По определению ООН, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) представляют собой одну из главных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило также законодательное обоснование в указании Комиссии по вопросам положения женщин в РФ при Правительстве РФ от 22.01.2003, в приказе Минобрнауки РФ от 17.10.2003 «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

В настоящее время ведутся исследования по проблеме гендерной социализации семьи, разрабатывается концепция гендерного образования современных школьников, открываются Центры гендерного образования, но относительно детей дошкольного возраста исследования носят единичный характер.

Известны случаи, когда уже в дошкольном возрасте у ребенка наблюдалось расстройство половой идентификации – глубокое нарушение чувства принадлежности к женскому или мужскому полу. Описание этого расстройства отражено в Международной классификации болезней (ICD– 10-я версия). Оно представляет собой постоянное желание принадлежать к полу, противоположному биологическому, в сочетании с выраженным отказом от поведения, признаков или одежды, присущих своему полу. В дошкольном возрасте это не лечат, а только наблюдают за проявлением патологии.

Гендерную роль дети принимают на себя в процессе социализации. Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет уже осознает, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желания ребенка (формируется гендерная устойчивость).

Формирование устойчивой гендерной идентичности у ребенка происходит в возрасте от 2 до 7 лет. В эти же годы усиливается половая дифференциация активности и установок детей: девочки и мальчики по собственной инициативе выбирают игры и партнеров в них. Вследствие разных интересов возникают кратковременные группы. Общаясь с товарищем, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности.

Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам при организации различных занятий, начиная с трехлетнего возраста, позволяет формировать у них гендерную устойчивость с учетом современных достижений психологии и педагогики. Однако организация жизнедеятельности в детском саду осуществляется женщинами – воспитателями, что приводит к формированию специфических типов мужского поведения: феминизированного, излишне послушного и робкого или, напротив, активно протестующего «хулигана», что выражается и во взаимодействии с девочками. Возникает противоречие между необходимым дифференцированным подходом к воспитанию детей разного пола и современной системой воспитания, которая не отводит места в их социализации.

Большинство используемых в настоящее время методик и технологий обучения и воспитания дошкольников рассчитаны на некую

среднюю личность – ребенок, дети. Жизнь протекает в «бесполом» режиме: ни быт, ни познание, ни труд, ни досуг не строятся с учетом пола. В предметно – развивающей среде, как правило, недостаточно игрушек для мальчиков, преобладают «девчоночьи» материалы и пособия.

В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной и введенной в действие приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 №655, в области «Социализации» поставлена задача – формирование у детей гендерной принадлежности. Проявление данного личностного качества невозможно без определенного интеллектуального развития ребенка.

Работая над решением данной задачи, мы учим педагогов ДОУ путем различных семинаров и консультаций оттапливаться в развитии современных девочек и мальчиков от их первичной социализации: выяснять, где ребенок родился, кто его воспитывает, какие требования в семье, с кем он любит играть; и в то же время не умалять личного участия матери и отца в воспитании сына или дочери – это позволяет обеспечивать малышу эмоциональную, социальную защиту и адаптацию, формирует ролевое поведение.

Малыш, живущий в благополучной семье, в спокойной обстановке, незаметно сам учится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему положительный пример. Мальчик, видя мужественного отца, подражает ему, девочка становится женственной, как мама, и делают они это без особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся вести себя с людьми противоположного пола. Если в семье хорошая атмосфера, ребенок не будет предпочитать одного из родителей.

На базе ДОУ в группе № 1 проводилось наблюдение за детьми 3-4 лет в сюжетно – ролевых играх, которое показало, что именно в сюжетно- ролевой игре дети могут открыто демонстрировать свои гендерные предпочтения, отражать значимую социальную среду. Содержание игр детей младшего дошкольного возраста – знакомые бытовые действия людей. Круг этих действий ограничивается знаниями малышей об окружающем мире. Все, что увидели у себя в семье, девочки и мальчики пробуют воспроизвести в игре.

Психологизация образовательного процесса (как одно из требований ФГТ) позволяет обеспечивать психолого–педагогический характер образовательной работы с детьми, производить учет возрастных индивидуальных особенностей дошкольников, создавать необходимые условия для психического становления личности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение детей и педагогов в ДОУ по формированию гендерной принадлежности помогает в преодолении ложных гендерных стереотипов у детей и взрослых, способствует формированию педагогической и родительской компетенции в вопросах гендерного воспитания дошкольников.

Литература:

1. Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание ребенка в условиях ДОУ. – 2007.
2. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки: два разных мира. – СПб, 2000.
3. Соломенникова О. А. Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я // 2006 / – 122-127 с.
4. Шпылева Л. В. Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики // Гендерный подход в школьной педагогике: теория и практика. Ч.1. – Мурманск, 2001. – С.77-87.

Верхотурова Т. Д.,

Научный руководитель: Титова Е.Ю.

(ЗабГУ, Чита, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Жизнь людей в современном мире предполагает их существование и развитие в условиях крайней неопределенности. На человека воздействует все возрастающее число разнообразных стрессогенных факторов, что требует от него усиленного расхода всех его ресурсов. В связи с этим особые требования предъявляются и к стрессоустойчивости и адаптивности современного человека. Поэтому изучение индивидуальных психологических ресурсов совладания со стрессом принадлежит к перспективному направлению в психологии и является естественной основой для разработки технологий психологической поддержки, так как умение успешно справляться с состоянием стресса и сведение к минимуму его негативного влияния является важным навыком для каждого человека.

В психологии совладание личности с трудными жизненными ситуациями определяется как «совладающее» или «копинг-поведение».

Под совладающим поведением понимается осознанное, целенаправленное поведение субъекта, позволяющее справиться со стрессом и трудной жизненной ситуацией адекватными личностным диспозициям и ситуации способами. Такое поведение может быть направлено на изменение ситуации или приспособление к ней. Оно может быть конструктивным (достижение цели, обращение за помощью к другим людям, тщательное обдумывание проблемы и путей ее решения, изменение своего отношения к ситуации, изменения в себе самом, в системе собственных установок и стереотипов) и неконструктивным (пассивность, избегание, агрессивные реакции, импульсивное поведение, эмоциональные срывы и др.).

Изучение совладающего поведения берет свое начало со второй половины XX в. и связано с именами таких зарубежных ученых как Lazarus, Folkmann, Aldwin, Endler, Parker, Scheier, Moos, Pearling, Rutter, Frydenberg, Maddi и др. В России данной проблемой занимаются Л.А. Китаев-Смык, К.А. Абульханова, В.А. Бодров, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова и др.

В настоящее время необходимость обращения к данной проблематике продиктована спецификой поведения человека в сложной обстановке, которая, порой, подавляет ведущие формы проявления активности личности. Каждый человек сталкивается с ситуациями, переживаемые им как трудные, нарушающие привычный ход жизни. Так, в частности, для мужчин призыв на военную службу предполагает приспособление к новым условиям жизни и быта. Разлука с домом, родными, длительное пребывание в условиях жесткой регламентации как жизненного распорядка, взаимоотношения между сослуживцами, подчинение командирам, строгое следование уставу, иногда – смена временного пояса, непривычные климатические условия обуславливают психологическую новизну условий жизнедеятельности молодого человека. Психическая адаптация в этих условиях происходит в процессе формирования адекватных психологических отношений к себе, к своей деятельности и к окружающим. Кроме перечисленного, следует учитывать также и то, что призыв на военную службу не предполагает активного участия призывников в принятии этого решения и, как правило, отсутствует

немаловажный для успешной адаптации компонент – положительная установка на определенный вид деятельности.

Часто состояние стресса у военнослужащих срочной службы возникает уже на сам факт призыва на военную службу, смену привычной жизни, обстановки, на высокую морально-психологическую и физическую нагрузку.

Перед психологами и помощниками командиров по работе с личным составом стоит вопрос, каким образом можно минимизировать психическое напряжение военнослужащих, связанное с непрерывным влиянием стрессогенных факторов военной службы, в период адаптации.

В связи с этим, целью нашего исследования является изучение стратегий совладания со стрессом у военнослужащих срочной службы в период адаптации.

Мы предполагаем, что существует связь между использованием стратегий совладания со стрессом и адаптивными способностями военнослужащих срочной службы в период их адаптации.

Эмпирическое исследование проводилось на базе воинской части №27818, г. Читы. В исследовании участвовало 40 военнослужащих в возрасте от 18 до 21 года, все рядовые, призыва I-2013. Исследование проводилось с помощью метода тестирования, в рамках которого использовались следующие методики: «Копинг-тест Лазаруса», «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», «Адаптивность-02» (МЛО-АМ).

В ходе проведенного исследования по методике «Копинг-теста Лазаруса» были получены следующие результаты:

- каждый человек использует несколько стратегий совладания, некоторые из них являются ведущими;

- у 52,5% военнослужащих по призыву ведущей стратегией является планирование решения проблемы, для 40% - поиск социальной поддержки, 30% - положительная переоценка, 27,5% - принятие ответственности, 25% - бегство-избегание, 15% - конфронтация, 15% - дистанцирование, 7,5% - самоконтроль.

Это свидетельствует о том, что совладающее поведение военнослужащих по призыву включает разные стили. Преобладают конструктивные и эффективные копинг-стратегии. Военнослужащие в процессе преодоления сложных жизненных ситуаций используют в основном проблемно-ориентированные сочетания, связанные с рациональным анализом. То есть, прилагают проблемно-фокусированные действия по решению проблемы, включающие аналитический подход, в то же время стремятся получить эмоциональный комфорт и информацию о проблеме и путях её

решения от окружающих. Значимой является так же одна из не совсем эффективных эмоционально-ориентированных копинг-стратегий «бегство-избегание». Здесь прилагаются поведенческие усилия и мысленное стремление к бегству от решения проблемы (а не дистанцирование от неё).

Анализ наиболее предпочитаемых стратегий совладания по методике «Копинг-стратегии в стрессовой ситуации» показал, что наиболее часто военнослужащие прибегают к проблемно-ориентированной стратегии (65%). Она предполагает конструктивный подход к решению проблемы, при котором человек предпринимает реальные действия для выхода из создавшегося положения. На втором месте находится эмоционально-ориентированная стратегия (20%), которая заключается в погружении в эмоциональные переживания. Третье место занимает стратегия избегания (15%), которая состоит из разных форм ухода или отвлечения от проблемы. Копинг, ориентированный на избегание также проявляется в «отвлечении» (27,5%) и «социальном отвлечении» (20%) выбор данных стратегий не подразумевает стремления к решению проблемы, а лишь указывает, какой вариант уклонения от решения проблемы выбирает военнослужащий.

Уровень адаптивных способностей высокий у 25% военнослужащих и хороший у 50 % военнослужащих. Военнослужащие легко перестраиваются и включаются в новый для них вид деятельности - военную службу, это позволяет им эффективно овладеть военной профессией. Удовлетворительный уровень адаптивных способностей имеют 12,5% военнослужащих, это свидетельствует о наличии у них признаков различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы, но при смене деятельности могут проявляться. Однако, есть и военнослужащие, имеющие неудовлетворительный уровень адаптивных способностей (12,5%), данные военнослужащие требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра), с целью предупреждения возможных действий негативного характера.

С помощью корреляционного анализа выявлены следующие взаимосвязи:

1. Отрицательная корреляция выявлена между адаптивными способностями и

- стратегией «конфронтационный копинг» (-0,86);
- стратегией «дистанцирование» (-0,81);
- стратегией «самоконтроль» (-0,61);
- стратегией «бегство-избегание» (-0,87);
- копингом, ориентированным на эмоции (-0,66);

- отвлечением (-0,66);
- социальным отвлечением (-0,69);

2. Положительная корреляция выявлена между адаптивными способностями и

- стратегией «поиск социальной поддержки»(0,50);
- стратегией «принятие ответственности»(0,57);
- стратегией «планирование решения проблемы» (0,72);
- стратегией «положительная переоценка» (0,81).

Проведение анализа значимых корреляций по результатам математико-статистической обработки позволяет нам констатировать связь между уровнем адаптивных способностей и копинг-стратегиям. Выявлены достоверные различия по стилям и стратегиям совладающего поведения у военнослужащих, имеющих высокий уровень адаптивных способностей. Это предполагает конструктивный подход к решению проблемы, при котором человек предпринимает реальные действия для выхода из создавшегося положения. Военнослужащие с высоким уровнем адаптивных способностей имеют достоверно более высокий уровень проблемно-ориентированного стиля.

Адаптированные военнослужащие чаще используют стратегии целенаправленного анализа ситуации и решения проблем, признавая свою роль в возникновении проблемы и ответственность за ее решение. Планируют собственные действия с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов, контролируют ситуацию и мобилизуются для преодоления трудностей, а так же стремятся контактировать с другими людьми, для получения дополнительных ресурсов и эмоциональной поддержки в трудных ситуациях ожидают поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи. Преодолевают негативные переживания в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста.

Для низко адаптированных военнослужащих характерно погружение в переживания чувства вины за нерешительность, неспособность справиться с ситуацией, сосредоточение на своих недостатках, слишком эмоциональное отношение к проблеме. Военнослужащие отстраняются, дистанцируются от трудных ситуаций, стремятся субъективно снизить значимость и степень эмоциональной вовлеченности, целенаправленно подавляя и сдерживая эмоции, минимизируют их влияние на восприятие ситуации, уходят от решения проблемы как мысленно, так и в реальном поведении, за счет отрицания проблемы, фантазирования. Либо решают проблемы за счет не всегда целенаправленной

поведенческой активности. Для них характерен эмоционально-ориентированный стиль совладания.

В процессе преодоления кризиса адаптации военнослужащие используют сочетание разных стилей совладающего (копинг) поведения, однако проблемно-ориентированные усилия военнослужащих в сочетании с получением социальной поддержки повышают эффективность преодоления кризиса адаптации, а сильное эмоциональное переживание ситуации и стратегии ухода от решения возникших проблем снижают его эффективность.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы можем констатировать, что существует прямая связь между использованием стратегий совладания со стрессом и адаптивными способностями военнослужащих.

Вотинцева А.В.

Научный руководитель: Казарян И.Р.

(ЗабГУ, Чита, Россия)

КАРЬЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА УСПЕХА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

В современном обществе происходят стремительные обновления во всех областях профессиональной деятельности; предъявляются новые, более высокие требования к профессиональному развитию молодых специалистов. В реалиях российского государства акцентируется внимание на том, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые молодые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к постоянному совершенствованию себя и своего трудового потенциала.

Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Поэтому в настоящее время, достаточно актуальным и широко распространенным требованием среди работодателей к молодым специалистам является наличие определенного круга компетенций, необходимых для достижения

высоких результатов профессиональной деятельности. Компетентность молодых специалистов, работающих в различных профессиональных областях, в настоящее время приобретает все большую значимость, обусловленную изменениями социального опыта, преобразованием сфер профессионально-карьерной деятельности, изменением уровня запросов социума и работодателя к личности молодого специалиста. Наряду с этим одной из основных целей подготовки и обучения специалиста является формирование его карьерного потенциала на основе формирования и развития его компетентности, которая является важной составляющей карьерного развития. Растет интерес к важным составляющим профессиональной компетентности – карьерной и личностной компетентности, где компетентность рассматривается как синтез знаний, образования, субъективного опыта, способность качественно выполнять свои профессиональные функции и нести за них ответственность.

Карьерную компетентность, можно определить, как способность четко осознавать собственный карьерный потенциал и в соответствии с ним эффективно выстраивать карьерный путь, преодолевая все возможные препятствия и затруднения. Карьерная компетентность – это своего рода показатель, определяющий, какие именно из выработанных качеств, умений и способностей требуются для решения сложных, не поддающихся простому алгоритму, комплексных задач. Карьерная компетентность позволяет молодому специалисту периодически фокусировать в своем восприятии собственные карьерные достижения, а затем правильно рассчитать и вовремя сделать карьерный рывок, выводящий его на ожидаемый уровень в карьере.

С целью удовлетворения потребности современного рынка труда и возможностью оставаться конкурентоспособным у молодых специалистов должны быть развиты знания и практические навыки, которые позволят им в будущем грамотно планировать свою карьеру и эффективно реализовывать свои планы. В качестве базовых средств достижения целей у молодых специалистов могут выступать такие составляющие, как компетенции, организационные способности и специфические личностные качества, где компетенции – набор характеристик, целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение деятельности; организационные способности – умение планировать, проектировать, поставить задачу и проконтролировать ее выполнение, умение быстро ориентироваться в экстремальной ситуации.

Специфическими личностными качествами выступают ответственность, исполнительность, умение взаимодействовать с

людьми, увлечь своей идеей, инициативность, целеустремленность, толерантность и т. д. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности, то в структуру компетенций, помимо деятельностных знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

В качестве базовых ключевых компетенций молодого специалиста можно отметить следующие:

1. информационную компетенцию (способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи; использовать и обрабатывать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации; представлять имеющуюся информацию в ее различных формах и на различных носителях, в соответствии с запросом потребителя информации (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.));

2. социально-коммуникативную компетенцию (способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач);

3. способность продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу (грамотно оформлять необходимые в профессиональной и обыденной жизни документы; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей);

4. компетенцию в решении проблем (способность формулировать и анализировать проблемы; преобразовывать проблемы в задачи; ставить реальные и диагностические цели; определять стратегию решения проблемы; анализировать ресурсы и риски; планировать и организовывать свою деятельность; контролировать и рефлексировать результаты решения проблем);

5. способность к эффективному поведению на рынке труда (навык поиска работы; умение заключать контракт с работодателем; умение анализировать ситуацию на рынке труда; умение планировать и строить свою профессиональную карьеру; умение адаптироваться на новом рабочем месте);

6. предпринимательскую компетенцию (способность к самозанятости; умение анализировать рыночные возможности

предприятия; умение освоения основных экономических ролей; адекватная оценка своих предпринимательских способностей и задатков);

7. способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию (выявлять пробелы в своих знаниях и умениях; грамотно формулировать образовательные и информационные запросы; оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; осуществлять информационный поиск с использованием различных средств; извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях ;

8. карьерная компетенция (умение видеть краткосрочные и долгосрочные перспективы карьерного роста, навыки планирования карьеры, умение выбора перспективных предложений, оценка своего карьерного потенциала).

Профессиональная успешность современного молодого специалиста зависит не только от его личностных компетенций, мотиваций и ценностей, но и от их соответствия выбранной специальности, от сформированной уже в вузе способности выстраивать стратегии и тактики гибкой ориентации в профессиональной среде. В условиях высокой динамики рабочей среды человек становится субъектом карьеры, который сам определяет вектор профессионального и должностного развития. На первый план в обеспечении успеха карьеры выходит карьерная компетентность, т. е. способность человека четко осознавать собственный карьерный потенциал и в соответствии с ним эффективно выстраивать карьерный путь, преодолевая все возможные препятствия и затруднения. На второй план выходят личностные составляющие – карьерная самоэффективность, адаптивность, готовность к обучению и умение учиться, мотивация карьеры.

Таким образом, осуществляю свою профессиональную деятельность, поступательно двигаясь по карьерной лестнице, молодому специалисту приходится решать различные вопросы, которые являются значительными импульсами развития его карьерной компетентности. Проявляя свою профессиональную и творческую активность и обладая развитыми карьерными компетенциями, молодой специалист тем самым продвигается по пути не только карьерного самосовершенствования, но личностного. Осваивая различные виды профессиональной деятельности и решая возникающие карьерные задачи, специалист тем самым продвигается по пути личностного и профессионально-карьерного развития, результатом которого будет развитая карьерная компетентность.

Литература:

1. Варюшкин С. В. Стадии формирования карьерной компетентности студентов// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 2 (12)

2. Карасева С. З. Формирование необходимого набора профессиональных компетенций молодых специалистов в условиях российских корпораций// Институт Государственного управления, права и инновационных технологий (ИГУПИТ) Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2012. – №4

3. Карьера молодого специалиста: теория и практика управления. Авторы : Могилёвкин Е. А., Щербина М. В., Кленина А. Н., Бажин А.С., редактор: Александрова Л.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – http://abc.vvsu.ru/Books/karjera_molodogo_spetsialista_upp/default.asp- Загл. с экрана.

4. Садон Е. В. Профессиональные компетенции как фактор становления профессиональной карьеры будущего специалиста автореф. дис. кандидата психологических наук / Садон Е. В. – Владивосток. – 2009. – 24 с.

2. Соколов В. П., Тихонова В. И. Компетентностный подход к личностно-профессиональному развития управленческих кадров // ИнВестРегион. – 2011. – №2.

Должитова Б. Г.,
научный руководитель: Попова Н.Н.,
(ЗабГУ, Чита, Россия)

САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТА В ВЫРАЖЕНИИ СМЫСЛА «Я»

Проблема становления самоотношения в студенческом возрасте, формирование его позитивной направленности приобретает особую важность в силу того, что самоотношение влияет не только на стабильность связей человека с социальной средой, но и формирует внутреннюю, индивидуальную среду развития личности. Это особенно ярко находит своё отражение в избранной профессиональной деятельности, где на пути следования ей каждый человек сталкивается с осознанием своего места в жизни, которое определяется тем, насколько личность ценит и уважает себя, принимает и понимает свои поступки, критично оценивает собственные успехи. Следовательно, в

студенчестве самоотношение становится неким выражением и олицетворением смысла «Я».

В психологии, самоотношение – это термин, используемый для обозначения специфики отношения личности к собственному «Я». Проблема самоотношения не является для психологии новой, однако интерес к ней не ослабевает. Под самоотношением понимают самооценку (А.В. Захарова, М.И. Лисина, В.Н. Маркин, М. Розенберг, В.Ф. Сафин, Е.Т. Соколова, А.Г. Спиркин, Е. Ю. Худобина), самоуважение (Х. Каплан, И.С. Кон, Х. Маркус), самопринятие (Д. Марвел, К. Роджерс, Л. Уэллс), эмоционально-ценностное отношение (С. Р. Пантлеев, О.А. Тихомарницкая, И. И. Чеснокова), систему установок, направленных на себя (Р. Берне, Н. И. Сарджвеладзе, В.В. Столин). З. В. Диянова, С. Р. Пантлеев, К. Роджерс, В.В. Столин, Т. М. Щеглова в структуре самоотношения выделяют эмоциональный и когнитивный компоненты. Р. Берне, И. С. Кон, М. Е. Кошева, Н. Н. Обозов, Н.И. Сарджвеладзе и др., дополнительно к названным элементам, добавляют поведенческую составляющую. Итог проявляется в возрастании противоречивых точек зрения исследователей на феномен самоотношения.

Так теоретические основы понимания самоотношения как компонента самосознания были заложены И.И. Чесноковой, которая ввела в научный обиход понятие «эмоционально-ценностное самоотношение». Она определила эмоционально-ценностное самоотношение как специфический вид эмоционального переживания», в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя [1, с. 7, 8]. Переживание при этом понимается как внутренняя динамическая основа, способ существования самоотношения, через который человек осознает ценностный смысл собственных отношений к себе. Оно может протекать как в форме непосредственной эмоциональной реакции, так и в «инактуальной форме» (П.М. Якобсон), «когда живая эмоциональная реакция отсутствует и заменяется оценочным суждением, за которым стоит в данный момент не актуализированное устойчивое чувство, а свернутая, в определенное время непосредственно пережитая эмоциональная реакция» [2, с. 144]. На первом уровне эмоционально-ценностное самоотношение возникает как результат соотнесения человеком себя с другими людьми. В этом случае при познании себя человек преимущественно опирается на внешние моменты. Итогом такого

самопознания являются единичные образы самого себя и своего поведения, которые как бы привязаны к конкретной ситуации. Здесь еще нет целостного, истинного понимания себя, связанного с осмыслением своей сущности. Ведущими формами самопознания в рамках сравнения «Я-другой» являются самовосприятие и самонаблюдение. На втором, более зрелом уровне самопознания, формирование самоотношения осуществляется в рамках сравнения «Я-Я» посредством внутреннего диалога. Ведущими формами такого самопознания являются самоанализ и самоосмысление [1, с. 8].

Одной из наиболее известных и цитируемых концепций, посвященных самоотношению личности, является теория С.Р. Пантелеева. Отношение личности к себе рассматривается как двухуровневое образование, включающее в себя эмоционально-ценностное самоотношение и самооценку, при этом доминантное положение в структуре самоотношения, по мнению исследователя, приходится на первое образование.

Данная теория является методолого-теоретической основой нашего исследования, актуальность которого определяется недостаточной разработанностью комплексного подхода к проблеме самоотношения, а также насущной необходимостью изучения принципов организации самоотношения у студентов, проживающих на территории Забайкальского края, для уточнения существующих у них представлений о видах самоотношения и его проявлениях, конкретизации характеристик, свойственных их личности.

Объект исследования – эмоционально – ценностная сфера личности.

Предмет – самоотношение студентов.

В нашем исследовании приняли участие 31 студент, специальности «Социально-культурный сервис и туризм», факультета социально-политических систем, ФГБОУ ВПО Забайкальского государственного университета, в возрасте от 17 до 19 лет. Исследование проводилось в 2012 году.

Полученные результаты по методике Р.С. Пантелеева были подвергнуты факторному анализу.

В ходе факторного анализа было выявлено, что в структуре самоотношения студентов группы «СКТ» ведущими выступают два фактора: самообвинение (-0,790) и саморуководство (0,789), которые демонстрируют отрицательную корреляционную связь. Т.е., чем выше самообвинение, тем хуже саморуководство и наоборот. Значит эти два лидирующих компонента значимо

вливают на саморазвитие и самосовершенствование студентов, а также оказывают влияние на их отношения с окружающими и с самим собой.

Каждый из выявленных факторов имеет свою внутреннюю подструктуру, которая отображает приоритеты личностного развития по позитивному (2 фактор) и негативному (1 фактор) пути.

Так негативная модель развития самоотношения чувствительна к отрицательной обратной связи от социума, и как только человек начинает себя в чем-то винить (за ошибки или не успех), так это непременно повышает его внутреннюю конфликтность и снижает самопривязанность. Самоценность резко идет вниз, нет уверенности в себе, запускаются механизмы психологической защиты и уход в себя.

Позитивная же модель чувствительна к успеху и имеет следующую логику: успешность выработанной модели саморуководства дает значимый рост самооценности, что проявляется в закрытости (как самодостаточности) и отраженном самоотношении, которое представляет собой чувство принятия себя другими и самим собой.

Итак, выявленные приоритетные направления в структуре самоотношения студентов выступают ведущими способами изучения собственного внутреннего мира в юности. Они служат источником эмоционально – оценочного отношения к себе в юности, а также формируют самоуважение и ценностное отношение к себе.

Мера адекватности и критерий Бартлетта

Мера выборочной адекватности Кайзера-Мейера-Олкина		0,418
Критерий сферичности Бартлетта	Прибл. хи-квадрат	77,185
	ст.св.	36
	Знч.	0,000

**Факторная матрица шкал по методике (МИС)
Р. С. Пантелеева (таблица 1)**

	Факторы	
	1	2
самообвинение	-0,790	
самопривязанность	0,737	
внутренняя конфликтность	-0,702	
самоценность		
самопринятие		
саморуководство		0,789
закрытость		0,723
зеркальное «Я»		0,675
самоуверенность		

Литература:

1. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
2. Кольшко А. М. Психология самоотношения : учеб. пособие – Гродно : ГрГУ, 2004
3. Лебедев В. Н. Познание личности – М. : Юнити – Данна, 2003. – 352 с.
4. Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь – СПб: ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
5. Чеснокова И. И. Проблемы самосознания в психологии. – Москва: Наука, 1977.

Исаева И. В.,
Научный руководитель: Безродных Т.В.,
(ЗабГУ, Чита, Россия)

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ
ПОДРОСТКОВОГО СКВЕРНОСЛОВИЯ**

Summary: This article examines the social - pedagogical aspects of the problem of teenage bad language, which we see with three positions: the philosophical, social, and psychological. Reveals the problems of teenage bad language, where does the bad language and how to fight it.

Проблема сквернословия в настоящее время очень актуальна. В Толковом словаре русского языка Ушакова сквернословие определяется как «речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, брань». Сегодня подобная речь слышна везде: на улице, в транспорте, в кино, на телевидении, в семье и даже в школе. Бранные слова вошли в обыденную речь многих людей, и, что вызывает наибольшую тревогу, общество начинает воспринимать их как норму. Но особенно острой проблема сквернословия становится в среде подростков. Ведь подростки воспринимают бранную речь, как признак взрослости, как способ самовыражения, а иногда они просто подражают своим кумирам – звездам, певцам, телеведущим. По информации фонда «Общественное мнение» сегодня около 71% жителей нашей страны применяют ненормативную лексику в своей речи. При этом 64% считают, что употребление мата в речи недопустимо ни при каких обстоятельствах.

Сквернословие - это лексика, одновременно запрещаемая и активно используемая обществом. Нет, и никогда не было общества, в котором не существовало бы запрещенной лексики, как нет общества, не ведущего с такой лексикой борьбу. В последние десятилетия проблема сквернословия, как известно, приобрела в России – и не только в ней – особое значение. В нашей работе мы рассматриваем проблему сквернословия, его влияние на наш ум, воспитание поведение, здоровье и речь.

В данной статье мы рассматриваем проблему сквернословия, его влияние на наш ум, воспитание, поведение, здоровье и речь.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основными видами девиантного поведения являются преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийства, проституция [1, с.44].

Первыми на эту проблему обратили внимание философы-космисты Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.И. Вернадский, В.С. Соловьёв, П.А. Флоринский, К.Э. Циолковский, А.В. Чижевский.

Считая окружающий мир сплошной динамической системой, они полагали, что только «самоизучение и самосовершенствование может стать основой поиска себя лучшего». Такой поиск необходим, так как изменение себя открывает дорогу к изменению окружающего мира. Это позволило им создать представление о человеке как об идеальной структуре, постоянно изменяющейся и стремящейся к

переменам, соизмеряющем себя с окружающей природой и изменяющим себя в соответствии с ней.

Философы помогают увидеть полноту, сложность и важность саморазвития как феномена, осмысление которого открывает для нас большие возможности в выстраивании методологических оснований и в прояснении продуктивных путей и средств процесса профилактики и преодоления девиантного поведения подростков [1,с.45].

Пристального внимания заслуживает целостное и содержательное объяснение истоков саморазвития человека, которое дает синергетика как наука, вскрывающая внутренние закономерности развития сложных систем. Согласно их видению, социальная и биологическая природа человека неравновесна (диссипативна). Такая несинхронность развития подсистем обуславливает как бы «забегание вперед одного качества, которое своим наличием бросает вызов другому на предмет его соответствия. Такое непрерывное опережение в развитии качеств, по мнению ученых, и есть исток саморазвития человека в целом и, прежде всего, саморазвития личности»[1,с.46].

«Познай самого себя» – это изречение Фалеса было написано над входом в храм Аполлона в Дельфах. Однако закрепилась эта заповедь за Сократом, поскольку ни один из античных мыслителей, кроме него, «не сделал» самопознание основной частью своего учения и руководящим принципом деятельности. Смысл его Сократ видел в осознании своих возможностей и способностей, в полезности объективной самооценки.[2,с.13].

Однако самопознание не равно «всезнайству» софистов. Оно, по Сократу, – познание человеком своего внутреннего мира, осознание того, что осмысленная жизнь, духовное здоровье, гармония внутренних сил и внешней деятельности, удовлетворение от нравственного поведения составляют высшее благо и ценность. «Ведь я только и делаю, что убеждаю каждого из Вас: и молодого, и старого, заботиться прежде и сильнее всего не о теле и не о деньгах, но о душе, чтобы она была как можно лучше»[2,с.13].

«Социальная психология – наука, изучающая, как люди думают друг о друге, как они влияют друг на друга и как относятся друг к другу».

В своём объяснении человеческого поведения, социальная психология опирается на два основных положения (по Майерсу):

Первое – власть ситуации. Непосредственные условия, в которых разворачивается поведение, оказывают огромное влияние на само это поведение. Большинство людей не позволяет себе делать в присутствии других то, что вполне позволяет наедине с собой.

Второе – власть личности. Разные люди в одних и тех же ситуациях ведут себя по-разному. Кроме того, разные люди выбирают для себя различные ситуации[3с.43].

Таким образом, человеческое поведение рассматривается, как результат сложного взаимодействия личностных и ситуационных факторов. Курт Левин описывал этот подход формулой: $P = f(L + S)$ - поведение есть функция от взаимодействия личности и ситуации.

Подобный подход оказывается весьма ценным при изучении девиантного поведения и анализе конкретных его проявлений. Опираясь на него, мы можем рассматривать различные социальные ситуации, как “проверку на девиантологическую прочность” - одни люди ее выдерживают и несмотря ни на что демонстрируют “нормальное” поведение, другие - нет - они становятся девиантами[3,с.44].

Важное место в объяснении причин девиантного поведения занимает теория аномии (разрегулированности). Эмиль Дюркгейм использовал такой подход в своем классическом исследовании сущности, причин самоубийств. Он считал главной причиной самоубийств явление, названное им аномией. Э. Дюркгейм подчеркивал, что социальные правила играют основную роль в регулировании жизни людей. Нормы управляют их поведением, люди знают, что можно ожидать от других и чего ждут от них. Во время кризисов, войн, радикальных социальных изменений жизненный опыт мало помогает. Люди испытывают состояние запутанности и дезорганизованности. Социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентиры - все это способствует девиантному поведению. Хотя теория Э. Дюркгейма и подвергалась критике, его основная мысль о том, что социальная дезорганизация является причиной девиантного поведения, считается общепризнанной[4,с.38].

Нецензурные слова перестали быть непечатными в буквальном смысле: мало кого удивляет, когда герои современных литературных произведений и кинофильмов не стесняются в «крепких словцах»[5,с.30].

В книге В. З. Владиславского «Если ты мужчина» есть слова, где он это явление называет «эпидемией», «корпорацией», т. е. страстью к употреблению бранных слов и выражений.

«Роль» нецензурных слов в современном языке требует пояснений. По одной из версий (которая вполне согласуется с идеями Фрейда), ругательство выступает средством разрядки эмоционального напряжения. Для многих подростков окружающий мир не очень уютен и населяющие его люди не очень дружелюбны.[5,с.32].

По мере взросления проблема бранных слов становится все более серьезной. Нецензурная лексика приобретает роль важного символа зрелости и независимости. Подросток быстро усваивает: если мат — лексика старших, запретная для ребенка, то приобщиться к вожделенному взрослому миру можно, нарушив это табу. Тем более что дело-то нехитрое! Понадобятся еще долгие годы, чтобы делами доказать свою личностную автономию и состоятельность. А вот затянуться сигаретой, лихо сплюнуть на пол или грязно выругаться можно хоть сию минуту![5,с.32].

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №2 г. Краснокаменск.

Исследование предполагает в 2 этапа: диагностический и формирующий этапы. На диагностическом этапе нами была проведена «Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении» В. В. БОЙКО. Методика проводилась в классе компенсирующего обучения 7«в» классе, с целью определения стратегии психологической защиты в общении с окружающими. Испытуемым был зачитан ряд утверждений, внимательно прослушав каждое из них, респонденты выбирали из 3 вариантов ответов один, наиболее подходящий по их мнению. По полученным результатам нами было выявлено большое количество агрессивных учеников. В связи с большим процентом агрессивного типа нами была намечена работа на снижение агрессивности в общении:

- классный час;
- упражнение;
- старт марш;
- тренинги;
- соц. пед. патронат;
- встречи и беседы с семьей;
- работа с семьей.

Мы предполагаем, что предложенная нами работа будет эффективна в данной проблеме. Таким образом, социально педагогическая деятельность «Социально - педагогические аспекты проблемы подросткового сквернословия» будет заключаться в диагностике, в проведении различных мероприятий, во взаимодействии с семьей, в социально педагогической помощи.

Литература:

1. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания. // Воспитание школьников. – 2007г. – № 7. – С. 44-46.

2. Осипова О. С. Девиантное поведение: благо или зло? // Соц. – 2007. - №9.– С.10-13.

3. Димов В. М. Проблема девиантного поведения российской молодежи (социологический аспект)// Вестник Московского университета, Сер, 18. Социология и политология, 2007, № 3. – С. 40-50.

4. Стурова М. П., Силенков В. И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема. // Педагогика. –2007. – № 7. – С. 38-41.

5. . Пятунин В. А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения : учеб. пособие. Ч.І. Основные формы девиантного поведения. – Магнитогорск: МГПИ, 2007. – 30– 32 с.

Ковалёва Ю. А., Номоконова К. В.
Научный руководитель: Бальчинова Д. Г.
(ЧГМА, Чита, Россия)

ОБРАЗ «ЖИВОЙ КУКЛЫ» КАК НОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: ЗА И ПРОТИВ

Summary: The authors examine the phenomenon of "living dolls" as a social phenomenon, involving young people, and relate to the relationships of students of medical institutions of higher education to this issue, taking into account the impact on human health will be an exact copy of the plastic dolls.

Тема о «живых куклах» сегодня на пике по всему миру, хотя началось всё в Азии – вместе с развитием стиля аниме. Герои и героини японских мультфильмов с глазами-блюдцами вдохновляли местную молодёжь на воссоздание сказочных образов в жизни. Стремление к этому образу меняло не только их внешность, но трансформацию внутреннего мира. Со временем эта тенденция дошла до Запада и достигла мирового масштаба. И теперь в каждой стране – от Америки до России – есть девушки и юноши, которые выглядят, двигаются, разговаривают, как «ожившие куклы» Барби и Кен [1].

Одной из самых первых девушек, похожих на «ожившую куклу», стала Синди Джексон. Она наглядно показывает то, на что способны многие девушки ради приобретения такой внешности и всемирной славы. В настоящее время на вершине популярности среди

«девушек-Барби» находится украинская девушка Валерия Лукьянова, которая в статье «Родом из детства» дала интервью, где она говорит, что ей нравится такая внешность, и она на этом не собирается останавливаться. Ее не волнует будущее и не привлекает материнство, ей не близки семейные ценности [1, 2]. Такое отношение к жизни характерно не только для Валерии, но и для остальных молодых девушек, стремящихся стать «ожившими куклами».

На наш взгляд, одной из причин данного явления могло послужить то, что в детстве мамы любили одевать своих дочек как куколок, принимать с ними участие в детских конкурсах красоты, в которых маленькие девочки выглядят как расписанные фарфоровые куклы [3].

Сейчас словосочетанием «девушка-Барби» уже мало кого можно удивить. Но, оказывается, фантазиями о том, чтобы стать точной копией пластиковой куклы, грезят не только девушки, но и мужчины. Так Джастин Джедлик сделал карьеру «живого Кена», совершив более 90 пластических операций по смене внешности: приобрел «заряженные» силиконовыми имплантатами ягодицы, бицепсы, трицепсы, кубики пресса, сделал более объемной грудь и другие мышцы тела. Даже после стольких операций – Джастин не собирается останавливаться: ему нравится то, как в результате пластической хирургии меняется его внешность [1, 3].

Джастин с новой внешностью получил новую жизнь. Теперь он нарасхват. Глянцевые журналы и телеканалы чуть ли не дерутся, чтобы позвать юношу на фотосессию или в эфир. В эфире человек-кукла сказал, что не считает себя зависимым от пластических операций и, более того, практически назвал себя художником. «Говорить, что мне пора отказаться от пластических операций, – все равно что попросить Пикассо не рисовать!» – заявил Джастин [1.4].

Из вышеизложенного вытекает цель нашей работы - исследование и анализ отношения молодёжи к феномену «живой куклы».

В ходе разработки темы ставились и решались задачи:

Изучить феномен «живой куклы» как социальное явление.

Выявить отношение студентов к данному явлению.

Выяснить влияние на здоровье человека стремления походить на куклу.

Материалы и методы: проведено анкетирование студентов 1-2 курса лечебного факультета ГБОУ ВПО ЧГМА. Сделана стандартная статистическая обработка 250 анкет в программе Microsoft Excel. Применялись аналитические методы для обработки информации.

Результаты исследования. Установлено, что большинство студентов (43% - 1 курс, 32% - 2 курс) положительно относятся к диетам, как наиболее доступному и эффективному способу избавления от лишнего веса, но считают их вредными (59% - 1 курс, из них 83% девушек и 15% юношей, 60% - 2 курс, из них 87% девушек и 11% юношей) и рискуют своим здоровьем ради достижения желаемого результата. Многие студентки во время диеты, так и после, оценили свое состояние, как неудовлетворительное (16% - 1 курс, 70% - 2 курс) и лишь немногие чувствовали себя хорошо (12% - 1 курс, 20% - 2 курс).

В основном, все студенты (90%) знают о феномене «живые куклы» и отрицательно относятся к этому явлению (66% - 1 курс, 46% - 2 курс), остальные студенты относятся к ним положительно (7% - 1 курс, 10% - 2 курс) и безразлично (17% - 1 курс, 47% - 2 курс). К тому же 20% студенток желали бы стать «живой Барби».

Самым распространенным из предложенных заболеваний, к которым может привести стремление выглядеть, как «живая кукла Барби», студенты выделили анорексию (24% - 1 курс, 60% - 2 курс) [5]. Вторым по распространенности 1 курс (23%) считает – психические заболевания, а студенты 2 курса (30%) болезни ЖКТ и на третьем месте для студентов 1 курса (11%) заболевания ЖКТ, для 2 курса (8%) – психические заболевания.

Из отдельного блока для юношей выявлено, что 22% юношей 1 курса и 44% 2 курса стали бы встречаться с «девушкой – Барби». К тому же 11% юношей 1 курса и 14% юношей 2 курса взяли бы в жены такую девушку. И на поставленный вопрос «Что вас привлекает в «живых куклах» Барби?» 90% юношей 1 курса и 20% 2 курса отметили привлекательную внешность.

Выводы.

Феномен «живой куклы» – это новое явление, которое заставляет современных девушек и юношей выглядеть, как живые куклы. Каждого преследует свои цели с помощью такого образа: обрести популярность - стать известной, выразить свою индивидуальность, привлекать внимание противоположного пола и многое другое.

Большинство студентов знают о явлении «живой куклы» и относятся отрицательно. Но, в то же время, часть респонденток хотели бы стать Барби.

В ходе опроса выявлено, что стремление выглядеть как кукла Барби не проходит бесследно и наносит вред физическому и психическому здоровью молодого человека.

Таким образом, данный феномен охватывает все больше молодых людей и становится все более популярным и

распространенным. К тому же в западных странах данное явление уже получило название Kidult. Создаются официальные общества «живых кукол Барби» так и общества «Антибарби». Безусловно, такие юноши и девушки наносят вред не только себе, не задумываясь о своем психическом и физическом здоровье, но и ставят под вопрос продолжение своего рода.

Литература:

1. Вилюнас В. К. Психологические аспекты, мотивации человека. – М., изд-во МГУ, 2006г.
2. Братусь Б. С. Аномалии личности. – М. «Мысль», 1988 г.
3. Коркина М. В., Психиатрия – учебник для студентов медицинских вузов. М., «Медпресс-информ», 2009 г.
4. Интернет ресурсы:
<http://lady.tut.by/news/body/359333.html>;
<http://lady.tut.by/news/style/292333.html>;
Запись телепередачи «Живые Барби» в «Прямом эфире» с Михаилом Зеленским.

Крылатов С. А.

Научный руководитель: Клименко Т.К.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

«Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ, № 6.3634.2011»

В современных условиях актуализируется проблемы социализации студенческой молодежи как стратегического ресурса современной и будущей цивилизации. Важная роль в решении этих задач принадлежит спортивному клубу вуза, выполняющему социально-психологическую, интегрирующую, политическую, познавательную, спортивно-воспитательную, спортивно-оздоровительную функции.

Как показывают результаты социологических исследований, в России спортом занимаются 47,4% молодежи, регулярно только – 15,7%. Остальные не занимаются спортом по разным причинам: 24,2% - нет желания, 20,5 – нет времени; 3,6% - не позволяет состояние здоровья; 3,5% - негде; 0,8% - нет денег[3].

В настоящее время в науке существуют разные подходы к решению проблемы социализации молодежи посредством деятельности спортивного клуба. В рамках деятельностного подхода занятия в спортивном клубе рассматриваются как личное желание индивида, которое может быть детерминировано духовными и материальными ценностями, образом жизни, социальным статусом и т.д. Согласно структурному подходу занятие спортом не является личной, внутренней потребностью индивида, оно детерминировано внешними факторами. К числу, которых могут быть отнесены: социальная среда, социальные институты, социальные субъекты, условия жизни, качество жизни, социальная политика государства и т.д. Обозначенные выше подходы основаны на концепции «идеальных типов» социального действия М. Вебера, различающихся по способу их мотивации: 1) целерациональное действие – оптимальное использование существующих условий и средств для достижения поставленной цели; 2) ценностно-рациональное действие – оцениваемое с точки зрения определенной системы социальных ценностей и норм (религиозных, эстетических и т.п.); 3) аффективное действие – вызываемое текущим эмоциональным состоянием индивида, его непосредственными чувствами; 4) традиционное действие – стандартное поведение, основанное на длительной привычке или обычае.

В процессе спортивной деятельности у студентов возникают реальные возможности для разностороннего развития, обеспечиваются условия самореализации и самоутверждения средствами избранных видов спорта [4]. Особенности организации занятий студенческим спортом в условиях высших учебных заведений пока еще недостаточно научно разработаны. Отсутствие спортивных сооружений, государственной поддержки массового спорта, коммерциализация и профессионализация спортивной деятельности в вузах неблагоприятно сказывается на уровне спортивной подготовки студентов. Это обуславливает необходимость выявления проблем и путей их решения, направленных на повышение эффективности процесса подготовки спортсменов в период их обучения в вузе [5].

Одним из главных критериев физического воспитания и спортивной подготовки студентов в вузе является свободный выбор форм занятий, интенсивности и изменение физкультурной активности на спортивную.

К основным формам физической культуры относят туризм, занятие в спортивных секциях, общефизическую подготовку, но самую высокую значимость в вузе имеет спортивный клуб. Спортивный клуб вуза ведет свою работу с ректоратом, деканатами

факультетов, кафедрами спортивных игр и кафедрой физического воспитания и непосредственно с общественными организациями.

Цель деятельности спортивного клуба в вузе - содействие воспитанию всесторонне развитых специалистов, готовых к высокопроизводительному труду по избранной профессии и защите Родины, способных использовать и внедрять физическую культуру и спорт в учебно-производственную деятельность, организовывать здоровый образ жизни [1,2].

Спортивный клуб высшего учебного заведения решает следующие задачи:

- формирование мотивации на развитие физической культуры и спорта среди студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников высшего учебного заведения.

- привлечение студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - воспитание физических и моральных и волевых качеств; укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива высшего учебного заведения;

- организация работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за занятостью спортивных залов вуза во внеурочное время;

- организация спортивных праздников университета; организация представительства вуза в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День города, День здоровья, эстафеты, спортивные театрализованные конкурсы и акции и др.);

- проведение студенческо - преподавательских спартакиад, спортивных соревнований среди участников спортивных секций;

- совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта;

- участие в выездных сборах факультетов (специальностей) спортивно-трудовой направленности;

- создание электронного банка данных о спортивно-оздоровительной деятельности в вузе (информация о спортивных секциях, командах и их ресурсном обеспечении; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);

- курирование работы туристического и спортивного клубов, мероприятий спортивно-туристской направленности;

- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни;

- ведение плано-отчетной документации по профилю отдела.

Одним из направлений деятельности спортивного клуба является создание спортивных любительских объединений, клубов, секций и команд по видам спорта. Планирование и содержание тренировочных занятий в неурочное время.

Таким образом, спортивный клуб вуза выполняет, не только спортивно – воспитательную функцию, но и объединяет студенческую молодежь в коллективы, создавая коллективы спортивного направления, способствуя поддержанию здоровья и физического состояния, отличной физической форме на протяжении всего времени обучения в вузе.

Литература:

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента. М : Альфа-М, 2003. – 417 с.

2. Бугаков А. И. Развитие физической культуры студентов// Физическая культура как вид культуры: межвуз. Ст. науч. Тр./ Воронеж, гос. Пед. Ун-т. – Воронеж, 2003. – С. 221-223.

3. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России : социологический портрет. М. : ЦСПиМ, 2010.

4. Лотоненко А. В., Стеблецов Е. А. Молодежь и физическая культура / А. В. Лотоненко, Е. А. Стеблецов. – М. : Физкультура, 2008. – 150 с.

5. Суслов Ф. П. совершенствование системы спортивной подготовки / Ф. П. Суслов, В. Л. Сыч, В. Н. Шустин. – М. : СААМ, 1995 – 448 с.

Павлова К. А., Заморина Е. Е.

Научный руководитель: Сенижук А.И.

(ЧГМА, Чита, Россия)

ОЦЕНКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»)

Summary: There are questions of early prophylaxis of non-contagious diseases today. The most important parts of early prophylaxis are formation of sets of healthy lifestyle, which is the elevation of preventive activity of population. The comparative grade was given to

students of the city`s high schools and for the fourth and fifth years students of Medical Academy.

Сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации является важнейшей целью государственной политики. Реализация этой цели возможна лишь при условии формирования приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, путем создания у населения экономической и социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечения государством правовых, экономических, организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Профилактика неинфекционных заболеваний является одной из приоритетных задач системы здравоохранения и общества в целом. На сегодняшний день актуализируются вопросы первичной профилактики неинфекционных заболеваний. Важнейшими составляющими первичной профилактики являются формирование установок на здоровый образ жизни, то есть повышение профилактической активности населения.

Для формирования здорового образа жизни необходимо внедрение системы государственных и общественных мер по:

- совершенствованию медико-гигиенического образования и воспитания населения, особенно детей, подростков, молодежи, через средства массовой информации и обязательному внедрению соответствующих образовательных программ в учреждения дошкольного, среднего и высшего образования. В рамках указанного направления необходимо осуществлять обучение гигиеническим навыкам по соблюдению правил гигиены труда, режима труда (в том числе учебы) и отдыха, режима и структуры питания, своевременного обращения за медицинской помощью и иных норм поведения, поддерживающих здоровье;

- созданию эффективной системы мер по борьбе с вредными привычками (злоупотребление алкоголем, табакокурение, наркомания и др.), включающей просвещение и информирование населения о последствиях употребления табака и злоупотребления алкоголем, содействие сокращению употребления табака и алкоголя, регулирование и раскрытие состава табачных изделий и алкогольной продукции, и предоставление полных сведений о составе на упаковке, защита некурящих от воздействия табачного дыма, ограничение употребления алкоголя в общественных местах, регламентирование размещения мест продажи алкогольных напитков, табака и порядка их реализации, а также ценовые и налоговые меры;

- созданию системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях, в первую очередь, посредством популяризации уклада и стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья граждан Российской Федерации, формирования моды на здоровье особенно среди подрастающего поколения, внедрение системы медицинского обслуживания здоровых и практически здоровых граждан; ведение разъяснительной работы о важности и необходимости регулярной профилактики и диспансеризации граждан;

- созданию системы мотивирования работодателей к участию в охране здоровья работников посредством установления льгот по страховым взносам на обязательное медицинское и социальное страхования, стимулирования работающих коллективов к ведению здорового образа жизни;

- профилактике факторов риска неинфекционных заболеваний (артериальное давление, неправильное питание, гиподинамия и т.д.);

созданию системы мотивирования руководителей учреждений системы школьного образования к участию в охране здоровья и формированию здорового образа жизни школьников.

Исследуя профилактическую направленность населения города Чита, поставлена следующая цель: дать сравнительную оценку профилактической активности учащихся общеобразовательных школ города и студентов четвертых и пятых курсов медицинской академии.

Для изучения мнения молодежи о значении профилактики и её роли в жизни населения проведено социологическое исследование по специально разработанной анкете. Единицей наблюдения явились учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ города и студенты 4-5-х курсов ЧГМА. Объем выборки составил 420 респондентов, которые были разделены на две группы. В первую группу вошли школьники старших классов, во вторую – студенты медицинской академии. Исследование проведено на базах: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», МОУ «Многопрофильная гимназия №12», ГБОУ ВПО ЧГМА. Обработка количественных признаков осуществлялась с помощью методов параметрической статистики: расчет относительных величин, ошибок репрезентативности.

По результатам исследования, большинство опрошенных хорошо осведомлены о профилактике и основных её задачах (93,0%±4,0 в первой группе, 98,0%±1,4 – во второй). При определении компонентов профилактики первая группа не включила в них: личную гигиену (29,0%±5,0), вторая группа – рациональный

режим труда и отдыха ($44,0\% \pm 4,8$). В ходе исследования выявлено, что $91,0\% \pm 3,0$ школьников и $99,5\% \pm 1,0$ студентов считают, что здоровый образ жизни имеет значение в формировании первичной профилактики. Из всех опрошенных $50,5\% \pm 5,4$ респондентов первой группы считают, что ответственность за проведение первичной профилактики несет государство, а $70,0\% \pm 5,2$ – из второй, что сам человек. Здоровый образ жизни ведут $77,0\% \pm 4,6$ учащихся старших классов и $60,0\% \pm 5,4$ студентов. Вредные привычки имеют $22,0\% \pm 5,4$ респондентов из первой группы и $41,0\% \pm 5,4$ из второй. В структуре вредных привычек, первое место занимает курение ($45,0\% \pm 5,4$ – в 1-ой группе, $51,4\% \pm 3,8$ – во 2-ой), второе - злоупотребление спиртными напитками (среди школьников $23,0\% \pm 4,6$, среди студентов $12,0\% \pm 3,6$), на третьем месте только среди студентов – употребление наркотических веществ ($5,0 \pm 2,1$). Необходимо отметить, что больше половины респондентов из первой группы ($59,0\% \pm 5,4$) занимаются спортом, во второй лишь $25,0\% \pm 4,8$. Рационально питаются $50,0\% \pm 5,4$ школьников и $56,0\% \pm 5,4$ студентов. Среди опрошенных половина респондентов из первой группы ($50,0\% \pm 5,4$) и $38\% \pm 5,4$ – из второй, отмечают у себя наличие хронических заболеваний.

На сегодняшний день, досуг молодежи организован в недостаточном объеме. В этой связи, студенты, при имеющейся возможности заниматься в спортивных секциях, реализовываться в творчестве находят занятия на «улице», желая показаться взрослыми и самостоятельными, употребляют алкогольсодержащие напитки, пробуют наркотики, пристращаются к курению.

В ходе исследования установлено, что уровень знаний в определении профилактики, её компонентов и задач достоверно выше среди студентов ($p < 0,05$), что объясняется получением образования в медицинском ВУЗе. Наиболее высокий уровень профилактической активности выявляется у учащихся старших классов средних общеобразовательных школ, что связано с контролем со стороны родителей, учителей; низкий уровень активности будущих врачей объясняется проявлением и демонстрацией самостоятельности среди студентов.

В целях формирования здорового образа жизни предложены следующие рекомендации :

- разработать современные подходы и обеспечение условий для обучения специалистов в области профилактики, совершенствовать учебные программы;

- организовать и развивать медико-профилактическую помощь путем внедрения современных медико-профилактических технологий;

- усовершенствовать организацию вертикали взаимодействия между центрами медицинской профилактики и кабинетами профилактики в первичном звене;
- организовать школы здоровья по основным факторам риска;
- развивать условия для ведения здорового образа жизни, включая обеспечение мониторинга воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

Литература:

1. Постановление от 31 июля 2009 года №304 «Об утверждении краевой долгосрочной целевой программы "Здоровье детей Забайкалья (2010-2014 годы)", (в ред. Постановления правительства Забайкальского края от 22.12.2010 №514).

2. Шильникова Н. Ф., Социально-гигиеническое обоснование прогноза демографической ситуации в городском округе «Город Чита» / Н. Ф. Шильникова, А. И. Сенижук., Э. С. Томских // Дальневосточный медицинский журнал. – Хабаровск, 2011. – № 3. – С. 106-109.

3. Щепин О. П. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения / О. П. Щепин, В. А. Медик. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. : ил.

Сенотрусова Ю. Е.

Научный руководитель: Шильникова Н.Ф.
(ЧГМА, Чита, Россия)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ

Summary: The article presents results the study the certainty of some of the factors of socio-economic environment in the infant mortality rate as an objective criterion for assessing the level of social development, economic prosperity and quality of life.

Младенческая смертность является интегральным показателем воспроизводства, отражающим влияние неблагоприятных факторов на состояние здоровья и уровень жизни населения, качество и доступность медицинской помощи. Согласно рекомендациям экспертов ВОЗ смертность детей первого года жизни определяется в качестве объективного критерия оценки социально-экономического благополучия населения, наряду с показателем средней продолжительности жизни и массой тела ребенка при рождении, что

обуславливает необходимость изучения влияния детерминирующих факторов социально-экономической среды на уровень младенческой смертности [4].

Цель исследования - анализ влияния социально-экономических условий на смертность детей первого года жизни в период 2002-2012 гг. на территории Забайкальского края.

Задачи:

- оценка уровня, динамики и структуры младенческой смертности;
- выявление достоверных социально-экономических детерминант смертности детей на первом году жизни;
- формулировка выводов.

Исследование проводилось путем выкопировки данных из официальной документации «Росстата», годовых статистических отчетов Министерства здравоохранения Забайкальского края за период 2002-2012 гг. с использованием санитарно-статистического, аналитического методов, сравнительного анализа и математического моделирования.

По данным официальной статистики в период 2002-2012 гг. на территории Забайкальского края, как и в целом по Российской Федерации, отмечена позитивная тенденция в виде снижения уровня младенческой смертности (рис. 1). Краевой показатель 2012 года составил 7,3‰, что на 15,1% ниже аналогичного среднероссийского уровня - 8,6‰.

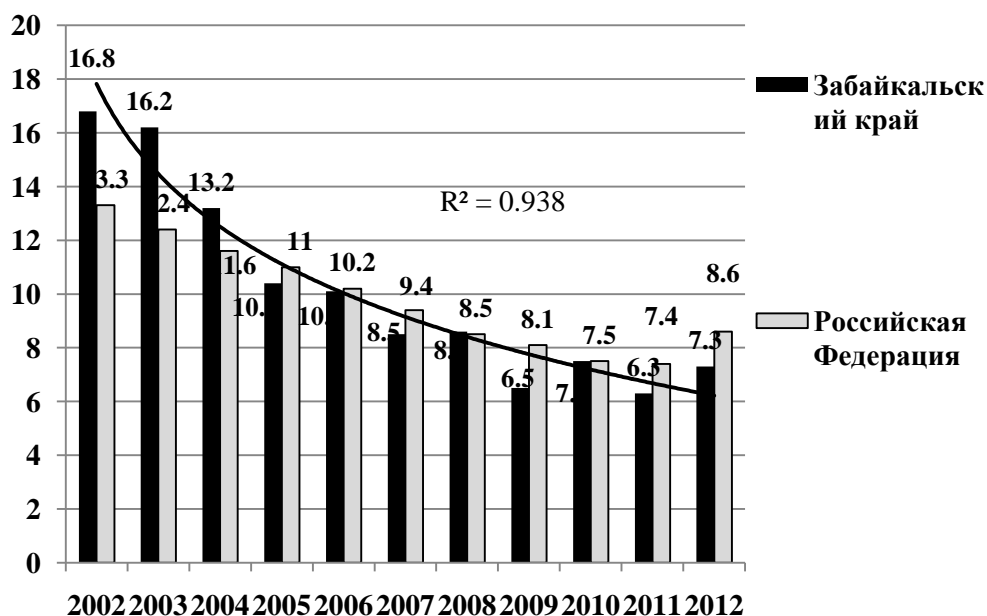


Рисунок 1. Уровень младенческой смертности по Забайкальскому краю и Российской Федерации 2002-2012 гг.

Структура причин младенческой смертности по Забайкальскому краю за анализируемый период остается стабильной: первое место – состояния перинатального периода (33,3% от числа умерших в 2012 г.), второе - врожденные anomalies развития (25,6%), болезни органов дыхания (11,6%) и последствия внешних причин (7,8%) занимали поочередно третье и четвертое место в структуре причин смерти за период 2002-2012 гг. Аналогичная структура наблюдается по Российской Федерации в целом: на первом месте находятся состояния перинатального периода (55,3%), второе занимают врожденные anomalies развития (21,3%), третье место – последствия внешних причин (4,9%).

Значительная доля в структуре причин смерти последствий внешних причин (7,8% в 2012 году) свидетельствует о серьезных проблемах в социальной сфере и низком уровне жизни населения. При изучении уровня младенческой смертности от внешних причин в динамике отмечена позитивная тенденция к уменьшению значений показателя, темп снижения за период 2002-2012 гг. составил 66,2% (рис.2). Неблагополучная ситуация в отношении смерти детей первого года жизни от внешних причин закономерно обуславливает удельный вес случаев младенческой смертности, регистрируемых вне медицинской организации - 20,9% по данным 2012 года.

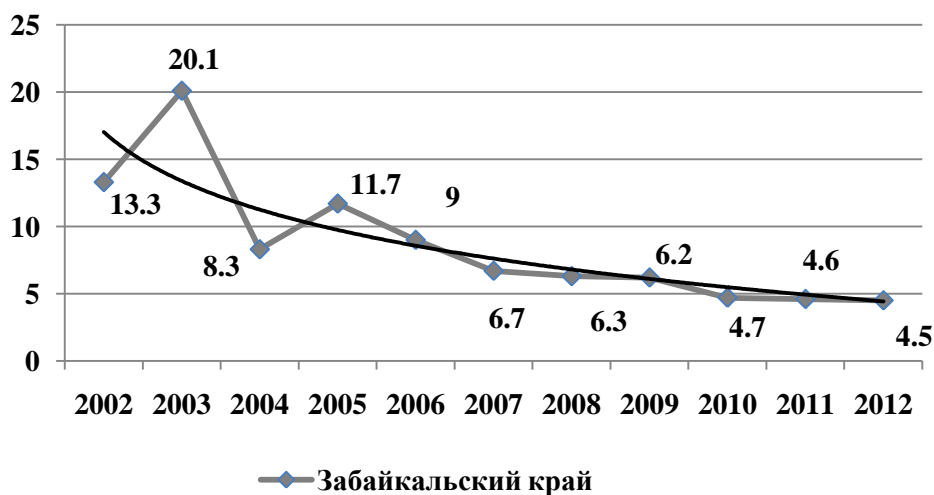


Рис. 2. Уровень младенческой смертности от внешних причин в Забайкальском крае в 2002-2012 гг.

Одним из наиболее важных критериев оценки младенческой смертности является характер распределения детей по массе тела при рождении, поскольку масса тела ребенка обуславливает определенные условия внутриутробной жизни, в которых развивался плод, а также

является интегральным показателем состояния репродуктивного здоровья женщины, течения гестационного процесса и качества жизни матери. Дети с низкой массой тела являются самостоятельной группой высокого риска заболеваемости и смертности. Достоверно доказано, что вероятность смерти маловесных детей на первом году жизни в пять раз выше, чем детей с нормальной массой тела [2].

На территории Забайкальского края в 2012 году удельный вес маловесных детей (менее 2500 г) в структуре младенческой смертности составил 50,4%. Социально обусловленные факторы риска, влияющие на рождение детей с низкой массой тела, многочисленны: возраст матери, социально-экономический статус, количество родов у матери, характер питания [1].

Проблемы позднего материнства, как и ранней беременности у девочек-подростков чрезвычайно важны не только в социологическом и демографическом аспектах, но и в клинической акушерской и перинатальной практике, поскольку возраст женщины является самостоятельным фактором риска развития патологии у матери и плода [3]. При проведении настоящего исследования методом однофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок установлена статистическая значимость различий ($p < 0,05$) уровня младенческой смертности от возраста матери при рождении ребенка. Показатель смертности детей до года в группах женщин 15-19 лет и старше 35 лет – категорий градации изучаемого признака, достоверно превышает аналогичный уровень в группе случаев младенческой смертности с возрастом матери от 20 до 34 лет (таблица 1).

Таблица 1

Показатели младенческой смертности, дифференцированные по возрасту матери при рождении ребенка по Забайкальскому краю

	2009	2010	2011
15-19	8,46	12,69	9,6
20-34	6,34	6,86	8,14
Старше 35 лет	10,48	13,24	10,11

Уровень младенческой смертности как интегральный коэффициент социально-экономического благосостояния, закономерно коррелирует с основными индикаторными показателями качества жизни населения Забайкальского края, что подтверждается выявлением сильной прямой корреляционной зависимости между показателем младенческой смертности и удельным весом населения

региона с доходами ниже прожиточного минимума, $r = +0,936$, при $p < 0,01$ (таблица 2).

Таблица 2

Уровень младенческой смертности и показатель удельного веса населения Забайкальского края с доходами ниже прожиточного минимума

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Уровень Смертности детей первого года жизни	6,8	6,2	3,2	0,4	0,1	,5	,6	,5	,5	,3	,3
Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума	4,6	2,3	8,7	6,1	3,6	3,6	9,9	9,7	9,0	8,9	7,9

Выводы:

Показатель младенческой смертности в Забайкальском крае существенно ниже аналогичного среднероссийского уровня и характеризуется стойкой позитивной тенденцией к снижению, что отражает успехи современного здравоохранения в части повышения качества и доступности медицинской помощи матерям и детям.

Уровень смертности детей первого года жизни от последствий внешних причин в динамике периода 2002-2012 гг. устойчиво снижается, что, несомненно, является благоприятным трендом и характеризует успехи социальной политики в стране. Однако удельный вес смертей от внешних причин по-прежнему высокий – 7,8% в структуре младенческой смертности по данным 2012 года.

При изучении влияния некоторых социально-экономических факторов на уровень смертности детей первого года жизни установлена значимость детерминирующего воздействия возраста матери и достоверность корреляции показателя младенческой смертности с удельным весом населения Забайкальского края, имеющим доход ниже прожиточного минимума.

Таким образом, учитывая зависимость показателя смертности детей до года от социально-экономических факторов, стратегия современной демографической политики должна быть направлена на повышение уровня социальной защиты и улучшение качества жизни населения, поскольку проблема снижения младенческой смертности не может быть решена исключительно усилиями системы здравоохранения. Речь идет о необходимости уменьшения влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье детей.

Литература:

1. Альбицкий В. Ю. Смертность новорожденных с экстремально низкой массой тела при рождении / В. Ю. Альбицкий, Е. Н. Байбарина, З. Х. Сорокина // Общественное здоровье и здравоохранение. – 2010. – № 2. – С. 16-21.

2. Баранов А. А. Смертность детского населения России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий. – М. : Литерра, 2007. – 328 с.

3. Стародубов В. И. Охрана здоровья матери и ребенка как приоритетная проблема современной России / В. И. Стародубов, И. С. Цыбульская, Л. П. Суханова // Современные медицинские технологии. – 2009. – № 2. – С. 11-16.

4. Суханова Л. П. Перинатальные проблемы воспроизводства населения России (по данным анализа статистических форм №№13,32) [Электронный ресурс] / Л. П. Суханова, Т. В. Кузнецова // Социальные аспекты здоровья населения. – 2010. – № 4(16). – Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/243/30/lang,ru/> (04 сент. 2013)

Сысун Т.В., Васильева О.В. ,
Научный руководитель: Кохан С.Т.,
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ РЕБЕНКА С ДЦП

Summary: This paper will be presented to the relevance of the topic chosen, and the organization of individual rehabilitation programs for children with cerebral palsy in one of the families of Chita.

Наметившийся во всем мире мощный процесс гуманизации общественных отношений определяет новую направленность

социального отношения к людям с ограниченными возможностями, в том числе к детям. Создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, его воспитания, обучения, социальной реабилитации, адаптации и интеграции относится к числу важнейших социальных задач во всех развитых странах.

В России, как и во всем мире, число детей-инвалидов продолжает расти. Продолжающееся ухудшение экологической обстановки, уменьшение медико-социальных возможностей российского общества позволяет предположить, что тенденция к росту детской инвалидности сохранится и в ближайшие годы.

Создавшаяся критическая ситуация выдвигает в число важнейших направлений государственной политики как в России, так и в других странах мира проблему предупреждения детской инвалидности, создания системы эффективной социальной реабилитации детей-инвалидов.

В России система помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям постепенно переориентируется на учет индивидуальных потребностей ребенка и семьи. Внимание к исследованию вопросов реабилитации детей-инвалидов в России стремительно растет, что обусловлено, с одной стороны, требованиями международной Конвенции о правах ребенка, с другой стороны, хорошие основы для таких исследований были заложены принятием федеральной целевой программы «Дети-инвалиды», президентской программы «Дети России».

Человек, попавший в трудную жизненную ситуацию, утрачивает способность самостоятельно организовывать собственную жизнедеятельность. Для восстановления личностных ресурсов индивида или их компенсации разрабатывается особая интегративная технология - социальная реабилитация. Она призвана повысить уровень социального функционирования больного или инвалида, являясь методом психосоциального воздействия.

Социальную реабилитацию можно определить, как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменения социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и др.), девиантного поведения личности (несовершеннолетние лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, освобожденные из мест заключения и т.п.).

Для систематизации мер социальной реабилитации, обеспечение контроля над ходом реабилитационного процесса, возможности

внесения корректив необходима индивидуальная комплексная программа реабилитации. В ней должны быть отражены основные аспекты (звенья) реабилитации, задачи каждого аспекта, меры реабилитации, их объем, сроки проведения и контроля, а также методы реабилитаций. Необходимы также данные о реабилитационном потенциале, под которым понимается совокупность имеющихся физиологических, психических и физических особенностей и задатков, позволяющих при создании определенных условий в той или иной степени компенсировать или восстанавливать нарушенные сферы жизни и деятельности. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основ решения Государственной службы медико – социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Основными принципами социальной реабилитации являются: как можно более раннее начало осуществления реабилитационных мероприятий, непрерывность и поэтапность их проведения, а также системность и комплексность, и наиболее важным является индивидуальный подход. Данный подход мы и использовали в нашем исследовании.

Итак, в период с марта по май, нами совместно с ГУСО «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Росток» была проведена работа по организации индивидуальной реабилитации ребенка с ДЦП в семье. Данная реабилитация содержала в себе восемь занятий, которые были направлены на коррекцию моторики. Сам процесс коррекции должен проходить в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации.

Итак, перед нами была поставлена цель - развитие и обогащение сенсомоторного опыта ребенка с ДЦП. Достижения данной цели нами бы определены следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики рук;
2. Развитие воображения;
3. Стимуляция тактильных анализаторов;
4. Снятие эмоционального напряжения.

Проведение данной работы состояло из четырех этапов: предварительный, диагностический, коррекционно – развивающий и заключительный этап.

Предварительный этап включал в себя встречи с психологом, лекции о проведении реабилитационной работы на дому. Также беседы с психологом о семье Вертопраховых, а также об особенностях Максима, с которым я проводила занятия. Кроме этого психолог знакомила с инвентарем, который я применяла в своих занятиях с Максимом.

Диагностический этап начался со знакомства с Максимом, и с его семьей. В начале нашего знакомства бабушка Максима Татьяна Васильевна заполняла социальный паспорт семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. По результатам которого мы узнали, когда родился Максим, где проживает, его диагноз, он обучается в школе, семья у него полная и обеспеченная. Кроме социального паспорта бабушка заполнила анкету для родителей, опекунов, родственников, проживающих с ребенком. В ходе её заполнения мы узнали, что Максим любит подвижные игры, а также игры с музыкальными игрушками. На вопрос, какие бы Вы хотели новые игры и упражнения для вашего ребенка, бабушка ответила: «Упражнения, игры и занятия в связи с улучшением моторики рук».

Коррекционно – развивающий этап включал в себя семь занятий. Первое занятие с Максимом началось с гимнастики пальцев рук. Итак, цель, данного занятия заключалась в собирании фигур из кубиков, как крупных, так и мелких, а также собирание мазайки. Из крупных кубиков мы собирали пирамидки, причет в такой цветовой последовательности как у меня, так должен собрать и Максим. Конечно, предварительно мы повторили какие цвета, знает Максим, а какие сомневается назвать. Однако, я когда Максим брал кубик будь то крупный или мелкий, ему нужно было время сосредоточиться, после чего он пристально смотрел на фигуру, а затем трясущимися руками брал фигуру. Во время проведенных упражнений, Максим постоянно подпрыгивал с места и говорил простой набор слов, от которых конечно я вздрагивала. Также Максим мог размахивать руками в разные стороны, тем самым улыбаясь мне. Следующее занятие включало в себя определение частей тела как животных так и людей, а также световосприятие, ну, и конечно же, собирание деталей мелких и крупных. Также мы с Максимом, проводили зарядку. Она включает: наклоны головы, повороты туловища, наклоны туловища влево, вправо и вперед, а также сидя на полу мы тянулись к своим носочкам. Кроме этого, мы поиграли в ладоши, и считали по порядку, кто должен коснуться и какой рукой соседа своего. Затем, мы работали с

прищепками. Цель этого занятия заключалась в запоминании цвета, а также в правильном распределении прищепок по цветовой гамме. Также на данном занятии Максиму было задано домашнее задание, с которым он хорошо справился. В ходе данного занятия Максим без какой – либо зажатости выполнял упражнения, правда без конца говорил набор каких – то непонятных слов, ну и иногда понятные. Больше улыбался, но все также боялся взять предметы, и прежде чем взять долго смотрел на предмет и морщил брови. Как бы настраивался. Даже если брал предмет, то руки даже тряслись слегка.

Итак, на пятом занятии мы проводили упражнения с пирамидами. Пирамиды включали в себя квадратные элементы, круглые, и многоугольные, которые были расположены на спиралевидных вертикальных стойках. Максиму запоминал элементы пирамиды в последовательности по цветам. Я называла ему какой цвет и только потом он складывал пирамиду, вот такое у нас совместное упражнение. На шестом занятии с Максимом мы лепили из пластилина. После создания нами картины Максим позвал бабушку и сказал ей, бабушка смотри, какая у нас картина получилась. После того, как картину оценила бабушка, мы убрали все с доски ножичками, разложили пластилин строго по цвету в коробочку. Затем мы делали с Максимом домашнее задание, которое ему задали в школе. Домашнее задание включало в себя решение примеров на сложение и вычитание. На заключительном занятии Максиму был дан волшебный мешочек. В котором, лежали различные предметы, которые в дальнейшем Максим вытянул и практически все назвал правильно. По окончании занятия, мы попрощались и поблагодарили друг друга за общение, за занятия проведенные вместе, за те эмоции которые мы получали в ходе занятий.

Ну, и заключительный этап включал в себя подведение результатов занятий. Коррекционные занятия с Максимом принесли ему много положительных эмоций, общения, которого ему так не хватало, а самое главное развитие моторики пальцев рук. На двух заключительных занятиях, он спокойно брал фигуры, а также ручку и кисть для рисования. И свободно без зажатости использовал эти предметы. Я думаю, мы с Максимом успешно справились с поставленной нами целью. Проведенные с ним упражнения пошли ему только на пользу. Также на этом наши занятия не заканчиваются, с сентября этого года мы вновь будем проводить занятия с Максимом, разработанные совместно с психологом ГУСО «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Росток». В дальнейшем мы планируем проведение подобных занятий не только с этой семьей и ребенком, но и с другими, которые уже ждут с нами встречи.

Третьякова Д. А., Баранова М. А.
Научный руководитель: Лях О.А.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ТУРИЗМА

Summary: The article deals with project of tourist trip for students majoring in tourism. Authors analyzed the curriculum and proposed the most suitable period for project realizing. They emphasize professional competences forming during the project.

Государство провозглашает туризм одним из приоритетных направлений развития экономики и культуры и создает условия для туристической деятельности. Но эффективное развитие туристической отрасли невозможно без подготовки специалистов, способных формировать и продвигать высококачественный туристический продукт. Выпускники вузов – будущие специалисты в своей области – за время учебы должны приобрести не только знания, умения и навыки, необходимые для успешной самореализации в профессиональной сфере, но и развить, воспитать в себе новые профессионально значимые качества.

В этой связи первостепенная роль в совершенствовании учебного процесса принадлежит хорошо организованной, эффективной практике. Практика – это важная форма в подготовке и становлении будущего специалиста. Учебная и производственная практики призваны обеспечить формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепить полученные в университете теоретические знания.

Мы проанализировали учебный план специальности «Туризм». В соответствии с планом, за четыре года обучения студенты специальности «Туризм» проходят три вида практики: учебная – 2 недели, производственная – 6 недель, преддипломная – 6 недель.

На этапах учебной (ознакомительной) и преддипломной практики студенты, как правило, не имеют реальной возможности приобретения опыта работы, т.к. на первой практике студенты лишь знакомятся с деятельностью туробъектов (турагентства, туроператора, гостиницы), а на последней практике внимание студентов сконцентрировано на завершении исследовательской деятельности по теме дипломной работы, таким образом, остаётся всего одна реальная

возможность получить опыт работы в рамках производственной практики: после 3 курса.

Как показывает анализ имеющегося педагогического опыта на примере дисциплин гуманитарного цикла, основное внимание в вузе уделяется повышению эффективности аудиторных, практических, семинарских занятий, а также совершенствованию лекционных курсов. Каким образом студенты могут за столь короткий срок получить как можно больше практических навыков?

Решение этой задачи невозможно без практической реализации разнообразных методов организации учебно-познавательной деятельности студентов, которая должна быть направлена на формирование в том числе и профессиональных компетенций студентов, развитие творческих способностей и культуры мышления студентов.

Мы предлагаем следующий междисциплинарный проект – организацию туристической поездки для студентов младших курсов силами студентов 3-4-го курса. Суть предлагаемой нами формы организации проекта состоит в следующем: группа-организатор выступает в роли туроператора. Чтобы организовать туристическую поездку группа разбивается на подгруппы по 2-3 человека в зависимости от сложности задачи. Каждая из подгрупп имеет конкретную задачу.

Наиболее оптимальный период для реализации подобного проекта – перед началом производственной практики. По завершении третьего года обучения студенты могут использовать знания таких предметов как «Введение в профессиональную деятельность», «Реклама в туризме», «Транспортное обслуживание в туризме», «Инновации в туризме», «Страхование в туризме», «Виды и тенденции развития туризма», «Основы индустрии гостеприимства» и другие). Опыт, полученный в ходе реализации подобного проекта, можно будет применить в процессе прохождения производственной практики.

Мы предлагаем выделить следующие рабочие группы:

- координатор проекта;
- группа, отвечающая за транспорт;
- группа, отвечающая за размещение;
- группа, отвечающая за питание;
- группа, отвечающая за развлечения;
- группа пиара и рекламы;
- группа бухгалтеров.

Рассмотрим более конкретно, какие задачи должны стоять перед каждой из мини-команд.

Координатор проекта является связующим звеном между подгруппами, к нему стекается вся информация.

Группа, отвечающая за транспорт, должна будет выявить оптимальный способ передвижения, который должен быть доступным, удобным по времени и подходящим по стоимости (поездом, маршрутным такси, заказным автобусом).

Группа, отвечающая за проживание, выявляет наличие гостиниц, узнает стоимость проживания за одну ночь, бронирует номера.

Группа, отвечающая за питание, знакомится с видами питания, проводит предварительную работу по выяснению всей необходимой информации по организации питания в месте пребывания: наличие кафе, ресторанов, столовых, расписание работы, предварительная договорённость, ассортимент блюд в меню, тип кухни. Также в их обязанность должно входить выяснение вкусовых предпочтений у будущих студентов-туристов: нет ли у кого-то из них аллергии на какие-либо продукты. Мы считаем, что особенно важно выяснить, где можно накормить туристов завтраком, ведь не все кафе работают с самого утра.

Группа, отвечающая за развлечения, делится на две подгруппы: первая подгруппа отвечает за подготовку экскурсий, заранее договаривается о проведении экскурсий, узнает их стоимость, возможно, делает предварительную заявку в музей. Вторая подгруппа отвечает за развлечения в свободное от экскурсий время, т.е. обеспечивает анимационную программу в вечернее время и во время переезда до места назначения.

Вся собранная информация, передаётся группе бухгалтеров, которые рассчитают общую стоимость тура.

Для эффективного продвижения разработанной туристической поездки, группа пиар-менеджеров должна разработать ряд рекламных и маркетинговых действий: разместить интересующую информацию в социальных сетях, подготовить макет листовок, раздать их в учебном заведении, провести презентацию тура для студентов.

Какие профессиональные компетенции формируются в ходе реализации подобного проекта?

В рамках проектной деятельности: способность самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта (ПК-3).

В рамках производственно-технологической деятельности: готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-5); способность к реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий (ПК-6).

В рамках организационно-управленческой деятельности: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства (ПК-8).

В рамках сервисной деятельности: способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии (ПК-10); способность к эффективному общению с потребителями туристского продукта (ПК-11); умение организовать процесс обслуживания потребителя (ПК-12).

В рамках научно-исследовательской деятельности: способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-13);

способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-14); готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-15).

Таким образом, организация данного проекта является одним из эффективных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни. В процессе реализации проекта происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности. Осознание студентами своего профессионального опыта, полученного в процессе разработки «пробного» тура, можно рассматривать как важный вклад в их профессиональную подготовку в вузе. Следует подчеркнуть, что формирование профессиональной компетенции напрямую связано со спецификой целевой аудитории, учетом требований рынка труда и работодателей, обеспечивает выпускнику возможность удовлетворить этим запросам, быть конкурентным и найти себе достойное место работы.

Литература:

1. Крюков М. П. Формирование у студентов профессиональных компетенций средствами заданного обучения / М. П. Крюков // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 2. – С. 16-18.

2. Макеева Е. А. Характеристика коммуникативно-компетентного подхода в контексте профессионального образования / Е. А. Макеева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 2.

3. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

4. Седова Н. Е. Обновление содержания обучения на основе компетентного подхода / Н. Е. Седова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 4-8.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 Туризм (квалификация (степень) «бакалавр»). – Утверждён 28 октября 2009 г. №489.

3. Шилова М. И. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / М. И. Шилова, И. Л. Белых // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2010. – Вып. 4. – С. 39-45.

4. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. – Москва: Наука, 1998-1999. – Т. 2: М.-П., 1999. – 440 с.

Усова Л. П.

Научный руководитель: Романова Н.П.

(ЗабГУ, Чита, Россия)

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА

В настоящее время усиливается значимость вопроса, связанного с воспитанием подрастающего поколения, в связи с усиливающимися проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения.

Молодёжь – это часть населения (в возрасте 14–30 лет), которая участвует в одном из видов жизнедеятельности и труда и является носителем и потребителем всех современных форм культуры.

Термин «подростки» нами используется инструментально, не очень строго и определяется возрастным интервалом 14–17 лет. По другим источникам подростковый возраст ограничивается 12–16 годами (например: Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапин. Краткий словарь по социологии. – М. : Политиздат. – 1989. – С. 231).

Не менее условно и понятие «молодежь». Для нас это возрастная группа 14–30 лет. Таким образом, происходит пересечение понятий «молодежь» и «подростки».

Одним из самых эффективных методов воздействия некоторые учёные считают воспитание.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По

определению академика И. П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Во все времена общество важную роль отводило проблеме воспитания подрастающего поколения.

В Древней Руси воспитание ребенок получал в семье, существовал так называемый свод общепринятых норм и правил – «Домострой» (памятник русской литературы XVI в., являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы), где были отражены основные принципы воспитания того времени. «Домострой» лишь систематизировал и оформил сложившиеся в то время морально-этические нормы поведения и нравоучительные тексты.

В петровскую эпоху было составлено произведение «Юности честное зерцало» (полное название «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов»).

Предполагаемый составитель – епископ Рязанский и Муромский Гавриил (Бужинский). В создании книги принимал активное участие и курировал её издание сподвижник Петра I, Яков Брюс. «Зерцало» было издано в соответствии с духом петровских реформ и представляло собой разного рода руководства и наставления.

При Петре I были сформированы два потешных полка – Семеновский и Преображенский, в которых дети бояр и придворных проходили строевую и начальную военную подготовку, в последствии «потешные» полки стали основой российской гвардии.

Первой организацией, занимающейся физическим, духовным и умственным развитием молодежи так, чтобы она могла занять конструктивное место в обществе, можно назвать скаутизм, который возник в 1907 г. Великобритании. Его основателем был полковник сэра Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэл, написавший книгу «Scouting for boys». На развитие этого движения огромное влияние оказали работы Эрнеста Сетон-Томпсона и Дэниела Картера Бёрда. Книга Баден-Пауэлла «Скаутинг для мальчиков» была получена Николаем II в 1910 г. от одного из приближённых к нему лиц, проживавших в Англии, и вызвала живейший интерес императора, т.к. оказалась созвучной с его собственными мыслями о необходимости допризывной подготовки молодежи, особенно сельской. Скаутизм в России просуществовал недолго, в связи со сменой режима и возникновением новой идеологии.

По аналогии со скаутским движением в СССР стало развиваться пионерское, официальной датой возникновения которого считается 19 мая 1922 г. Символы данной организации представляли собой

несколько видоизменённую скаутскую символику: красный галстук (вместо зелёного), белая (вместо зелёной) блуза, скаутский девиз «Будь готов!» и скаутский же ответ на него «Всегда готов!». От скаутизма в пионерской организации сохранились игровые формы воспитательной работы с детьми, организация детей по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, элементы символики (например, три лепестка лилии скаутского значка в пионерском значке заменили три языка пламени костра, три конца ставшего красным пионерского галстука стали означать три поколения: пионеров, комсомольцев и коммунистов). Скаутский призыв «Будь готов!» был направлен на борьбу за освобождение рабочих и крестьян всего мира.

Однако существовало разительное отличие: система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическую индоктринацию детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии и Советскому государству. Организация входила в структуру и управляла ЦК ВЛКСМ.

Таким образом, государство взяло на себя функцию воспитания детей, что способствовало формированию личности, следовавшей тем нормам, которые были актуальны для того времени и в том государстве. Индивид был вовлечен в общественный процесс с самых ранних лет: в детском саду ребенок был занят в кружках, когда он шел в школу, то в первом классе его принимали в октябрята, затем в пионеры, в дальнейшем старшеклассник вступал в комсомол.

Процесс социализации личности происходил относительно гармонично. По существу, государство осуществляло контроль над молодым поколением, регулировало отношения между обществом и личностью, обществом и государством, государством и социальными институтами, в соответствии с социальными нормативами, ценностными стандартами, идейными ориентирами.

В 1991 г., в связи с распадом СССР, пионерская организация практически прекращает своё существование. И воспитание молодёжи на государственном уровне упраздняется. Эта функция теперь возложена: 1) на плечи педагогов школы, что является малоэффективным, в силу их занятости и физической невозможности контролировать действия всех воспитуемых; 2) родителей.

Если родители заинтересованы в успешной социальной адаптации своего ребенка в современном обществе, то они могут отдать подростка в спортивную секцию, музыкальную или художественную школу, нанять репетиторов для индивидуальной работы. Однако в условиях трансформации современного российского общества не каждому среднестатистическому

гражданину хватит на это средств. А если подросток предоставлен сам себе, то он может вступить в группу, в которой попадет под манипулятивное воздействие более сильных индивидуумов, что может повлечь за собой проявление различных деструктивных последствий: от мелкого хулиганства до серьезных правонарушений. В результате социальной аномии увеличивается количество преступлений с участием подростков, усиливается криминогенная напряженность в стране. А это, в свою очередь, делает данную проблему актуальной и требует её дальнейшего изучения.

Литература:

1. Коэн, Дж. Структура социологической теории / Дж. Коэн. – М., 1985.
2. Кудрявцев В. Н. Социальные отклонения / Под ред. В. Н. Кудрявцева. – М.: Юрид. лит., 1989. – 320 с.
3. Романова Н. П., Скрипкарь М. В. Социально-философские подходы к исследованию манипуляции сознанием (ранние представления) // Аспирант: труды молодых ученых, аспирантов и студентов: прил. к журналу «Вестник ЧитГУ». – Чита : ЧитГУ, 2008. – № 2(4). – 177 с.
4. Романова Н. П., Скрипкарь М. В. Гендерные особенности сознания молодежи // Аспирант: труды молодых ученых, аспирантов и студентов: прил. к журналу «Вестник ЧитГУ». – Чита: ЧитГУ, 2009. – № 2 (6) – 138 с.
5. Чистякова М. В., Кохан С. Т., Русанова А. А. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие. – Чита: ЧитГУ, 2010. – 214 с.

Яковлева А. Е.

*Научный руководитель: Абрамова Н.А.
ЗабГУ, Чита, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ЭТНОДЕМОГРАФИИ РУССКОЯЗЫЧНОГО НАСЕЛЕНИЯ В КНР (НА ПРИМЕРЕ ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН)

Summary: The dynamics of ethnic and demographic processes in Heilongjiang province (China) and the problem of preservation of Russian cultural heritage in the North East China are examined.

В условиях продолжающегося оттока русскоязычного населения из Забайкальского края и усложнения этнического разнообразия миграционных потоков демографическая проблема в нашем крае приобретает национальный характер.

Провинция Хэйлунцзян, находящаяся на Северо-Востоке КНР, непосредственно граничит с территориями нашей страны, а именно, с территорией Забайкальского края, и поэтому исследование ее этнодемографических ресурсов приобретает особую значимость. Для ослабления возможных социокультурных проблем или проблем национального характера требуется постоянный мониторинг этнодемографического состава территории края.

В социокультурном пространстве КНР, особенно в приграничных территориях, активно протекают процессы, связанные с регионализацией России. Одним из факторов усиления этих процессов, который до сих пор до конца не исследован, является исторический, обусловивший закрепление в начале XX века русского населения на территории Китая. В настоящее время этот фактор постепенно теряет свою значимость, в силу уменьшения численности русской диаспоры на территории Китая. Исследование исторического наследия русского народа на китайской территории представляет неоспоримый интерес. Проблема сохранения уникальных образцов русской культуры на китайской земле привлекает внимание общественности и является вторичной целью данного студенческого исследования.

Студенческое научное общество (СНО) регионоведческих исследований кафедры востоковедения Забайкальского государственного университета занимается исследованием разнообразных проблем, связанных динамикой этнографических процессов приграничных территорий Забайкальского края и Китая, уже на протяжении нескольких лет. В марте 2013 года СНО был предоставлен шанс реализовать очередной проект: «Исследование этно-демографического состава населения приграничных территорий Забайкальского края и Автономной республики Внутренняя Монголия».

Летом 2013 г. состоялась студенческая экспедиция в г.Харбин, являющийся административным центром провинции Хэйлунцзян. Целью экспедиции являлось исследование этнодемографического состава провинции и в частности, динамики изменения численности русской диаспоры, а также исследование и систематизация знаний о жизни и быте русских в Китае.

В рамках экспедиции студенты занимались проведением встреч с представителями русского населения г.Харбин, посещением

объектов культурного наследия русского народа, сбором данных о численности русского населения в городе на сегодняшний момент.

Согласно данным 2010 г. численность русского населения во всем Китае составляла примерно 154 тыс. человек, из них 90% проживают в северо-восточных провинциях – Хэйлунцзян и Автономной Республике Внутренняя Монголия. Население провинции Хэйлунцзян в 2010 г. составляло 38 млн. 312 тыс. 224 человека. Из этих данных можно сделать вывод, что на сегодняшний день число русских в Хэйлунцзяне на самом деле невелико.

Русские в Китае считаются одной из 55 малочисленных национальностей. В 1914 году в Харбине проживало 34 тыс. русских, что составляло 64,5% от общего числа жителей Харбина. В последующие годы из-за процесса реэмиграции русских из Китая в другие страны, численность русской диаспоры неуклонно уменьшалась.

Численность жителей Харбина в 2010 г. – 10 млн. 635 тыс. 971 человек. Это современный город, в котором уживаются представители китайской нации и различных национальных меньшинств, в том числе и русские. Постоянно в Харбине проживает несколько сотен русских и учится около двух тысяч студентов.

Как стало ясно по итогам собеседования с русскоязычными студентами харбинских высших учебных заведений, китайские университеты привлекательны тем, что для российских студентов здесь предоставлены прекрасные возможности, как для саморазвития (обучение китайскому языку, повышение квалификации в иной области), так и для собственного интереса (знакомство с чужой культурой), к тому же обучение в Китае порой на порядок дешевле, чем в России. Китайское правительство охотно поощряет успешных иностранных студентов различными грантами и стипендиями. Такая политика китайских властей объясняется стремлением популяризовать китайскую культуру и поощрить изучение китайского языка в мире, расширить круг владеющих им специалистов.

В Харбине, как и во многих других китайских городах, функционирует так называемый «Русский клуб», который занимается координацией деятельности русского населения в этом городе. «Русский клуб» является частью более крупной структурной организации «Координационный совет русских соотечественников в Китае». Его члены помогают новоприбывшим освоиться в Китае, в рамках клуба осуществляется обмен информацией (например, о вакансиях труда), организуется празднование российских праздников. Историческая секция клуба занимается поиском старинных артефактов русской культуры, активно сотрудничает с харбинскими

властями по поводу восстановления памятников русской архитектуры времен начала XX века. Например, в 2011 г. были проведены работы по восстановлению прежнего облика Обелиска воинам, погибшим в ходе русско-японской войны 1904—1905 гг. В 2013 году члены «Русского клуба» торжественно принимали посетившую Харбин Великую Княгиню Ольгу Александровну Куликовскую-Романову, младшую дочь Императора Александра III и Императрицы Марии Феодоровны, сестру императора Николая II. Выпускается журнал «Берега дружбы». В 2013 году была организована акция «Тотальный диктант» для харбинских русскоговорящих, ко дню Победы проводится акция «Георгиевская ленточка».

«Координационный совет русских соотечественников в Китае» занимается разрешением таких проблем, как положение православной церкви в Китае, сохранение памяти о восточной ветви русской эмиграции, сохранение русского языка у детей соотечественников.

Ныне китайский город Харбин, как отмечено многими путешественниками, напоминает русские города своим архитектурным стилем. Благодаря усилиям активистов «Русского клуба» и не только, в городе проводится реставрация исторических памятников, относящихся к русскому периоду истории Харбина. Так например, Софийский собор, один из самых больших православных храмов на Дальнем Востоке, закрытый для посещения до 1996 г., был отреставрирован и открыт как архитектурный музей.

В планах деятелей «Русского клуба» инициировать реставрацию Иверской церкви, которая, как и Софийский собор, немало пострадала во времена «культурной революции» в 60-х гг. Примеры удачной деятельности уже есть: на протяжении десяти лет, начиная с 2000 г. прилагали усилия к получению разрешения на проведение богослужений в ранее отреставрированной церкви. Наконец разрешение было получено и теперь это единственный действующий православный храм в Харбине. В 2013 г. состоялся визит Патриарха Кирилла в Харбин, что явилось исключительным событием, показавшим значимость установление дружеских духовных отношений между Россией и Китаем.

Отмечая роль деятелей «Русского клуба» в современном социокультурном диалоге русских и китайцев, нужно помнить, что Северо-Восток Китая – это особая территория, на которой хранится не только часть истории русского народа, но и также это территория, приграничная России и конкретно Забайкальскому краю, а вследствие этого особенно интересная для исследования. Тесные связи приграничных регионов – не только экономические, но и культурные – открывают новое пространство для сотрудничества, даже несмотря на

малую долю русского населения в Китае. В современных условиях дружественных отношений России и Китая возможно всемерно укреплять двусторонние взаимовыгодные отношения и одновременно способствовать сохранению национального российского самосознания у этнических русских, проживающих за пределами своей страны.

Литература:

1. Ду Сюжун. Чжунго дитуцзи = Географический атлас Китая /Сюжун Ду – Бэйцзин: Чжунго дитуцзи чубаньшэ, 2011 – 325 с. – Кит.яз.

2. Координационный совет соотечественников в Китае [Электронный ресурс] URL: <http://www.russianchina.org/>(дата обращения - 09.09.2013)

3. Русская православная церковь. Официальный сайт Московского патриархата. [Электронный ресурс] URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2967937.html> (дата обращения - 09.09.2013)

СЕКЦИЯ 6. МОЛОДЕЖЬ, КУЛЬТУРА И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Албул О. Э., Гвоздѣва А. В.
Научный руководитель: Мельников С.Л.
(ЧГМА, Чита, Россия)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР ДЛЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ - ВАЛЕНТИН ФЕЛИКСОВИЧ ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКИЙ

Summary: Valentine Feliksovich Voino-Yasenetsky may be spiritual and moral example for the prospective doctor. In our time, about eight percent of students, which study in medical, know about his life and activity. He teaches us mercy and compassion toward the sick.

According our data in our time, students know about Valentin's Feliksovich identity and about his work much more, than in two thousand and eight.

Актуальность. Врачам в своей повседневной жизни приходится сталкиваться с болезнями и немощами человеческими, которые они пытаются лечить или хотя бы облегчить. И все чаще и отчетливее в их адрес слышны слова обвинений в бездушии, безответственности, и порой и безграмотности. Будем справедливы, эти обвинения касаются далеко не всех врачей, но негативные тенденции заметны и требуют серьезного внимания. Современные медики жалуются на «синдром профессионального выгорания», работая непрерывно по 36 часов. Откуда же современному врачу черпать духовные качества, вдохновение и любовь к своей профессии? Есть много великих людей, на примере которых мы учимся быть милосердными, честными, заботливыми и благородными. Одним из таких людей является св. Лука (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий), в память которого возводится храм в г.Чита на улице Горького. Достаточно вспомнить, объем работы свт. Луки (Войно-Ясенецкого): На участке было 20 сел и 12 хуторов, больница на 10 коек. Кроме больничного приема (31 тыс. 640 обращений в год) выезды по хуторам еще и вся хирургия. При этом около 300 операций в год. По воспоминаниям балашовского врача-хирурга Н.А. Софинского в Романовской больнице за 1909 год – 4 резекции верхней челюсти, 4 трепанации черепа по поводу опухоли мозга. Не считая обычных операций на

брюшной и грудной полости. Хотя Войно-Ясенецкий в этом году был единственным хирургом. При этом на свои деньги он купил микротом и микроскоп и делал препараты для исследования злокачественных опухолей, удаленных при операциях. Нужно подчеркнуть, что делал это он один и в 1909 году, хотя первые подобные исследования начали проводиться в балашовской больнице на 25 коек только 1946 году. Все свое отпускное время врач проводил в Москве, проводя исследовательскую работу [4]. Таков же режим работы был и в Фатеже и Переяславле-Залесском [3].

До сих пор врачи черпают знания, перенимают его опыт, и еще много лет к нему будут обращаться врачи-хирурги, преподаватели, студенты-медики [6]. В работе Сорокина И., Рыгзыновой И. в 2008 году показано, что из 202 студентов младших курсов медицинской академии лишь 18% первокурсников и 63 % студентов второго курса знали имя Архиепископа Луки (в миру Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого), с тех пор многое изменилось, наряду со строительством храма проводится просветительская работа. Мы поставили перед собой цель: выяснить насколько хорошо в настоящее время знают студенты - медики В.Ф. Войно-Ясенецкого, его жизнь и труды.

Материалы и методы. Нами была разработана анкета, состоящая из 10 вопросов о том, знакомо ли студентам имя В.Ф. Войно-Ясенецкого, кем он был и что связывает его с нашим городом. Было опрошено 733 респондента – студентов медицинской академии. Весь материал обработан статистически с применением методов вариационной описательной статистики на ПК с использованием Microsoft Excel 2010.

Полученные результаты. Среди опрошенных нами студентов живут в Чите - 44%, в Забайкальском крае - 37%, 19% приехали с других регионов. При этом около 70% студентов-жителей Читы знают имя В.Ф. Войно-Ясенецкого, а из жителей края - 63%. В сравнении с 2008 [7] годом 72 % первокурсников и 93 % студентов 3-го курса педиатрического факультета говорят о том, что знают кто такой В.Ф. Войно-Ясенецкий. Свои знания о В.Ф. Войно-Ясенецком большинство студентов (46-49%) получили на кафедрах академии, 6-8% из СМИ и в школе, 12% указали другие источники. Хирургом его назвали до 71 % студентов, некоторые считают его терапевтом и даже стоматологом (1%). О том, что В.Ф. Войно-Ясенецкий был архиепископом знают 25 % опрошенных нами студентов. 53% опрошенных респондентов знают, что В.Ф. Войно-Ясенецкий в нашем городе начал свою хирургическую деятельность. 9% указали, что он в нашем городе женился. 6% опрошенных нами, уверены, что в Чите есть улица, которая носит название В.Ф. Войно-Ясенецкого, но к сожалению,

такой улицы нет, хотя хотелось бы, чтоб в честь такого великого человека, как Валентин Феликсович, она бы появилась.

К сожалению, студенты мало знакомы с трудами В.Ф. Войно-Ясенецкого: так «Очерки гнойной хирургии» [2], которые являются учебником по оперативной хирургии и топографической анатомии, среди опрошенных знают его всего 9%, о «Регионарной анестезии» слышали 2%, книги «Дух, душа и тело» и «Наука и религия» [1] знают менее 1% опрошенных. 7 человек указали, что они читали автобиографию В.Ф. Войно-Ясенецкого «Я люблю страдания» [5], в которой отражен жизненный путь ученого, хирурга, священника, лауреата государственных премий. К сожалению, большинство опрошенных не знает, что Валентин Феликсович жил в 20 веке. Однако все же 18% студентов указали точную дату его рождения и годы жизни. 2,5% указали, что В.Ф. Войно-Ясенецкий жил в 17 веке, 10% думают, что в 18 веке, 26% указали, что он жил в 19 веке, 27% знают, что он жил в 20 веке. 28% опрошенных указали, что храм в академии строится в память свт. Луки, 39% считают, что храм строится в честь В.Ф. Войно-Ясенецкого, но они не знают о том, что св. Лука и есть в миру В.Ф. Войно-Ясенецкий.

Выводы. Полученные данные свидетельствуют о том, что в настоящее время значительно больше и глубже студенты знают о личности В.Ф. Войно-Ясенецкого и его трудах, однако при этом 1/3 студентов мало информированы об этом. Наши респонденты слабо осведомлены о том, что связывает его с нашим городом, а если и знают, то не в полной мере. Более 70% не слышали о том, что помимо того, что он был хирургом, он ещё являлся и архиепископом.

Литература:

1. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Наука и религия. Дух, душа и тело. Троицкое слово. – 2003.
2. Войно-Ясенецкий В. Ф. (Архиепископ Лука) Очерки гнойной хирургии. – М. : ЗАО Издательство БИНОМ», 2006 –720с., ил.
3. Лисичкин В. А. Земский путь святителя Луки.-Псалтирь, 2005
4. Поповский М. Жизнь и житие Святителя Луки Войно-Ясенецкого архиепископа и хирурга.-СПб: Сатись держава, 2002.–509 с,
5. Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). Я люблю страдание. Автобиография, Москва, 2003, С.208.
6. Сизых Т. П. Соединивший в своих руках крест и скальпель (О св. Луке, д.м.н.. профессоре В. Ф. Войно-Ясенецком).- Сибирское медицинское обозрение.- №4, 2007 – С. 81-95

7. Сорокин И. В., Рыгзынова И. Б., «Медицина завтрашнего дня», Материалы седьмой региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, посвященный 80-летию заслуженного деятеля науки РФ, профессора Б.И. Кузника и 70-летию академика РАМН В.Н. Иванова, Чита, – 2008, – С. 206-207

Башурова М. А.,
Научный руководитель: Лиханова Н.А.,
(ЗабГУ, Чита, Россия)

«ИСТОРИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ВОСТОЧНОГО ЗАБАЙКАЛЯ» КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Summary: This article deals with "Historical Dictionary of the Eastern Trans-Baikal." Which can be considered as a source of cross-cultural communication. The words from this source indicate the historical contacts of the region with neighboring countries.

Жизнь любого народа тесно связана с языком. История народа фиксируется и отражается в языке, так как «народ в ходе своей истории строил свой язык, закладывал в него то, что представлялось ему ценным в его внутренних и внешних судьбах, в его исторических, географических условиях, в процессе становления и роста духовной и материальной культуры для того, чтобы осмыслить мир и овладеть им», писал известный исследователь языка М.М. Копыленко (1995). Соответственно для многих специалистов, кто погружается в проблемы языка, вопрос об истории развития слова стоит на первом месте.

В современной отечественной лингвистической науке определенное место отведено региональной лингвистике. Так, одним из источников познания языковой культуры в Забайкальском крае стал «Исторический словарь Восточного Забайкалья», который был создан на материале памятников нерчинского делового письма XVII-XVIII вв. Как отмечено в словнике лексикографического труда, в нем отражена лексика различных тематических групп (географических объектов,

предметов, орудий труда, названий одежды, обуви, тканей и т.д). В нем представлены слова как литературного языка, так и народно-разговорной речи периода XVII-XVIII вв. Составители словаря специалисты по региональной лингвистике – Л.М. Любимова, Г.А. Христосенко. Благодаря данному региональному историческому словарю, можно проанализировать и увидеть каким был язык той эпохи в определенной местности. Следует обратить внимание на тот факт, что исторический языковой материал забайкальского региона сравнительно слабо изучен. Языковым фактам иногда не придают большого значения, хотя именно со слова начинается формирование личности.

Так, особый интерес вызывают лексические единицы, указывающие на контактирование Восточного Забайкалья с другими приграничными странами – это Китай и Монголия. Это слова:

«Бадьян - растение пряного запаха (1. 25) Сл.РЯ XI-XVIIвв.: Из контекста узнаем, что «Бадьянь , Растение(звездчатый анис). И корица, и бадьянь, и кармадонъ родитца въ Китайской зьмль...»),

«Бурметь - персидская хлопчато - бумажная ткань (1.41)»,

«Бурхан-статуэтка, монгольский идол(1.42)»,

«Бязь - бумажная ткань(1.43). Сл. Д.: Из контекста «Бязь, ж. азиатская, персидская и бухарская ткань»,

«Ван-правитель(1.45) Сл. РЯ XI-XVIIвв.: Ванъ, м. Наследственный титул (у монгольских народов) »,

«Гин - китайская мера веса(1.113)»,

«Голь – шелковая блестящая китайская ткань(1.126)»,

«Гунак – трехгодовалый бычок(1.154)Сл. Д.: Гунакъ, м. вос-сиб. Монгольск. Теленокъ по третьему году...),

«Даба – китайская бумажная ткань(1.155)»,

«Дараги – восточная шелковая ткань(1.158)»,

«Дин - китайская мера веса, равная 0,5 кг(1.181).»,

«Зайсан – Родовой наследный старшина у монголов, бурят (1.274)»

Исследуемая группа лишь частью характеризует весь лексический материал, который представлен в «Историческом словаре Восточного Забайкалья». Главное на сегодняшнем этапе исследования

осознать, что языковая культура любого региона уникальна, и её нужно изучать.

Литература:

1. Исторический словарь Восточного Забайкалья (по материалам нерчинских деловых документов XVII-XVIII вв.) / авт.-сост. Г. А. Христосенко, Л.М. Любимова. – Чита : ЗабГПУ, 2003.

2. *Копыленко М. М. Основы этнолингвистики / М. М. Копыленко. – Алматы, 1995.*

Гаврилова О. И.,

Научный руководитель: Наумова О.С.,

(ЗабГУ, Чита, Россия)

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Summary: The problem of upbringing value attitude to the world in adolescents is one of the important tasks of modern education. Values and a positive attitude to the world and people, to itself is the result of inner work, rethinking of its installations. Ценностное отношение к миру важно воспитывать на ранних этапах взросления человека.

Проблема воспитания ценностного отношения к миру у подростков является одной из важных задач современного образования. Современные ученые предлагают решение этой проблемы в рамках системного, личностно-ориентированного, культурологического и деятельностного подходов. Так, например, ученые В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова разработали концепцию воспитания личности в процессе системного построения процесса воспитания. Проблема воспитания ценностного отношения к миру у школьников в ней обозначена как одна из актуальных задач. Она, по мнению ученых, связана с преодолением в людях «недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а

главное – создание в каждой школе атмосферы гражданского мира и национального согласия» [1, 13]. В этой связи, ученые считают, что школа и ее ближайшее окружение должны стать «зоной мира и покоя», ее важной задачей является создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся.

Целью личностно-ориентированного и культурологического подходов к воспитанию личности является «восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций» [1, 53]. Личностный рост ребенка и становление Человека Культуры является результатом последовательных позитивных изменений личности в условиях воспитательного процесса. Большой вклад в разработку этих подходов внесли современные ученые такие, как Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчинова, И.С. Якиманская и др.

Деятельностный подход в воспитании учащихся ориентирован на воспитание не запрограммированного человека на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а «Человека, способного выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации» [1, 96]. Для воспитания ценностного отношения к миру у подростков этот подход имеет очень важное значение. Психологические основы деятельностного подхода в воспитании заложили такие ученые, как А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.

Процесс воспитания ценностного отношения к миру, к людям, к себе будет успешным, если акцентировать внимание в личностном развитии на формирование устойчивой системы ценностей, наличие которой свидетельствует о психологической зрелости личности в поступках, служит определением жизненного пути, где находит выражение мера готовности личности к изменению негативных событий в мире, оценка форм поведения, нравственный облик, проявление свойств в реализации своих возможностей в процессе деятельности; психологические механизмы сопереживания, правильный выбор стиля общения.

Ценностное и позитивное отношение к миру, к людям, к себе является результатом внутренней работы над собой, переосмыслением своих установок (Д.Н. Узнадзе, Ш.А. Надирашвили, В.А. Челидзе) [2, 6]. Чувства сострадания, любви, доброты, искренности помогают понять сложный мир взаимодействий.

Ценностное отношение к миру важно воспитывать на ранних этапах взросления человека. Особенно нуждаются в педагогической поддержке, дети и подростки «группы риска», - дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, объективно нарушающей их полноценную социализацию, испытывающие различные формы дезадаптации, вследствие десгармонизации взаимодействия личности с собой и обществом, а также, проявляющие любые формы отклоняющегося поведения, вызывающего негативные эффекты в социальном окружении. Как правило, они проживают большую часть своей жизни в таких учреждениях (детских домах, школах-интернатах, приютах, под опекой) или в неблагополучной семье. Для большинства выпускников учреждений социально-педагогической поддержки характерны специфические особенности личности и жизни, которые можно описать. К ним относятся:

1) неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности с установлением контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;

2) нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать и принимать других, опора только на свои желания и чувства;

3) низкий уровень социального интеллекта, мешающий понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им, находить себе подобных и свой круг общения;

4) слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, ярко проявляющееся чувство ревности к ним;

5) потребительская психология отношения к близким, государству, обществу и нежелание отвечать самому за свои поступки, что выражается в рентажных установках;

6) неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

7) несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, чаще всего целеустремленность проявляется в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное, что приводит к виктимности (жертвенности) в поведении;

8) несформированность жизненных планов, потребность в жизненных ценностях, связанных с удовлетворением самых насущных потребностей (в еде, одежде, жилище, развлечениях);

9) низкая социальная активность, проявление желания быть незаметным человеком, не привлекать к себе внимания;

10) склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными

веществами без признаков зависимости. Она может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и так далее).

Такие дети, как правило, нуждаются в комплексной квалифицированной социальной помощи и поддержке.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте по Д.Б. Эльконину является особая деятельность, заключающаяся в установлении интимно-личных отношений между подростками, названная им "деятельностью общения". Она является своеобразной формой воспроизведения отношений между сверстниками, отношений, которые существуют среди взрослых людей. В процессе общения происходит углубленная ориентация в нормах этих отношений и их освоение, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на своё будущее, т.е. формируются личные смыслы жизни. В общении формируется самосознание, как "социальное сознание, перенесенное внутрь" (Л.С. Выготский). Процесс воспитания ценностного отношения к миру и жизни у подростков происходит через самопознание, самосохранение, саморазвитие личности, через гармонизацию отношений человека с самим собой, с окружающими людьми, с природой, через постоянный духовно-нравственный поиск, обращенный и к себе, и к миру.

Одним из механизмов решения проблемы воспитания ценностного отношения к миру подростков группы риска мы видим спортивную деятельность. Спортивная деятельность, в единстве с нормами здорового образа жизни, обеспечивает практическое решение вопросов по сохранению и укреплению здоровья подростка. Способствуя физическому развитию, расширению физических возможностей, спортивная деятельность влияет практически на все стороны жизнедеятельности человека: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию ее саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, формирует потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека.

Ее характерной особенностью является соревновательная деятельность, специфической формой которой являются соревнования, позволяющие выявлять, сравнивать и сопоставлять человеческие возможности на основе четкой регламентации взаимодействий соревнующихся, унификации состава действий (вес

снаряда, соперника, дистанция и так далее), условий их выполнения и способов оценки достижений по установленным правилам.

В своем проекте мы предлагаем в качестве спортивной деятельности – туристическое направление. Туристическая деятельность включает в себя соревновательные мероприятия, проводимые на лесных площадках. Совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних туристический отряд «ЯриН» и волонтеры ЗабГГПУ провели первое подобное мероприятие для подростков, стоящих на учете в детской комнате милиции, устроив первые ознакомительные соревнования по туристической подготовке.

Мероприятие включало в себя мастер – класс по спортивному туризму (разжигание костра, правильная установка палатки, прохождение по лучу, лабиринту, навесному мосту, а также подъем на дерево с помощью системы снаряжения и каната); далее соревнования, в ходе которых ребятам было предложено пройти данные испытания, противостоя волонтерскому отряду ЗабГГПУ; подведение итогов и награждение победителей.

Результат: навыки спортивного туризма, полученные в борьбе за победу, опыт работы в команде, в полевых условиях, веселое настроение, улыбки на лицах ребят, многочисленные просьбы о повторной встрече. И самое главное – начало большой воспитательной работы.

Подобные занятия способствуют улучшению умственной работоспособности «проблемных» подростков в результате положительного влияния чередования характера деятельности, смены умственной и физической работы, а также применения физических нагрузок, которые, даже непродолжительные, оказывают позитивное влияние на протекание психических процессов. Ограничение двигательной активности, наоборот, ведет к снижению умственной работоспособности.

Спортивная деятельность помогает справиться подростку с его «беспокойным», трудным периодом в жизни. Лучше понять себя, свои желания и возможности, самореализоваться. И, главное – не только укрепить свое здоровье, но и воспитать ценностное отношение к миру.

Литература:

1. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.:ТЦ Сферва, 2003. – 160 с.
2. Ухтомский А. А. Интуиция совести /А. А. Ухтомский – СПб.: Петербургский писатель, 1996.

Ганзориг Болорцэцэг
Научный руководитель: Богомолова И.В.
(ЗабАИ, Чита, Россия)

МОНГОЛЬСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ: СТАТИКА И ДИНАМИКА

Summary: The difficult situation is the native language of the Mongols. Mongolian script was used before the introduction of the Cyrillic alphabet in Mongolia in 1946. In 1990 was launched the idea of returning to the Old Mongolian writing, which has not been implemented. The main task of nation-preservation of the language. Key words: the disappearance of languages by native speakers, migration.

На Земле насчитывается около 5—6 тысяч языков. С развитием коммуникаций количество живых языков сокращается со средней скоростью 1 язык в две недели.

На 40 наиболее распространённых языках разговаривает примерно 2/3 населения Земли. Больше всего людей говорят на китайском, хинди, английском, испанском, арабском, русском и португальском. Для того чтобы язык сохранялся, требуется около 100 тысяч его носителей. В настоящее время насчитывается чуть более 400 языков, которые считаются исчезающими.

Языки умирают вместе с последним носителем, и поэтому опасность грозит, прежде всего, народностям, не использующим письменность.

Одна из причин гибели языков — неравномерное распределение их по числу носителей. Так, 80 % населения планеты знает лишь 80 языков. При этом 3,5 тыс. языков приходится на 0,2 % жителей Земли. Основная причина процесса исчезновения языков считается глобализация и миграция. Люди уезжают из деревень в города и теряют язык своего народа.

Около половины ныне существующих языков выйдет из употребления уже к середине XXI столетия. Многие языки исчезают из-за того, что их носители вступают в контакт с более сильной языковой средой, поэтому под угрозой исчезновения в первую очередь находятся языки малых народностей и языки народов, не имеющих государственности. Если язык изучают менее 70 % детей, он считается исчезающим. По данным «Атласа мировых языков, находящихся под угрозой исчезновения» ЮНЕСКО, в настоящее время в Европе исчезновение угрожает примерно 50 языкам.

Монгольский язык (*монгол Хэл, Mongol khel*) - официальный язык Монголии с 1921 года. Относится к монгольской группе языков.

Литературный язык развивается на базе халхаського диалекта. Монгольский язык также распространен в китайской провинции Внутренняя Монголия, хотя количество говорящих там со временем сокращается, Российском Дальнем Востоке и Кыргызстане. Общее количество говорящих составляет около 5 миллионов человек. Современный язык (с его диалектами) сформировался в XIV-XVI веках на базе одного из диалектов старомонгольского языка.

Монгольская система письменности (монгол бичиг) — старомонгольское письмо (классическое монгольское письмо) — была первой и наиболее успешной из многочисленных письменных систем, созданных для монгольского языка, которая использовалась вплоть до введения в Монголии кириллического алфавита в 1946 году. С незначительными изменениями классическое монгольское вертикальное письмо (иероглифы, идущие сверху вниз) до сих пор бытует во Внутренней Монголии как в монгольском, так и в эвенкийском языке.

Современный монгольский алфавит на основе кириллицы был принят в Монголии в 1941 году. Он отличается от русского двумя дополнительными буквами: ө и ү.

Введение данного алфавита обосновывалось необходимостью установления прямой корреляции между разговорной фонетической нормой и письменностью. Считалось, что старомонгольская письменность недоступна простым людям, так как формы слов, используемые в ней, значительно устарели, и изучение письменности требовало фактически изучения монгольского языка эпохи Средневековья, с большим количеством букв и давно утраченными временными и падежными формами.

Первые опыты по использованию кириллицы для монгольского языка принадлежат православным миссионерам и становятся значительными под руководством Нила Иркутского и Нерчинского в 1840-х годах. С тех пор появляется целый ряд кириллических православных церковных изданий на различных монгольских языках, не имевших единой графической нормы.

В 1930-х годах была произведена попытка заменить старомонгольское письмо на латинскую графику. Аналогичные попытки эпизодически предпринимались со стороны Китая, а также Японии в годы Второй мировой войны.

В 1941 году правительство Монгольской Народной Республики приняло решение о переводе монгольской письменности на новый алфавит, основанный на кириллице. С 1 января 1946 года на новый алфавит была в основном переведена вся печать, а с января 1950 года — все делопроизводство.













































В 1990-х годах была выдвинута идея возвращения к старомонгольскому письму, которая не была реализована. Однако при сохранении кириллицы как основной письменности страны, старомонгольское письмо вновь обрело официальный статус и используется в государственных печатях, по желанию собственников – на вывесках и логотипах фирм.

В 1994 году была утверждена национальная программа по старомонгольской письменности, но не было решения о переходе на нее в качестве государственного языка.

«Для этого у нас нет экономической базы, – утверждает вице-спикер Великого государственного хурала Ж. Бямбадорж. – Мы ставим задачу, чтобы люди овладели старомонгольской письменностью, в школах ее изучают, и дети умеют читать и писать. Но даже через 10, 20 лет мы не перейдем на старомонгольскую письменность». В стадии обсуждения в парламенте вопрос перехода на латиницу. В Великом государственном хурале даже создана специальная группа по проработке этого вопроса.

Непростая ситуация сложилась с родным языком монголов. Язык – основа основ. В Монголии много людей, которые понимают это. Мы считаем, что необходимо сохранять свой родной язык и бережно к нему относиться.

Традиционный монгольский алфавит

Vowels	Consonants				Numerals
 а а	 н н	 ш sh	 х h	 0 0	
 э е	 ng	 т t	 к k	 1 1	
 и і	 б b	 д d	 ц ts	 2 2	
 о о	 п p	 ч ch	 з dz	 3 3	
 у u	 х h	 ж dzh	 х h	 4 4	
 ө ou	 г g	 й y	 ж zr	 5 5	
 ү oo	 м m	 р r	 лh	 6 6	
 ee	 л l	 в v	 ж zh	 7 7	
	 с s	 ф f	 ч ch	 8 8	
				 9 9	

Монгольский алфавит на основе кириллицы

А а	Б б	В в	Г г	Д д	Е е	Ё ё	Ж ж	З з	И и	Й й	К к
a	b	w	g	d	ye/yo	yo	j	j(dz)	i	i	k
[a]	[b]	[v, w]	[g, k]	[d]	[jɛ, jɜ]	[jɔ]	[dʒ]	[z]	[i]	[ij]	[k]
Л л	М м	Н н	О о	Ө ө	П п	Р р	С с	Т т	У у	Ү ү	Ф ф
l	m	n-, -ng	o	ö	p	r	s	t	u	ü	f
[l]	[m]	[n]	[ɔ]	[ɜ:]	[p]	[r]	[s]	[t]	[əʊ]	[u:]	[f]
Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ	Ъ ъ	Ы ы	Ь ь	Э э	Ю ю	Я я	
x	c	č	š	šč	hard	ii	soft	e	yu/yü	ya	
[x]	[c]	[tʃ]	[ʃ]	[ʃʃ]	sign	[i:]	sign	[ɛ]	[ju]	[ja]	

Голомидова В. О.,

Научный руководитель: Русанова А. А.

(ЗабГУ, Чита, Россия)

ПАТРИОТИЗМ КАК НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Summary: This article considers the problem of patriotism as the moral values of the Russian youth. Also analyses the trends in the changes of the value orientations of young people associated with changes in the political system. An issue of necessity of Patriotic education in the country: promotion of traditional values, the creation of organizations carrying out certain ideological load.

Патриотизм – это любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. И исторически сложилось так, что для нашей страны патриотизм был одной из основных нравственных ценностей. В людях с детства воспитывалось чувство долга перед Родиной с древних времен до конца прошлого века. Но на смену советской идеологии, воспитывающей патриотизм у молодых людей, пришла демократическая идеология, не так остро пропагандирующая традиционные ценности. Вследствие этого многие ученые, исследующие социальные процессы в обществе, говорят о кризисе патриотических чувств, что проявляется в отказе от службы в армии, дезертирстве, массовом распространении насилия (отношений «дедовщины») в армии, распространенности в молодёжной среде

фашистской и националистической идеологии. Об этом можно прочесть в работах социологов Вдовина А. И., Деменьтьева Г.Г., Мизгиревой Л. В. Положение с недостатком патриотизма у граждан и молодёжи стало настолько серьёзным, что правительство РФ приняло программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». Однако вряд ли пока можно признать, что она сумела мобилизовать и реализовать резервы патриотизма в обществе. В этой связи полезно с позиции социологии взглянуть на проблему и попробовать отыскать методы и инструменты её решения с учётом традиций социальной и политической жизни российского общества, государства и новых условий.

В 2010 году в Оренбурге было проведено социологическое исследование на тему ««Проблема патриотизма в современном обществе», по результатам которого можно сделать вывод, что чувство патриотизма по-прежнему сильно в российском обществе, но социально-экономические проблемы не способствуют его укреплению.

Многочисленно было принято решение на основе данного исследования провести социологический опрос. Были опрошены молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет, в социальных сетях. Для опроса был использован инструментальный, разработанный социологом Мизгиревой Л. В. Всего было разослано 50 анкет, опрошено 25 женщин и 25 мужчин с образованием от среднего до высшего. Результаты опроса приведены ниже в таблицах.

Таблица 1.

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что вы понимаете под понятием патриотизм?»

	Любовь к Родине	Любовь к семье	Любовь к народу	Любовь к русской культуре
мужчины	64%	8%	16%	12%
женщины	60%	4%	12%	24%
Всего.	62%	6%	14%	18%

По данным, предоставленным в таблице 1, можно сделать вывод о том, что термин «патриотизм» ассоциируется у людей в первую очередь с любовью к Родине и культуре своей страны.

Таблица 2.

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие проблемы, по вашему мнению, снижают уровень патриотизма граждан?»

Проблемы	Мужчины	Женщины	Всего
Уровень и качество жизни	68%	60%	64%
Социальные проблемы	20%	28%	24%
Воспитание	0	4%	2%
Миграция	8%	0	4%
Развитие экономики	4%	8%	6%
Затрудняюсь	0	0	0

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что в современной России люди больше всего хотели бы повысить уровень и качество жизни, что свидетельствует о недостаточной заботе государства о населении.

Таблица 3.

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как вы относитесь к службе в вооружённых силах?»

Отношение	Мужчины	Женщины	Всего
Необходима	64%	72%	68%
Отвергаю	20%	4%	12%
Безразлично	4%	20%	12%
Затрудняюсь	3	4%	8%

Несмотря на то, что большинство опрошенных считают военную службу очень важной, есть и те, кто относится к службе в армии отрицательно, и, как ни странно, это юноши, уже прошедшие военную службу. Возможно, это может служить подтверждением существования ряда проблем в современной армии.

Таблица 4.

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как вы относитесь к занятиям молодёжи в военно-патриотических организациях и клубах?»

Отношение	Мужчины	Женщины	Всего
Положительно	56%	72%	64%
Считаю ненужным	8%	4%	6%
Все равно	14%	20%	22%
Затрудняюсь ответить	12%	4%	8%

В целом, люди относятся к патриотическому воспитанию либо положительно, либо нейтрально, что говорит об осознании людьми важности службы в армии и воспитании у подростков патриотизма.

Таблица 5.

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Если бы вам представилась возможность уехать жить за границу, то какую из этих стран вы бы выбрали?»

Ответ	Мужчины	Женщины	Всего
США	44%	40%	42%
Германия	20%	12%	16%
Страны Востока	12%	20%	16%
Остался бы в России	24%	28%	26%

Ответы на этот вопрос были вполне предсказуемы. Значительная часть молодёжи хотела бы жить в США, что говорит о недостаточном качестве жизни в нашей стране, что власти США гораздо лучше заботятся о населении. Приведённые в таблице данные, на мой взгляд, не свидетельствуют о плохом уровне патриотического воспитания россиян, они показывают, что условия жизни в нашей стране далеко небезупречны, а это зависит не только от властей, но и от каждого человека.

Таблица 6.

Распределение ответов респондентов на вопрос: «В настоящее время, как в России, так и во всём мире существуют такие объединения людей как «скинхэды», «националисты». Лидеры этих движений говорят, что они истинные «патриоты» своей Родины. А как вы думаете, на самом ли деле это так, правильную ли позицию заняли эти люди?»

Отношение	Мужчины	Женщины	Всего
Все равно	8%	16%	12%
Отрицательное	68%	64%	66%
Положительно	12%	4%	8%
Не знаю о них	0	0	0
Затрудняюсь	12%	16%	14%

По данным таблицы можно увидеть, что практически все знают о том, что представляют собой эти объединения, и какие идеи они несут в общество. На самом деле этих людей нельзя назвать истинными патриотами, их цель – причинение вреда другим нациям, народам, их дискриминация.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что у россиян все же есть немалая доля чувства патриотизма, но его, по мнению большинства, нужно укреплять и как можно больше пропагандировать среди молодёжи. Положительно относятся к различным секциям, воспитывающим молодежь, и отрицательно к радикальным молодежным движениям. К сожалению, сильны миграционные намерения молодых людей – около 70% опрошенных хотели бы покинуть нашу страну, если бы им представилась возможность. Но, тем не менее, можно сделать вывод, что у большинства граждан РФ в той или иной степени есть чувство патриотизма и переживания за свою страну, за её будущее. Чтобы укрепить всё это, необходима забота государства, а также желание самих граждан жить лучше и осознавать то, что многое зависит от них самих.

**Гэрэл Энхтуяа,
Доржпалам Уурийнтуя**
Научный руководитель: Богомолова И.В
(ЗабАИ, Чита, Россия)

КУЛЬТУРА МОНГОЛИИ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

Summary: The core values of a Mongolian family - the love of his birth and family. It is shown in all the arts. Another important feature is the hospitality. Every person understands the tremendous value of age-old traditions. Culture of Mongolia is under the constant protection of the state and the population. Keywords: culture, tradition, continuity of generations.

Культура Монголии находится под сильным влиянием традиционного монгольского кочевого образа жизни, а также под влиянием тибетского буддизма, китайской и русской культур. Любовь к своему происхождению и семье ценятся в монгольской культуре; это проявляется во всем: от старой монгольской литературы и до современной поп-музыки. Другой важнейшей характерной чертой степняков является гостеприимство. Юрта — важная составляющая монгольской национальной самобытности; вплоть до настоящего времени в юртах проживает много монголов.

Монгольская юрта

Монгольское жилище - юрта (гэр) имеет круглую форму. Ее конструкция подчинена специфическому укладу жизни кочевого народа, его обычаям, традициям, эстетическим вкусам. Юрту начинают строить с правой стороны. Стены монгольской юрты представляют собой отдельные решетчатые секции деревянных реек, которые скрепляются между собой, образуя круг. Таких стен бывает несколько, вплоть до 10-ти. Наиболее распространены юрты с 4-5 стенками.

Национальный костюм

Дэли шьют из шерстяных, хлопчатобумажных и шелковых тканей разнообразных расцветок. Зимние дэли делают из овчин, мех которых обращен внутрь, а наружная часть обшита материей.

Монголы в праздничных дэли — удивительно красивое зрелище. Костюм взрослого мужчины раньше дополнял поясной набор, включавший в себя нож в ножнах и огниво. Женщины в зависимости от социального ранга и богатства были обильно увешаны кольцами, серьгами, накосниками, массивными нагрудными украшениями из серебра, кораллов и бирюзы. Национальные сапоги — «гутулы» делались из прочной кожи на толстой подошве, для утепления в них

вкладывался войлочный чулок. Сапоги имели загнутые вверх носки, что представляло определенное удобство с точки зрения верховой езды. За голенище сапога мужчины и женщины затыкали курительные трубки. Многие старики в сельской местности до сих пор носят такие сапоги. Молодежь и горожане предпочитают обувь и одежду европейского образца.

Полукочевое скотоводство

Монголия - одна из немногих стран мира, сохранившая во всей полноте полукочевое скотоводство. Даже сейчас кочевник Центральной Азии зависит от суровых природных условий, а первые скотоводы на территории Монголии тем более страдали от погоды, засухи, ветров, гололеда, вызывавшего падеж скота. Эта зависимость наложила отпечаток на культы и религии, мифы и заклинания, нашла свое отражение в таких памятниках древнего искусства, как петроглифы и каменные изваяния. Своеобразие и традиционность хозяйства и культуры отразились и насквозь пропитали яркое искусство древних кочевников. И хотя скотоводы жили в постоянном контакте с соседними охотничьими и земледельческими племенами, искусство степных народов сохранило в течение не одного тысячелетия свои характерные черты, не утратив их до наших дней.

Архитектура

Далее, говоря о древнейшей монгольской архитектуре, надо помнить, что удивительно своеобразный живописный характер центральноазиатского ландшафта неизменно вызывал у наблюдателя сильный эмоциональный отклик. Уже несколько тысяч лет назад житель монгольских высокогорий вступил в гармонический контакт с природой, построив и свою жизнь, и все сооружения (жертвенники и могильники, гигантские керексуры, или каменные изваяния) в такой органической связи с горами и степью, что они стали неотъемлемой частью пейзажа.

Фестиваль Надом

Главный фестиваль - Надом, который был организован в течение многих столетий, состоит из трех монгольских традиционных спортивных состязаний: стрельба из лука, скачки и борьба. Время его проведения с 11 до 13 июля в честь годовщин Национальной Демократической Революции и фонда Большого государства Монгола.

МИСТЕРИЯ ЦАМ

Цам - религиозная церемония, проводимая ежегодно в середине июля в монастыре Эрдене-Зуу. Это костюмированное представление, когда монахи надевают на себя маски из папье-маше, исполняя танцы. В основе их лежит глубокая символика, однако для того, чтобы присутствовать на церемонии Цам, необязательно знать все тонкости и

теорию буддийского учения. Маски, атрибуты и украшения, которые создаются для этой церемонии, являются шедеврами декоративно-прикладного искусства Монголии.

Музыка в Монголии

Монголия имеет очень старые музыкальные традиции. Основными традиционными элементами являются горловое пение, игра на моринхуре и других инструментах (шанза, лимба, хучир, ечир), а также несколько типов песен; среди них — т. н. «протяжная песня». Монгольские мелодии, как правило, характеризуются гармонической пентатоникой и длинными нотами в конце музыкальной фразы.

Первой монгольской оперой стала поставленная в Музыкально-драматическом театре опера «Три печальных холма» на музыку музыканта-самоучки Б. Дамдинсурэна и профессионального советского композитора Б. Смирнова, работавшего в Улан-Баторе.

Культура Монголии находится под постоянной охраной государства и всего населения. В детях воспитывается бережное отношение к традициям, идущим из глубокой древности. От поколения к поколению передаются нормы культуры, и каждый человек понимает их огромную ценность.

Дабаева С. С., Дивакова Н. А.

Научные руководители: Шемякина-Розумная Е. В.

, Бережко С. Н.

(ЧГМА, Чита, Россия)

ВОКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ «АЙБОЛИТ»: ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ...

Summary: «To grow by mind, soul a body» has been the motto of the students of chita State Medical Academy for 60 years already. One of the most well-know things in the history of the higher educational institution is a vocal-instrumental ensemble «Aibolit» which has won a lot of awards and has conquered the hearts of its spectators.

Читинская государственная медицинская академия является одним из лучших медицинских вузов России. Поддерживают данный статус: неопенимый вклад в науку, многочисленные исследования, новые открытия, высококвалифицированные и востребованные специалисты. Но заслуги академии на этом не заканчиваются. Творческие коллективы разных лет стали неотъемлемой частью

успеха. Одним из самых известных в истории вуза считается вокально-инструментальный ансамбль "Айболит", который завоевал множество наград и покорила сердца своих слушателей. Цель, которую мы преследовали, изучение и систематизация информации об истории ВИА «Айболит», развитие корпоративной культуры, уважения и любви к родному вузу и выбранной профессии. Наши задачи заключались в следующем: изучить историю возникновения ВИА «Айболит»; проанализировать деятельность ансамбля, чтобы оценить вклад в творческую жизнь ЧГМА; провести интервьюирование участников для получения информации о работе коллектива; интегрировать полученные данные с целью создания полного представления о коллективе. Вокально-инструментальный ансамбль «Айболит» был создан в 1968 году для музыкального оформления спектаклей театра "Бицепс" ЧГМИ. Первым руководителем ансамбля стал преподаватель Читинского училища культуры Голубинский Александр Николаевич. Кроме озвучивания спектаклей ансамбль "Айболит" выступал на смотрах самодеятельности города, в составе театра выезжал на гастроли в г. Барнаул, записывался на радио. По окончании института участники "Айболита" разъехались по местам распределения их работы, и ансамбль прекратил свое существование. В тот период времени мода на ВИА охватила всю молодежь, особенно студенчество. Руководителем ВИА "Айболит" становится Сергей Нечепанев. ВИА "Айболит" становится неоднократным лауреатом конкурсов политической и эстрадной песни. Попасты на концерты и вечера с участием ВИА "Айболит" было крайне сложно, потому что количество мест в зале всегда было ограничено, а желающих очень много. В 1975 году многие участники ВИА "Айболит" закончили институт, появилась пауза в его выступлениях. В 1976 году энтузиастами студентами Андреем Чупровым, Сергеем Палкиным и Александром Спичёвым был создан ВИА под тем же именем «Айболит». Ребята пригласили Сергея Николаевича Ермольева в ВИА для подготовки Новогоднего вечера. Коллектив постепенно разрастался, и Сергей Ермолев возглавил его. В 1977-80 годах сформировался новый коллектив: Сергей Ермолев (руководитель коллектива), Андрей Чупров (несменный барабанщик), Казаков Игорь (бас-гитарист), Виктор Ульянов (писал тексты, делал оранжировки), Борис Суздальницкий и Александр Деркач (гитаристы).

В 1985 году администрация города проводила конкурс среди профессиональных музыкальных коллективов, в нем приняли участие музыканты со всей Читинской области, в том числе и ВИА «Айболит», в результате Айболит разделит первое место вместе с группой "Кадар", участники которой занимались музыкой

профессионально. Концертов было великое множество. В 1982-1983 году все новогодние вечера были под ритмы Айболита, в октябре 1984 года коллектив пригласили для записи на телевидении. Концертов было очень много, каждую осень коллектив отправлялся в строй отряд, там начиная ст.Карымская до Кадахты, включая Красный Чикой и Шилкинский район, давали концерты, при этом вся аппаратура покупалась только на деньги коллектива. Каждую весну на неделю выезжали с выступлениями по пограничным заставам : от Соловьевска до Абагайтуя. Их приглашали на все городские и областные мероприятия. В 1981 году с делегацией Обкома Комсомола выезжали в Монголию для выступлений перед Советскими военнослужащими и населением страны. Это было самое яркое событие в жизни коллектива! В настоящее время каждый участник ВИА «Айболит» добился больших успехов в жизни. Изучив теоретический материал, мы подтвердили актуальность выбранной темы и то, что ВИА «Айболит» внес неоценимый вклад в развитие творческой жизни академии. За время своего существования стал широко известен и пользовался популярностью среди разных возрастных категорий.

Денисюк С. А.

Научный руководитель: Путилов С. В.
(ЗабИЖТ, Чита, Россия)

ФЕМИНИЗАЦИЯ МУЖЧИН И МАСКУЛИНИЗАЦИЯ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Summary: The modern world and its culture are changing including under the influence of two many-directed processes – muskulinization of women and feminization of men. The author of the article opens the reasons, the positive and negative consequences of these processes.

С конца 1970-х гг. сначала на Западе, а затем и в СССР стали много говорить и писать о том, что традиционный мужской и женский стили жизни, а также и социокультурные черты мужчины и женщины претерпевают значительные изменения, уже во многом не соответствуя современным условиям и требованиям. Вслед за этим был поднят вопрос о «кризисе маскулинности» у мужчин и одновременно о «ренессансе маскулинности» у женщин. В результате эта проблема получила название проблемы «феминизации мужчин и маскулинизации женщин».

Насколько же сегодня реальна и актуальна данная проблема?

Как известно, в том, что мужчина является мужчиной, а женщина – женщиной, «виноваты», во-первых, хромосомы с гормонами, и, во-вторых, само общество. Мужчины и женщины генетически отличаются лишь 23-ей парой хромосом (у женщин в ней две XX хромосомы, а у мужчин - XY хромосомы), вследствие чего в организме мужчины вырабатывается мужской гормон (тестостерон), а в организме женщины – женский (эстроген). Именно действие этих веществ определяет не только внешнее отличие мужчины от женщины, но дает мужчине большую мышечную силу, соответствующую фигуру, растительность на лице, мужской голос и характер, а женщине – женскую фигуру, отсутствие волос на лице, более мягкий голос и женский характер. В организме здоровой женщины в сутки вырабатывается всего лишь 0.3–0.7 мг эстрогена, что по весу соответствует половине крупинки сахара! Этого количества вполне достаточно, чтобы человек был женщиной. Отсутствие данного минимума эстрогена в организме приводит к формированию мужеподобных женщин. Если же человек начинает принимать несвойственный ему гормон, то его облик, голос, характер стремительно меняются. Так сегодня, к примеру, поступают мужчины и женщины, желающие сменить свой пол на противоположный, употребляя эстрогеносодержащие либо тестостеронсодержащие препараты.

Помимо данных биогенетических, медицинских и медикоментозных причин формирования мужчин и женщин существуют и социальные. Дело в том, что нынешние процессы феминизации мужчин и маскулинизации женщин есть ни что иное, как плата человечества за используемые им плоды и достижения цивилизации. Назовём лишь некоторые, причём разноплановые социальные причины феминизации мужчин и маскулинизации женщин в современном обществе.

1) Возникшая на Западе и распространившаяся в другие регионы мира (в том числе и в Россию) так называемая сексуальная революция обусловила и предопределила раннюю сексуализацию женского и мужского сообществ, благодаря которой получающие ранний сексуальный опыт женщины больше и чаще подвержены гинекологическим заболеваниям; у многих из них развивается бесплодие, постепенно утрачивается интерес к семейной жизни, в том числе и к отношениям с мужчиной. В итоге одним из плодов сексуальной революции является изобилие фригидных женщин в разных странах мира.

2) Благодаря процессу феминизации женщина в современном обществе давно уже претендует на самые различные, в том числе и на традиционно считавшиеся мужскими роли. Однако, находясь в данных ролях, женщины испытывает давление неестественных для них обстоятельств, необходимость мыслить иначе, чем свойственно женскому мышлению, более жесткий ритм жизни – все это лишь искажает и ломает женскую природу. В результате маскулинизированная женщина сегодня всё меньше играет роль матери, и именно поэтому рождаемость во всех современных «цивилизованных» обществах стремится к нулевой отметке. К тому же постепенный размыв половых ролей в современном обществе привел к повышению уровня алкоголизма, психических и сексуальных расстройств у женщин, а также росту числа самоубийств среди них.

3) Сегодня женщина берет на себя существенные черты мужской гендерной роли, то есть выступает в роли лидера, стремится быть сильной и независимой, позволяет себе проявление агрессии и т.д. При этом теряется часть её женских особенностей. В то же время такая женщина, утратив часть женственности, не желает с этим мириться, потому что она хочет продолжать чувствовать себя женщиной, хочет, чтобы ее окружали настоящие мужчины. Но с «настоящими мужчинами» возникают проблемы. Они, как правило, не хотят отдавать своего лидерства и играть второстепенные роли. Наиболее типичными сегодня являются две ситуации: либо сильные мужчины будут избегать сильных женщин, боясь их авторитарности, либо женщина сама будет бояться сильного мужчину, как угрозу её сильной позиции. Она скорее выберет более покладистого, подчиняемого, слабого. Таким образом, в маскулинизации женщин изначально заложен потенциальный конфликт – конфликт между а) тенденцией к маскулинизации и б) стремлением к сохранению женственности.

4) Двадцатый век изменил, а точнее сказать, исказил эталоны женской красоты. Сейчас в соответствии с модой, женщины зачастую излишне худые (чтобы как можно ближе соответствовать стандарту 90+60+90), без ярко выраженного материнского начала (они не идут ни в какое сравнение с изображёнными на многочисленных полотнах художников прошлых веков с пышными формами женщинами). У них часто мальчишеский облик, короткие, как у мужчин, причёски, резкие манеры. Многие из них не только курят, но и пьют наравне с мужчинами. В итоге всё это ведёт к нивелировке полов, сближению внешних черт женщин с мужскими и, к появлению этакого андрогина – существа женского пола, в котором однако нет четко выраженного разделения женского и мужского начал. Появлению такого рода

существ способствует и то, что мужская хромосома, Y-хромосома, которая, собственно, и предопределяет мужской облик, деградирует и имеет склонность к уменьшению количества содержащихся в ней генов, что, несомненно, обуславливает и «подпитывает» процесс феминизации мужчин. По мнению известного отечественного сексолога А.А. Щеглова, возросшее число маскулинизированных женщин увеличивает число феминизированных мужчин. Верно при этом и обратное.

5) Педагогический состав современных школ, как правило, почти целиком женский. В результате мальчики долгое время (а именно до своего совершеннолетия) находятся под двойным женским воспитательным воздействием – дома, в большинстве случаев, ими занимаются лишь мамы, а в школе – педагоги-женщины. К этому следует добавить ещё и то, что девочки, если говорить об учёбе в школе, развиваются, как известно, быстрее сверстников-мальчиков и стараются подчинить их себе, что, конечно же, на руку женщинам-учителям, которым девочки и их психология гораздо ближе и понятней. В результате мальчики находятся и не могут вырваться из-под этого тотального женского давления и воздействия, и потому многие из них вынуждены подстраиваться и перенимать женский тип поведения, становясь менее решительными, менее мужественными.

6) Незаметно, но неумолимо к феминизации мужчин и маскулинизации женщин приводят алкоголь и никотин, т.к. у мужчин появляются некоторые женские признаки, а женщины становятся более «мужественными» – грубеет голос, характер, появляется растительность на лице. Наибольшее негативное влияние в этом плане оказывает пиво, т.к. в хмеле, используемом для придания пиву специфического горьковатого вкуса, содержится вещество, относящееся к классу фитоэстрогенов, избыточное потребление которого способствует замещению в организме мужчины мужского гормона на женский, а женщинам грозит серьёзными последствиями (вплоть до бесплодия).

7) Во многих консервированных продуктах питания сегодня содержатся экоэстрогены – химические вещества, разрушительно воздействующие на эндокринную систему человека. Часто их называют *gender benders*, то есть дословно «вещества, которые способны изменить пол», поскольку экоэстрогены могут приводить к значительному снижению половых функций у мужчин и у женщин.

Имеются и другие причины процесса маскулинизации женщин и феминизации мужчин, которые также могут поспособствовать тому, что, возможно, уже в недалёком будущем мужественных мужчин можно будет увидеть лишь на экранах в образах новых «крепких

орешков», «универсальных солдат», «пиратов разных морей» либо же вместо них там уже будут действовать ещё более мужественные женщины.

Литература:

1. Айвазова С. Г. Женщины в российском обществе: гендерное измерение политического процесса: автореферат дис. д-ра полит. наук. М. : Ин-т сравнит. политологии РАН, 1996.

2. Воронина Ольга Александровна. Феминизм и гендерное равенство. М., Эдиториал УРСС, 2003.

3. Иудин А. А. Гендерные роли и проблема феминизации российского общества // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2004. № 1. С. 148–157.

**Кулагин А. Ю., Коновалова Е. К.,
Прокофьев Н. И.**

*Научный руководитель: Тараненко А.Н.
(ЗабГУ, Чита, Россия)*

ФЕНОМЕН ИДЕНТИЧНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ

Summary:The article is devoted to essence of regional culture of Zabaikalie, detection of its originality. The article is analyzed different ways of researching of regional culture. The article presents aspects which formed unique social and cultural situation in Zabaikalie.

Анализ содержания понятия «региональная культура» основывается на теории «культурных гнезд» Н.К Пиксанова как своеобразных локальных территориально-поселенческих образований со специфической культурно-исторической средой, характеризующейся двумя важнейшими признаками: самобытность локальной культуры и специфика ее институциональной организации (6). Современные российские исследования о генезисе региональных культур, обращаются к изучению вопросов исторического развития коллективной памяти локального сообщества (А.В. Дахин), созидающего своеобразную социокультурную среду сообщества посредством коллективного себя-именования и себя-выделения среди других. «Материалами», в которых воплощается это себя-именование, выступают язык, территория, различные формы искусства, формы и

нормы повседневной организации труда, быта, отдыха, а также предметно-пространственная бытовая и архитектурная среда (3).

Современные регионоведческие исследования зарубежных авторов (А. Даллин, К. Зегберс, С. Уайт, Дж. Ханн и др.) корреспондируются с российской исследовательской традицией. Так, ситуативная историография, или кейс-стадис, реанимирует пиксановскую терминологию, рассматривая локальное явление как неповторимое, невозпроизводимое в других условиях в качестве целостного и уникального события, вовлекающего в себя предшествующее, настоящее и будущее.

Исследование сущности региональной культуры, выявление ее неповторимости и вместе с тем сходства с материнской культурой возможно на основе принципов классической диалектики, а именно – на основе диалектического метода, оперирующего философскими понятиями «единичное», «особенное» и «общее». Взаимоединство содержания указанных понятий при функциональной их определенности позволяет определить как общее, так и особенное в региональной культуре.

По версии К.-О. Аппеля, носители определенной культуры не способны опираться на те ценности, которые имеют статус общезначимых, глобальных, если не находят им подкрепления в своей традиции. Иными словами, любая общечеловеческая универсалия некоторым образом отсылает к особенному, глубинному, традиционному, что подтверждается диалектическим анализом философских категорий, утверждающим, что единичное и общее не только взаимосвязаны, но и постоянно изменяются. Граница между ними подвижна. В процессе развития при известных условиях они превращаются друг в друга: отдельное становится общим и наоборот.

Региональная культура и ее культурный код, по определению Л.В. Вардомского, обусловлены социальным качеством и этническим составом населения, географическими, климатическими, социально-экономическими факторами (2,41). Настоящее исследование специфики региональной культуры Восточного Забайкалья дополняет определение социокультурного кода, акцентируя внимание на морфологической и функциональной операциональности региональной культуры.

Условия формирования региональной культуры, ее исходных компонентов, их энергетический потенциал определили своеобразие морфологии и инфраструктуры культуры, ее содержательной стороны. Региональные особенности культуры отражаются в специфике деятельности как внеинституциональных (обряды, ритуалы, обычаи, интегрированные в образ жизни и мировоззрение жителей

регионального сообщества) так и институциональных (учреждения, социальные институты в системе культуры) форм морфологических единиц региональной культуры.

Интерсубъективность региональной культуры, ее смыслов формируется постепенно в ходе исторического освоения региона. Как известно, Забайкалье является полиэтническим многоконфессиональным обществом. До российской колонизации на территории Восточного Забайкалья проживали малочисленные племена коренного населения, относимого к алтайской языковой семье, а в ее составе – к монголоидной группе. Южная часть современной Читинской области осваивалась различными бурятскими племенами, занимавшимися пастбищным скотоводством, а северная – эвенками – представителями тунгусо-маньчжурской языковой группы. Появившиеся в Забайкалье в середине XVII в. русские, в основном выходцы из северных районов России, украинцы, белорусы, отчасти поляки позволили развиваться здесь славянскому населению.

В результате сложных исторических процессов, в Забайкалье, занимающем территорию различных природных зон, складывается своеобразная этническая ситуация. «Находясь в глубине Евразии, Забайкалье, становится своеобразным "домом" для многих народов», как образно замечают Ф.Ф. Болонев, Н. Н. Константинова (7). Ландшафтное разнообразие Забайкалья, возможность заниматься различными видами хозяйственной деятельности стали причиной длительного, относительно бесконфликтного проживания на его территории разных народов и обеспечили этническое многообразие региона.

Проживая на одной территории с коренным населением - эвенками и бурятами, старожилы постепенно приобретали некоторые антропологические особенности, заимствовали элементы быта и культуры этих народов, сохраняя при этом, как правило, свой язык, самосознание, свой культурно-бытовой облик. В свою очередь, принеся и распространив среди местного населения собственные хозяйственные навыки и приемы, старожилы содействовали развитию земледелия, оседлости, строительству городов. Таким образом, на территории Забайкалья постепенно сформировался основанный на бурятском, эвенкийском и в основном русском этносах определенный тип местного населения.

Как отмечают историки, контакты между коренными народностями региона и новыми жителями «приобрели широкий размах и стали постоянным и существенным фактором этнокультурной истории». Природно-климатические условия обуславливали контакты соседей в ходе трудовой деятельности,

формируя особые системы жизнеобеспечения, взаимно обогащая как коренные народы, так и новых поселенцев. В качестве примера Н.Н. Константинова приводит народное жилище как форму освоения и приспособления к конкретному пространству, когда традиционный русский дом, адаптированный для жизни в условиях центральной России, обживается представителями коренных народов Забайкалья; или изменения, произошедшие в одежде пришлого населения, связанные с новыми условиями существования, например, охотой в труднодоступных участках тайги (7). Обживание жилища происходит согласно представлениям этнокультурной семантики.

Разнородные культурные элементы усваивались и «сплавлялись» с местными особенностями и осмыслились, локализуясь в региональный тип культуры. В настоящее время регион населен представителями более сотни национальностей. На территории Читинской области проживают: русские (89,8% от общей численности населения области), буряты (6,1%), украинцы (1,0%), татары (0,7%), белорусы (0,3%), эвенки (0,1% от общей численности населения области). При имеющейся этнической разнородности региона его важной чертой является отсутствие серьезных межнациональных конфликтов, присущее населению Забайкалья уважение к другим культурам, этническая терпимость и стремление представителей разных народов к взаимопомощи, хотя противоречия между этносами, главным образом из-за ресурсов, существовали.

Человек, осваивая определенное пространство жизни, вступает в диалогические отношения с природным миром, с коренными жителями данной территории, с другими «пришлыми» людьми, с миром «духовных существ». В ходе этих множественных связей формируются мифологические представления о реальности, создаются символические системы, репрезентирующие определенное сообщество и служащие знаками его консолидации. Таковыми могут стать закрепленные в географическом пространстве артефакты (крепости, храмы, различные типы поселений, административно-хозяйственные учреждения), закрепленные в социальном пространстве человеческие типы (которые объединяют характерные черты личности, воспитанной в определенных исторических условиях на данной территории), закрепленная в ментальном пространстве официальная символика, представляющая регион, формирование языка, как свидетельства завершенной духовной освоенности жизненного пространства.

Образ «забайкальца» (крепкий, выносливый, немногословный, недюжинной физической силы), существующий в обыденном сознании, безусловно, связан с самоощущением жителей региона, а

также зафиксирован внешними по отношению к ним людьми (в том числе в образах героев романа Б. Балябина или повестей В. Куренного, стихов Г. Граубина).

Существующее устойчивое выражение – «забайкальский характер» – воспринимается скорее как метафора. В то же время ощущается наполненность понятия неким смыслом, в котором особо акцентируется его социальная значимость. Фраза «проявил забайкальский характер» обычно связывается с такими качествами личности, как самоотверженность, верность долгу, добросовестность, героизм. Известное выражение приобретает ярко выраженный эмоционально-оценочный и этический смысл, адресуемый к исторической памяти, времени создания социальной общности людей, для которых понятие «забайкальский характер» является смыслозначимым. Кроме того, мы совершенно отчетливо ощущаем, что существует некий тип личности, для которого набор ценностей, входящих в понятие «забайкальский характер», естественен и органичен. Этот «объемный» образ, который, при желании, можно вызвать в воображении, тесно связан с историей края и осмыслением образа забайкальца в общественном сознании.

Важнейшим компонентами морфологии региональной культуры являются специфические учреждения, социальные институты, обеспечивающие деятельность субъектов в сфере культуры региона. В соответствии с классификацией институтов культуры, предложенной Б.С. Ерасовым, сеть учреждений культуры и искусства Читинской области представлена 3 группами: институты, предназначенные для осуществления духовного производства (государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Читинское областное училище культуры», государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Читинское музыкальное училище», областной драматический театр, газета «Культура Забайкалья» и др.), институты, транслирующие культурно значимую продукцию (библиотеки, музеи, Читинская областная государственная филармония и др.), институты, организующие и планирующие культурную деятельность, осуществляющие управление культурным процессом (областной комитет культуры, областной методический и информационно-аналитический центр культуры, Читинская областная общественная писательская организация Союза писателей РФ и др.).

Попытка «перевода» региональной культуры Забайкалья, ее смыслов с языка универсальной теории на язык индивидуальной идентичности проявляется в деятельности государственного театра песни и танца «Забайкальские узоры», фольклорного театра

«Забайкалье», ансамбля песни и пляски «Забайкальские казаки». Смешение «аутентичного» фольклора с его старинными костюмами, протяжными песнями, хороводами и современных молодежных народных коллективов в ярких эклектичных нарядах с зажигательными плясками рождает мозаичную картину, составленную из фрагментов архаики, массовой и элитарной культур. Отличительной чертой институциональной культуры Восточного Забайкалья можно считать отражение не только локальных, но и сублокальных уровней региональной культуры. Примером является деятельность ансамбля «Живая старина» под руководством Т.М. Зенковой. Одной из задач ансамбля «Живая старина» является фиксирование накопленного старообрядческими общинами духовного богатства, драгоценной устной словесности, богатейшей музыкально-песенной культуры, художественного творчества.

Социокультурная структура региональной культуры Восточного Забайкалья отличается полиморфизмом компонентов. В разных типах поселений, расположенных на территории Забайкалья, существуют свои закономерности взаимодействий уровней региональной культуры. Так, одной из отличительных черт культурного облика южного города Краснокаменск, сформировавшегося в районе уранодобывающего комплекса, является «дефицит историзма» места. Отсутствие исторической цепочки передачи от поколения к поколению комплекса духовного, интеллектуального и исторического опыта, уникального лишь для определенного локуса, обуславливает компенсацию данного процесса привнесением элементов образцов глобального уровня региональной культуры, как правило, выходящего за рамки базисной социокультурной системы, присущей данному населенному пункту.

В других городах и поселках Забайкалья можно проследить обратную тенденцию, выраженную в явном преобладании ареальной специфики региональной культуры над ее универсальным и сублокальными проявлениями. Данная тенденция выражается в широко развитых формах традиционного краеведения и историографии, заповедных архитектурно-ландшафтных территориях, городских «исторических центрах» – гг. Нерчинске, Сретенске, Чита, Петровск-Забайкальском, Шилке; специфике местных средств массовой информации, большей частью сосредоточенной на освещении жизнедеятельности локальных сообществ.

Типичной островной культурой на территории Восточного Забайкалья является культура Агинского Бурятского автономного округа, расположенного в междуречье рек Онона и Ингоды. Объединение Читинской области и Агинского Бурятского автономного

округа с образованием Забайкальского края, вследствие которого осуществляется полное или частичное растворение границ мелких территориально-пространственных единиц с передачей их функций утверждающимся на их основе границам более крупных единиц, является условием, определяющим специфику социальных отношений облика региональной культуры Восточного Забайкалья.

В пределах местностей возможно выделение еще более компактных и гомогенных единиц культурно-природного районирования – общин, представляющих собой компактные поселения людей и группы культурных и природных объектов. На территории Забайкалья выделяется этноконфессиональная общность – семейские. Оказавшись оторванными от материнской России, проживая компактно и обособленно, находясь в иноэтническом и инорелигиозном окружении, семейские создали уникальные локальные варианты русской традиционной культуры, соединившие в себе элементы древнерусской эпохи и новообразования, обусловленные характером жизни и быта на новом месте и контактами с местным населением (5). Т.М. Зенкова, исследуя песенную культуру семейских Восточного Забайкалья, указывает на локальные отличия семейских Восточного Забайкалья: «характер в развитии поселений, строительстве и украшении жилых и хозяйственных построек, в крое одежды, бытовании тех или иных ее типов у семейских Восточного Забайкалья существенно отличается от старообрядцев Западного Забайкалья» (4, 10).

Наконец, на самом низком таксономическом уровне в культурно-природном районировании находятся отдельные культурные и природные объекты – точечные единицы, которыми могут быть храмы, дворцы, музеи, парки и др. Так, природно-культовый комплекс Алханай (Дульдургинский район) является первым национальным парком в Юго-Восточном Забайкалье, представляющим собой особую историческую, экологическую и эстетическую ценность.

Региональная специфика культуры Восточного Забайкалья рассмотрена как совокупность культурных и ментальных особенностей регионального сообщества, как особая форма проявления российской культуры, отличная от общероссийской культуры, проявляющаяся в диалектическом взаимодействии универсального и локального, что и определяет своеобразие региональной культуры Восточного Забайкалья.

Разрабатываемые в лаборатории по культурной антропологии ЗабГГПУ проблемы региональной культуры не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы и не претендуют на полноту изучения. Перспективы исследования связаны с дальнейшей

конкретизацией отдельных проявлений и концептуализации содержания понятия региональной культуры или культуры региона Восточного Забайкалья.

Литература:

1. Балябина, В. Г. Аргуanei / В.Г. Балябина. – Иркутск, 1988.
2. Вардомский, Л. Б., Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / Л. Б. Вардомский, В. А. Дергачев.– М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 464 с.
3. Дахин, А. В. Регионализм глобальный – регионализм локальный: две грани региональной стратификации общества / А. В. Дахин // Регион в составе федерации: политика, экономика, право. – Н. Новгород, 1999. - С. 74-101.
4. Зенкова, Т. М. Народная песенная культура семейских Восточного Забайкалья (историко-культурологический аспект) [Текст]: автореф. дис. канд. культурологии / Т. М. Зенкова – Улан-Уде, 2003. – 23 с.
5. Кляус В. Л., Супряга, С. В., Пеньковская, У. А. Поэтический фольклор русского старожильческого населения Забайкалья и Русского Устья как историко-культурное наследие в диалоге с иноэтническими культурами [Электронный ресурс] / В.Л. Кляус, С.В. Супряга, У. А. Пеньковская. – Режим доступа www/bgu/cult/loc/html
6. Пиксанов, Н. К. Областные культурные гнезда. Историко-краеведный семинар / Н. К. Пиксанов. – М., 1928.– С. 60.
7. Энциклопедия Забайкалья : Читинская область: В 2 т. Т.I: - 2-е изд., испр. / Гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: Наука, 2002. – 302 с.
8. Энциклопедия Забайкалья: Читинская область: В 4 т. Т.II: А - / Гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: Наука, 2004. – 420 с.

Назаров Н., Астафьев Д.
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ТРАНСГРАНИЧЬЯ В ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ПРИГРАНИЧНОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ЗабГУ)

В начале XXI века искусство продолжает сближать культуры и народы, позволяя им говорить на всем доступном для понимания

языке визуального, изобразительного творчества. Международная выставка «Хайлар – Чита 2003», проведенная в двух городах Китая и России показательна в этом отношении. Став значительным событием художественной жизни, она дала пример реальных возможностей культурного сотрудничества, совместной выставочной деятельности дружественных соседних стран. На выставке, воплотившей диалог культур, искусство раздвинуло рамки государств и народов. Два мира – Китай и Россия, две таких, казалось бы, далеких культуры Востока и Запада объединились с помощью искусства. Стало ясно, что китайские и российские художники, сохраняя свою самобытность, свое неповторимое лицо, могут найти множество точек соприкосновения. Несмотря на различие культур, нас многое объединяет. Прежде всего, это преданность художественному творчеству и взаимный искренний интерес к искусству друг друга, к тенденциям художественного процесса и традициям. Нам есть чему научиться друг у друга, что наглядно показали мастер-классы, проведенные в рамках выставки. Синтез художественных традиций может стать плодотворным источником творчества. Все чаще художники Китая и России, обладая фундаментальным академическим образованием, что само по себе создает основы для общности художественного мышления, обращаются в своем искусстве к общечеловеческим ценностям, к вечным идеалам и представлениям о гармонии и красоте. Это еще одна немаловажная объединяющая тенденция.

Тем не менее, есть существенные различия, которые следует отметить в качестве особенности. Реалистическое направление является одним из основных в искусстве российских художников, в том числе читинцев. Их творчество развивает традиции русской реалистической живописи, воспринятые с детства. Это вновь продемонстрировала выставка, где читинцы были представлены разноплановыми произведениями педагогов и студентов факультета художественного образования, а так же группы профессиональных художников, членов читинской организации Союза художников России. В экспозицию вошли живопись, графика (акварель, гуашь), скульптура. Привлекало разнообразие жанров-пейзаж (в том числе архитектурный), портрет, натюрморт, сюжетная картина. Показанные произведения отличались по уровню исполнения, и по стилистике, и по эмоциональной окраске. Их диапазон варьировался от учебных штудий до полотен с философским осмыслением жизни и свободных абстрактных композиций.

Студенческие работы наглядно продемонстрировали сложный процесс усвоения законов классического рисунка и живописи, постепенного приобретения художественного мастерства и поиска

своего творческого почерка. Такие качества, как выразительность цветоформы, точность образа и искренность, особенно ценны в работах начинающих художников. Приятно, что уже сейчас заметны различия в стилевых предпочтениях, тяга к экспериментам в цвете, расширению арсенала техник и приемов.

Среди произведений читинских художников самое большое место занимает, по традиции, пейзаж. Этот жанр особенно ими любим. Он позволяет передавать не только образы неповторимой и многоликой природы Забайкалья, но и разные душевные состояния. Авторская интонация, интерес к человеку и обычным, порой внешне не эффектным, явлениям жизни свойственны работам и в других жанрах. В целом, они раскрывают разные аспекты художественной жизни и художественного образования Забайкалья.

Судьба современного китайского искусства неразрывно связана с его богатейшим художественным и культурным наследием. Преподаватели и студенты Хулунбуйрского педагогического института высоко ценят и используют этот живой источник в своем творчестве и обучении мастерству. Ими успешно осваивается китайская классическая живопись «го-хуа», ее методы и приемы, отточенные веками, каллиграфическое письмо. Создавая величественные пейзажные панорамы в жанре «горы-воды» или образы божеств, изображая бамбук, цветы и стрекоз в жанре «цветы-птицы» или утонченный облик девушки, они сохраняют и развивают традиции национального искусства. В таких произведениях, выполненных по канону в виде свитков, - особая поэтичность и изящество, легкость и лаконизм. Через малое авторам удается передать трепетное чувство дыхания жизни восторг перед красотой окружающего мира.

Творческие поиски художников – педагогов и их учеников обращены и к масляной живописи, нетрадиционный для культуры Китая (ей немногим более 100 лет). Так, значительная часть картин, представленных на выставке, написана маслом в разных жанрах. Они демонстрируют реалистические тенденции и интерес авторов к новой художественной образности. Непосредственность, лиризм, тщательность исполнения, гармония отношений – таковы привлекательные черты живописных полотен. Если в произведениях тушью в классическом стиле «гохуа» присутствуют особая система символов и условное обобщение, то в работах маслом на первый план выходит верность натуре.

Безусловным украшением международного вернисажа являются произведения китайских художников, педагогов и студентов двух университетов из Цицикара и Баодина. Ведущей тенденцией этой самой внушительной части выставки стало сочетание произведений,

выполненных в классической национальной технике Го-хуа и технике, созданных в западноевропейской традиции. Ярко выраженный консерватизм, порой для работ классиков Хэбейского университета города Баодин, к которым относится ЦзеЮнцзюнь, член правления Союза художников Китая. Его работы: «Изображения рысака», «Бегущие облака Тайханшаня», «После дождя», «Величественная красота Тайханшаня», «Горные хребты», «В Цзяньшань пришла осень» носят знаковый характер. Уникальным психологизмом, знанием человеческой натуры, и сочетанием качества европейского портретиста с традиционной го-хуа отличаются работы Хуан Гэнчжо, профессора Хэбэйского университета искусств, члена Союза деятелей искусства Китая; трижды награждался премией за вклад в развитие искусства, дважды – за вклад в развитие культуры; в 1992 г. Получил специальный грант госсовета КНР.

Указанные особенности присущи и творчеству самого молодого и самого интересного представителя данного традиционного направления, работающего в лучших традициях го-хуа – Цао Фуцян. Выпускник Хэбэйского университета изобразительных искусств; декан факультета го-хуа Хэбэйского университета искусств, доцент кафедры изобразительных искусств, участник и призер китайских и международных выставок. Характерным образцом его творческой манеры является свиток «Серия в стиле «Горы и воды»». В работах мастеров из Баодина проявляется острая современность, сохраняя технику они передают современное ощущение Времени и Пространства, культуры в целом, а у зрителя остаётся острое послевкусие понимания.

Художники Цицикара демонстрируют поистине фантастическое смешение самых различных по своему происхождению и исходной художественной принадлежности элементов. Основные структурные параметры пейзажей Го-хуа по своим изобразительным и композиционным принципам явно традиционных. Таким хранителем традиций можно считать мастера ХоуЧуньюнь. Но когда детализированность изображений, колористическая насыщенность меняется, найти границу между Го-хуа и эффектной акварелью становится все труднее. Таким блестящим современным мастером предстает Ма Чжэньцин.

Действительно, многие произведения приближаются к работам западных мастеров реалистического, неоимпрессионистического, фовистского и других направлений. Иллюзорно реалистические вещи (Ван Линдун) соседствует с абстрактными композициями (ЦузиМинмин), вполне уживаются рядом сезановское пространство (ЧэньХайбин) и декоративная символика(ЛюйВэньян). Имеются и

серьезные достижения в современном концептуальном искусстве(Ли Цзиньфэн). Индивидуальность почерка каждого художника – впечатляет.

Охремец М. Г.

*Научный руководитель: Целищева В.Н.
(ЗИП СибУПК, Чита, Россия)*

«ФИЛОСОВСКИЙ ПАРАХОД» КАК СИМВОЛ РАСКОЛА РУССКОЙ ФИЛОСОВСКОЙ МЫСЛИ

«Люди в наше время утрачивают духовный хребет: они одержимы завистью и жадностью». Эти строки русский философ Иван Ильин написал в середине XX века. Но, кажется нам, в полной мере подходят они к сегодняшнему дню. 28 марта (9 апреля по старому стилю) 130 лет со дня рождения И.А.Ильина. Он был выслан из страны на знаменитом «философском пароходе». Он автор сочинения «Зависть как источник бедствий. Полагаем, это сочинение сейчас актуальнее всего.

В 2003г. в Санкт-Петербурге на набережной Лейтенанта Шмидта был установлен памятный знак. Надпись на гранитном параллелепипеде гласит: «С этой набережной осенью 1922г. отправились в вынужденную эмиграцию выдающиеся деятели отечественной философии, культуры и науки. Памятный знак установлен попечением Санкт-Петербургского философского общества. 15.11.2003.»

Лишь немногие представители культуры, науки и искусства безоговорочно поддерживали советскую власть. Подавляющее большинство хоть и готово было с ней сотрудничать, но при этом иметь право на собственное мнение. Однако, новую власть такое положение дел не устраивало. «Большевикам мало одной только лояльности, то есть мало признания советской власти как факта и силы; они требуют ещё и внутреннего принятия себя, признания себя и своей власти за истину и добро,» - писал, уже находясь в изгнании, философ Фёдор Степун. Большевики таким образом изживали комплекс собственной политической и нравственной неполноценности. Они не могли побороть оппонентов силой интеллекта и моральных установок и расписались в этой беспомощности, прибегнув к грубой силе. Ленинская высылка, вместо расстрела, в качестве «предусмотрительной гуманности», позже отольётся в свинец сталинского афоризма: «Нет человека – нет

проблемы». Режим объявлял вне закона даже не оппозицию, а тех, кто сохранил способность и волю критически относиться к действительности.

И здесь явно просматривается мотив такого поведения – зависть. И. Ильин писал: «Зависть, конечно, не новое явление в истории. С акта зависти начинается Библия (Каин и Авель); о первозданном акте зависти повествует египетский миф (злой и коварный Сэт убивает благостного Озириса)... Но никогда ещё в истории зависть не становилась главным движущим фактором, руководящей лжеидеей мирового кризиса. А в наши дни зависть не только осознала себя, но и выговорила себя как доктрину, превратилась в мировой заговор (точнее в несколько параллельных мировых заговоров!) и выработала программу, систему борьбы и организацию. Она становится основным побуждением народов или как бы тем отравленным воздухом, которым дышит современная масса.»

В сентябре 1922г. Феликс Дзержинский при беседе с Лениным в Горках законспектировал тезисы и развил их, разработав стройную систему: «Надо всю интеллигенцию разбить по группам. Примерно:

1.)Беллетристы. 2.)Публицисты и политики. 3.)Экономисты (здесь необходимы подгруппы: а.)финансисты; б.)топливники; в.)транспортники; г.)торговля; д.) кооперация и т.д. 4.)Техники (здесь тоже подгруппы: а.)инженеры; б.)агрономы; в.)врачи; г.)генштабисты и т.д. 5.)Профессора и преподаватели; и т.д. и т.д...

На каждого интеллигента должно быть дело... Содействие выпрямлению линии по отношению к спецам, т.е. внесение в их ряды разложения и выдвижения тех, кто готов был без оговорок поддержать советскую власть.»

В скором времени в ГПУ начали допрашивать Николая Бердяева. На вопрос о взглядах на советскую власть он ответил: «Не сочувствую политике советской власти относительно высшей школы. Поскольку она нарушает свободу науки и преподавания и стесняет свободу... философии». Этими словами он сам приговорил себя к высылке.

Итак, советская власть повела наступление на передовую часть мыслящей интеллигенции. Нейтрализация духовной элиты дала бы власти возможность безнаказанно манипулировать массовым сознанием.

Здесь необходимо обратиться к словам И.Ильина: «Социализм по самой природе своей завистлив, тоталитарен и террористичен; а коммунизм отличается от него только тем, что он проявляет эти особенности открыто, беззастенчиво и свирепо... Во главе государства становится вместо прежней элиты - новая элит, элита зависти и

экономического материализма. Она всё отбирает, всё перераспределяет и всё организует из единого тоталитарного центра.» Новая элита отбирала не только имущество, она отбирала душу, индивидуальность, стремилась низвергнуть в пропасть любую попытку самостоятельно мыслить и действовать, желала всех превратить в безвольную толпу и управлять рабами.

Пока это ещё получалось не вполне. Выступая в 1922г. на торжественном собрании в день 103-й годовщины со дня основания Петербургского университета, знаменитый социолог Питирим Сорокин так напутствовал студентов: «Хорошо и прочно строится только то, что строится исподволь и постепенно, а не путём конвульсивных разрушений старого дочиства. Иметь своё лицо лучше, чем быть безличным.» Эти мысли разделяли многие преподаватели и профессора не только в столицах, но и на периферии, и пока ещё им внимало студенчество. Ленин был краток: «Они нас дурачат. Обдумать, подготовить и ударить сильно.» Ударили – первыми «на главной арене борьбы против советской власти» были названы высшие учебные заведения. Работа по устранению неугодного профессорско-преподавательского состава в буквальном смысле была работой «на будущее» - у вузовских педагогов могли возникнуть последователи среди студентов, и «связь времён», а, точнее, интеллектов, могла бы не прерваться. Поэтому. Чистками профессуры не ограничились: в ВУЗах прошли массовые чистки студентов, слушавших неугодных профессоров или разделявших их взгляды.

С особенно неблагонадёжными решили справиться насильственной высылкой. 17 октября 1922г. ГПУ за подписью Держинского выпустило приказ с «инструкциями по выполнению постановления ВЦИК об административной высылке». Этот документ предоставлял новой власти по изоляции неблагонадёжных граждан. Высылать стали из столиц, из мест, где неугодный был укоренён в иные регионы, и, наконец, за границу. Ленин писал генсеку ЦК РКП (б) Сталину: «Розанов, Вигдорчик, Франк... надо бы несколько сот подобных господ выслать за границу безжалостно. Очистим Россию надолго...» Следует, однако отметить, что очищали Россию от мыслящей части общества.

После высылки первой группы неугодных 29 сентября 1922г., которую многие восприняли как разовую акцию устрашения, наступила некоторая пауза. Некоторые «кандидаты на высылку» просили оставить их в России, заменить высылку за рубеж ссылкой в отдалённые регионы страны. Николай Бердяев, отец Сергей Булгаков, Юлий Айхенвальд, Николай Лосский, Абрам Каган, Сергей Трубецкой, Семён Франк, ещё десятки таких, как они, не хотели

уезжать. Однако, Ленин был категоричен. Второй «философский пароход» отплыл от берегов Невы 16 ноября 1922г. Затем высылки групповые и индивидуальные продолжились, и понятие «философский пароход» стало собирательным.

Акция принудительной высылки интеллигенции ознаменовала не только начало репрессий против свободомыслящей части общества. Она расколола саму культуру. С момента, как «философские пароходы» отправлялись в свой исторический рейс, русская мысль перестала быть единым феноменом, единым культурным событием, - она трагически разделилась на русское Зарубежье и Россию Советскую. И этим двум Россиям слиться воедино было не суждено.

Литература:

1. Алексеев, П. В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды. – М.: Академический проект, 2006г. – 944с.
2. Баландин, Р. К. Самые знаменитые философы России. М.: Вече, 2001. – С. 480;
3. Балашова, Л. Е. Занимательная философия. – М. : Дашков и К, 2010. – 172 с.
4. Балашов, Л. И. Философия. – М. : Дашков и К, 2010. – 612 с.
5. Бердяев, Н. А. Судьба России. Самосознание. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008. – 544 с.
6. Орлов, С. В. История философии. – СПб.: Питер., 2009. – 192 с.
7. «Российская газета» от 13 ноября 2012г. №261 «90 лет назад отправила в изгнание лучшие умы России»;
8. «Читинское обозрение» от 27 марта 2013г. №13 «Зависть как источник бедствий».

Пологутова Д. С.,
Научный руководитель: Любимова Л.М.,
(ЗабГУ, Чита, Россия)

РЕЧЕВОЙ КОНФЛИКТ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Summary: This work is devoted to understanding the speech of conflicts within the intercultural approach . The problem of verbal conflict resolution and prevention is of paramount importance in the life of society, which will help to avoid aggressive speech , to prevent clashes between people of different nationalities and religions .

Современное общество представляет собой мозаику различных культур и субкультур. При этом для каждой из них характерны свои нормы и правила общения, ценностные ориентиры, мировосприятие. В силу этого социокультурного многообразия люди неизбежно вступают в противоречия и конфликты друг с другом. Мирный диалог, мирное урегулирование конфликтов, мирное сосуществование стран, предотвращение военных действий – одна из задач, которую ставит перед собой межкультурная коммуникация. Лингвокультурологи Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров в своей работе "Язык и культура" определяют межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к различным национальным культурам. Специфика конфликтного взаимодействия в аспекте межкультурной коммуникации состоит в том, что речевое поведение его участников отражает эмоционально-негативное отношение коммуникантов друг к другу, что и ведет к различным неприятным ситуациям. Проблема разрешения речевых конфликтных ситуаций и их предотвращение приобретают колоссальные масштабы в жизни общества. Соблюдение правил и норм межкультурного общения поможет избежать речевую агрессию, предотвратить столкновения среди людей разных национальностей и вероисповедания.

Под речевым конфликтом понимается речевое столкновение, которое основано на агрессии, коммуниканты сознательно отклоняются от линии привычного поведения, целенаправленно выходят за рамки закрепившихся норм общения, эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами.

Речевые конфликты выделяются на базе соотношения язык-речь. Они могут быть обусловлены системно-языковой недостаточностью, т.е. отсутствием в языке необходимых номинаций для целесобразного обмена репликами. Лингвист Л. В. Балахонская указывает на то, что вербальный раздражитель может вытеснить тему диалога. Главной целью коммуникантов становится выражение отрицательных эмоций, вымещение раздражения друг на друга. В случае нейтрализации очага раздражения обмен репликами возвращается в логическое русло.

Речеповеденческие конфликты возникают так же в процессе диалогического взаимодействия. Они могут быть обусловлены намеренным или случайным выбором мимических, жестовых, движенческих формул-раздражителей со стороны участника коммуникации

Лингвист Н. Д. Голев относит к конфликтам различные типы языко-речевого правонарушения: Речевое хулиганство (сквернословие), речевое убийство (словесное оскорбление, унижение чести и достоинства), речевое воровство (плагиат) и речевое мошенничество (манипулятивное использование языка). При этом особое внимание уделяется потенциальной способности языкового средства нанести вред, ущерб.

При рассмотрении причин речевого конфликта необходимо учитывать социокультурные обстоятельства, определяющие поведение того или иного индивида в обществе. В этом случае речевой конфликт выводится на уровень столкновения двух разных культур, двух разных мировосприятий, а, следовательно, систем норм и ценностей. Специалист в области межкультурной коммуникации Д. Б., говоря о коммуникативных неудачах при общении представителей разных культур, в числе прочих выделяет дискурсивные ошибки, которые вызваны не незнанием системы языка, а неверным использованием этой системы. Это обуславливается неведением того, что автор называет "инофоном" системы культурных норм и ценностей того общества, на языке которого ведется общение. Такие причины возникновения проблем и конфликтов при межкультурной коммуникации обуславливаются несовпадением языковых сознаний коммуникантов.

Ниже приведенная нами ситуация демонстрирует специфику речевого конфликта. Так, эмигрантка из Индии, медсестра Жасинта Салдана, покончила жизнь самоубийством в связи с тем, что выдала сведения австралийским радиодиджеям о состоянии здоровья представительницы королевской семьи Кейт Миддлтон. Причина смерти эмигрантки из Индии связана со спецификой менталитета индийских женщин. Страх, неуверенность, чувство неполноценности заложен в менталитете индийских женщин. В Индии до сих пор существует свод законов и правил, которые женщина не имеет права нарушать. При нарушении женщина может понести жестокое наказание. Быть женщиной в Индии не самая приятная миссия. Индийцы считают, что если вы родились женщиной, значит, ваша карма сильно испорчена. Женская оболочка есть не что иное, как расплата за грехи в прошлой жизни. Поэтому действия Жасинты Салданы вполне понятны. Индийская эмигрантка не смогла вынести разговоров о том, что она будет уволена, а также о том, что ей придется понести наказание за разглашение частной информации о здоровье.

Данный речевой конфликт можно отнести к такому языко-речевому правонарушению, как речевое мошенничество. Радидиджеи

путем обмана заполучили информацию, которую предали огласке и обратили против эмигрантки.

У радиодиджеев плохо развита способность к эмпатии, то есть пониманию эмоционального состояния другого человека, сопереживанию и сочувствию. Недостаточность эмпатийных личностных качеств привела к тому, что Жастина Салдана повела себя в ситуации социального взаимодействия не так, как ожидали её партнеры по общению. Ещё одной из причин данного речевого конфликта послужил низкий уровень межкультурной компетентности участников конфликта. Инициаторы конфликта не учли, к какой национальной группе относится их ответчик, его метальные особенности, что и привело к печальным последствиям.

При комплексном осмыслении речевых конфликтов в рамках межкультурного подхода можно сделать вывод, что зачастую недуманные речевые акты могут перерасти в речевой конфликт с серьезными последствиями. Также нарушение этикетных норм, несоответствующее нормам коммуникативное и невербальное поведение может привести к сбоям и проблемам не только в общении, но и в культуре.

Литература:

1. Балахонская Л. В., Борисова И. Н., Шубина Н. Л., Речевая конфликтология: Учебное пособие /. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с.

2. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен /учебное пособие/ СПб, 2009 – 416с.

3. Голев, Н. Д. Экспертиза конфликтных текстов в современной лингвистической и юридической парадигмах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v64.html>

4. Грушевицкая Т. Г., Садохин В. Д., Основы межкультурной коммуникации/ /Под ред. А. П. Садохина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.

5. Обычаи и традиции Индии [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://anchiktigra.livejournal.com/222256.html>

6. Риановости. Медсестра, выдавшая сведения о Кейт Миддлтон, покончила с собой [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ria.ru/incidents/20121207/913871663.html>

Смирнова А. О.,

Научный руководитель : А.А.Русанова
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ТАТУИРОВКА КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Summary: As the title implies the article describes the specifics of communication with tattoos. The article is devoted to the problem of studying tattoos and related folk beliefs and ideas, their origins, functions, and features of their existence. Much attention is given to the history of ideas about the purpose and meaning of tattoos. The article gives a detailed analysis of research that based on the principles of personal and activity approaches.

Материальная и духовная культуры народов мира на протяжении веков привлекали к себе внимание исследователей. Каждая народность и этническая группа имеет историческую и генетическую общность. Своеобразным рудиментом древних культурных традиций являются изображения на теле (татуировки). Постоянный круг образов-татуировок, связанный с бытом и ритуальными культурами, языческими верованиями и мифологией. В наше время очень часто встречаются люди, чье тело украшено татуировками.

Проблема изучения татуировок и связанных с ними народных верований и представлений, их истоков, функций, особенностей их бытования, представляется одной из актуальных задач различных наук. Являясь детализированной частью самобытной и оригинальной духовной культуры и отражая самые глубокие корни исторических связей всех народов, татуировки на протяжении веков сохраняли свою значимость. Они – результат и порождение особого мироощущения, мировосприятия людей и специфических естественно-географических условий.

В татуировках выражены традиции племён и их обычаи. Все тело, покрытое рисунками, информировали окружающих о позиции, ранге, которые имел человек, о его поступках, принадлежности к определенному роду, степени посвящения в религиозную практику и т.д. Татуировка служила знаком племени, рода, тотема, указывала социальную принадлежность ее обладателя.

В более современном обществе, начиная с XX века, неоднозначно относились к татуировке. На западе она была привилегией уличных актеров, циркачей, моряков. В советской России обладателями татуировки являлись в основном люди из криминальных

кругов, военные, моряки. В середине прошлого века татуировка стала распространена среди «золотой молодежи», байкеров, рок-н-рольщиков. Также стоит упомянуть, что был период как на Западе, так и в нашей стране, когда татуировка преобладала лишь в светских кругах и была символом аристократичности. Лишь последнее десятилетие татуировка вышла на новый уровень и стала распространена среди разных кругов общества, как по социальному статусу, так и в возрастной категории.

В западных странах, где татуировка процветала все прошлое столетие, едва ли найдется, к примеру, представитель рабочего класса, у которого не было бы татуировки. Можно утверждать, что среди рабочих стран Западной Европы и Америки очень большой процент людей, имеющих татуировки.

Мода на татуировку не обошла и Россию, хотя в этом плане у нее свой особый путь: с одной стороны, стойкие ассоциации с криминальными кругами и моряками, с другой – долгие годы полного отсутствия информации и общения с зарубежными мастерами.

Ренессанс татуировки не заставил себя долго ждать - татуировка возродилась в тюрьмах и лагерях. Конкретная, строго значимая символика уголовной татуировки в нашей стране сложилась и окончательно оформилась в 60-80-х годах прошлого столетия. Ее изучением занимались органы правопорядка, следственные органы, прокуратура. Правда, поначалу и достаточно длительное время татуировки использовались главным образом для идентификации. В первые годы советской власти для этой цели была введена даже обязательная регистрация татуировок у преступников. И только позже было обращено внимание на то, что татуировка уголовной среды несет более широкий спектр информации – о «специализации» преступника, его месте в «табели о рангах», принадлежности к конкретной банде, количестве полученных сроков и месте отбывания, биографические данные, о характере и сексуальных наклонностях, вкусах и т.д. Достаточно «прочитать» эту нателную живопись, раскодировать знаки и символы и в руках следователя окажутся сведения, которые в иных случаях могут серьезно продвинуть следствие.

В России произошли существенные сдвиги в понимании и толковании татуировки. Татуировка уже не ассоциируется с уголовным миром и военными, за исключением старшего поколения, которые еще склонны считать, что татуировки присущи только морякам и заключенным. Татуировка становится популярной в конце XX века начале XXI века. К мастерам приходят люди различных возрастов и социальным статусом.

Татуировки можно рассматривать с позиции деятельного подхода как проявление личности в особой групповой деятельности по раскрашиванию своего тела. Тогда сам процесс нанесения татуировок приобретает особую значимость как показатель приобщения человека к групповым ценностям. Решающим фактором, побуждающим к нанесению татуировки, является воздействие некой среды, в которой татуировки и сам процесс татуирования являются особыми групповыми ценностями. Преломленное через внутренние условия личности (ее установки, ориентации, убеждения), содержание татуировок интериоризируется, закрепляясь в свойствах и качествах личности.

Исходя из принципов личностного и деятельностного подхода, была разработана программа, по которой делались попытки изучить:

1) степень распространения татуировок среди различных демографических (по возрасту, социальному положению, происхождению, полу) и криминологических (законопослушных, криминальных) групп несовершеннолетних и молодежи;

2) содержание татуировок, их функциональную значимость для личности несовершеннолетних и молодежи;

3) виды татуировок (рисунков, надписей, букв, цифр) и их расшифровка; то, на какие участки тела они чаще всего наносятся;

4) в каких учреждениях и социальных институтах несовершеннолетние и молодежь чаще всего прибегают к татуировкам (в школе, ПТУ, в спецшколе, спецПТУ, ВТК, приемнике-распределителе и т.п.);

5) мотивы, которыми руководствуются несовершеннолетние и молодежь, нанося себе татуировки, их отношение к имеющимся у них татуировкам;

6) мотивы, которыми несовершеннолетние и молодежь руководствуются, сводя татуировки, и способы, к которым они прибегают, чтобы избавиться от них;

7) социально-психологические аспекты татуирования и избавления от татуировок, как специфического процесса внутригруппового взаимодействия.

Для изучения татуировок использовались следующие методы:

- анализ личных дел несовершеннолетних и молодых правонарушителей в различных учреждениях;
- объективное наблюдение подростков и молодежи при медицинских осмотрах;
- анкетирование несовершеннолетних и взрослых по специальной анкете в различных регионах страны;

- беседы с несовершеннолетними и молодежью разных социальных групп, а также сотрудниками спецшкол, спецПТУ, ВТК, командирами подразделение;
- анализ, сравнение и расшифровка татуировок, выявленных и зафиксированных с помощью фотографирования подростков и юношей (делалось это с их согласия);
- анализ и сопоставление татуировок несовершеннолетних и взрослых, полученных из восточно-европейских стран бывшего социалистического лагеря;
- изучение средств и предметов, с помощью которых наносятся и сводятся татуировки.

В ходе исследования удалось выявить частоту и динамику распространенности татуировок в популяции подростков и молодежи в период с 1966 по 1993 гг. Среди законопослушных несовершеннолетних и молодежи татуировки встречались редко. Однако, в последние 13-10 лет, заметна тенденция к их росту. Отмечено, что широкое распространение татуировки имеют в местностях, где находятся специальные учебно-воспитательные и исправительно-трудовые учреждения, а также в местах оседлости освобожденных из мест заключения. Выявлена тенденция к значительному увеличению доли несовершеннолетних, нанесших татуировки при обучении в общеобразовательной школе и ПТУ (в период с 1980 по 1983 гг. в этом процессе отмечается определенный спад).

Особенно много татуированных подростков оказалось в детских домах, интернатах, спецшколах, спецПТУ и, конечно же, в воспитательно-трудовых колониях. В закрытых учебных и специальных учебно-воспитательных учреждениях татуировки считаются одним из наиболее распространенных нарушений режима и показателем оформленной криминальной субкультуры, приобщенности к ней несовершеннолетних и молодежи.

Выступая в целом против любых татуировок, следует помнить о том что они различны по сути. Основной критерий, по которому надо оценивать татуировки, – это их содержание и направленность. Часто подростки наносят татуировки, которые с позиций общественной морали можно отнести к разряду нейтральных. Так, у законопослушных подростков встречаются татуировки в виде инициалов, имен, дат рождения, символики различных профессий. Но в асоциальной и криминальной среде у несовершеннолетних и молодежи чаще встречаются татуировки аморальные, безнравственные, из которых 70% составляют: воровская (тюремная), сигнально-обособительная символика, стратификационные знаки,

тюремный юмор; 13% – эротическо-сексуальные татуировки; 10% – рисунки и надписи аналогичного содержания, претендующие на художественность. При этом многие виды татуировок сочетаются, дополняют друг друга.

Татуировки распространены как в отрицательно ориентированных, так и в позитивно направленных группах. Однако содержание татуировок, степень их аморальности в значительной мере определяются криминальной направленностью группы.

У лиц, характеризующихся положительно, татуировка чаще всего – дань моде, результат давления, традиции, подражания, психического заражения или следствие необдуманного поступка. Но все же, следует помнить о том, что в татуировках членов криминальных сообществ чаще всего отражаются асоциальные личностные и групповые установки и принципы поведения.

На процесс татуирования влияют также принципы и нормы семьи подростка и юноши как социальной ячейки общества. Не случайно доля татуированных подростков и молодежи из неблагополучных семей значительно больше, чем из семей благополучных. Эта семейная традиция, отражается на подрастающем поколении.

Туранов Д. С.,
Научный руководитель: Лиханова Н.А.,
(ЗабГУ, Чита, Россия)

ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА ЧИТЫ (НАИМЕНОВАНИЯ ТОРГОВЫХ ФИРМ)

Summary: The article deals with by the problem of lingua-cultural area of ergonomic names of Chita which are made by linguistic game.

В данной работе представлен язык рекламы, который активно начал своё формирование в последние годы. Язык рекламы представлен в работах специалистов по культуре речи: М.Ю. Сидоровой, В. И. Максимова, Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.М. Ширяева.

В качестве объекта исследования выступили названия торговых предприятий г. Читы, где используются различные языковые формы написаний. Как показал проведённый анализ, во многих наименованиях фирм используется приём языковой игры – это творческое, нестандартное использование любых языковых единиц

и/или категорий для создания остроумных высказываний, в том числе и комического характера.

По мнению лингвистов Е.А. Земской, М.В. Китайгородской под языковой игрой могут пониматься все явления такого рода, когда говорящий «играет» с формой речи, когда свободное отношение к форме речи получает эстетическое задание, пусть даже самое скромное. Это может быть и незатейливая шутка, и названия различных магазинов с целью привлечения покупателей. Психологической основой языковой игры является эффект обманутого ожидания: читатель (слушатель, зритель) ожидает, что в соответствии с нормами языка будет написано (произнесено) одно, а читает(слышит) совсем другое (Сидорова, 2008).

Кроме того, сегодня сформировано в лингвистической науке понятие «язык города». Язык города – это система языковых средств, включающая в себя частные подсистемы кодифицированных и некодифицированных лексико-фразеологических средств языка, в том числе и региональные лексико-фразеологические подсистемы (диалектизмы, жаргонизмы, сленгизмы, региональные онимы и пр.), каждая из которых характеризуется определенным набором признаков и имеет свой круг носителей. Визуальный язык города – это то, как человек воспринимает город глазами: что помогает ему ориентироваться в пространстве, какие цвета, формы и образы его встречают.

В наименовании торговых марок г. Читы встречаются: французские названия, например «Bon appetite!» что в переводе означает «Приятного аппетита!», «Fleur» – цветок и др.; китайские названия Цин-Сян, Ся-Ян и др.; английские – Be happy, Brand House, Dress Code и др.; бурятские – Бууза, Алтаргана и т.д.

Иногда в наименованиях торговых фирм употребляются славянские еры. Поэтому немного коснемся теории этого вопроса. В исторический период 11-17 вв. употребление еров (букв ъ,ь) являлось абсолютной нормой. В употреблении еров (букв ъ,ь) особенно ясно отражается сложное взаимоотношение орфографии, книжного произношения и живого разговорного произношения. Все эти факторы оказываются здесь определенным образом связанными. Поэтому падение и прояснение редуцированных в русских говорах, так или иначе сказывается как на написании еров, так и на их книжном произношении. Соответственно приходится говорить отдельно о периоде, когда эти процессы привели к перестройке книжной орфографии и орфоэпии, так писал известный специалист по языку Б.А. Успенский (2002)

Но сегодня, учитывая лишь синхронную точку зрения, хотелось бы отметить, что ер «ъ» в конце наименований употребляется лишь для привлечения внимания потребителя. С диахронной стороны ер «ъ» в конце слов не имел никакой функции в русском языке, он даже не читался. А если ер употребляется в середине слова, то он заменял буквы о и е.

В практической части работы с целью показа примеров языковой игры были исследованы улицы г.Читы, а именно наименования самих магазинов. И было обнаружено следующее: название магазина «Неръчинские колбасы», ресторанный комплекс и сеть маркетов – «Привозъ», магазин «Экономъ», магазин «Дъло» книжный магазин «бук,ръ», магазин «Провіантъ». В данных примерах видно, что существуют отклонения от нормативной орфографии, некоторые следования нормам дореволюционной орфографии, проявление редуцированных. Некоторые магазины уже прорекламировали свои товары посредством заголовка, названия магазина.

Подводя итог, скажем, что предприниматели в своей рекламе, наименованиях фирм используют разные виды языковой игры. Своими яркими названиями производитель пытается произвольно привлечь внимание потребителя, и повысить интерес к своим товарам, используя при этом неоправданные, нестандартные подходы с точки зрения языка, где не соблюдаются многие правила и допускаются ошибки.

Литература:

1. Сидорова М. Ю. Русский язык и культура речи. Конспект лекций / М. Ю. Сидорова, В. С. Савельев – Москва, 2008, – С.58.
2. Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.) / Б. А. Успенский. – Москва, 2002, – С.203.

Хатькова К. С.

*Научный руководитель: Абрамова Н.А.
(ЗабГУ, Чита, Россия)*

КУЛЬТУРНЫЕ ИНДУСТРИИ КНР В СТРАТЕГИИ «ВЫХОДА ВОВНЕ»

Культура является душой нации. Народ, культура которого пришла в упадок – это безнадежный народ, не имеющий идеалов,

лишенный жизненной силы, потерявший инновационный потенциал и, в конечном счёте, утративший «национальный дух». В таком случае его независимость от множества народов мира становится невозможной.

Китай как страна с древней историей и культурой всегда придавал большое значение сохранению и развитию культурного наследия.

Современный Китай стремится заявить о себе как новый центр «мягкой силы», увеличение потенциала которой является частью целенаправленной долгосрочной политики государства. Руководство страны ставит перед собой задачу повышения международного влияния китайской культуры и расширения присутствия культурной продукции Китая на мировом рынке. В сложившейся ситуации вопрос о дальнейшем развитии и процветании китайской культуры становится все более актуальным.

На современном этапе китайское правительство кроме обнаружения соответствующих законов в дополнение к защите национального наследия так же разработало конкретные методы пропаганды китайской культуры. В течение последних лет подобная пропаганда затрагивает те отрасли, которые активно реализуют культурную продукцию и служат стратегии «выхода вовне». Данная стратегия реализуется по следующим основным направлениям.

Успешно развивается торговое представительство на зарубежных рынках, в районах Гонконга, Макао и Тайваня. Традиционные элементы культуры Китая, такие как цирковое искусство, ушу, пекинская опера, народная музыка и многое другое становятся распространённым явлением за пределами государства с помощью коммерческих каналов. Что касается коллективов, выезжающих за границу, то их выступления и поездки – явление все более многократное, все чаще они становятся предметом восхищения в других странах. После многих лет «тщательной обработки» рынка цирковое искусство, памятники материальной культуры стали торговыми брендами в процессе внешнего развития Китая.

Растет экспорт продукции радио и телевидения. Ведущие CCTV сотрудничают с иностранными СМИ, проникают в программы США, Англии, Франции и др., более чем в 100 стран и регионов. Другие радиостанции провинций и городов обладают условной силой, некоторые создают свои собственные теле- и радиостанции за рубежом, осуществляют телевизионное сотрудничество посредством торговли, обмена и других форм передачи телевизионных программ. Эти действия позволяют народам мира достичь более глубокого понимания современного китайского общества, посмотреть

объективно на развитие КНР, сформировать хороший международный имидж Китая.

Внешняя торговля печатными изданиями добилась новых успехов. Осуществляется торговля авторскими правами. Ежегодно на развитие торговли авторскими правами за границу и в районы Гонконга, Макао и Тайваня передаются свыше 2000 видов авторских книг, структура торговли авторскими правами улучшается, каналы экспорта становятся более разнообразными. Происходит трансформация государственного достояния с исключительными правами на сбыт в современный частный бизнес с участием компаний с иностранным капиталом. Реформирование издательской индустрии Китая постепенно переходит в стадию стабильного развития.

В течение последних лет культурная продукция и услуги находятся под руководством политической установки «выход вовне». Китайское государство разработало ряд эффективных способов для дальнейшего совершенствования своей работы. В частности они имеют следующее содержание:

- направление деятельности правительства играет очень важную роль. Не говоря уже о том, что последовательное развитие культуры, появление телеканалов, а так же телевизионных программ, кино, экспорт книг и периодических изданий, все это, культура, радио и телевидение, журналистика и т.д. представляет собой основные направления деятельности культурных ведомств и в полной мере имеет решающее значение;

- ставится задача следования многообразию способов реализации культурной продукции и услуг. Современная издательская система использует более 30 компаний по импорту и экспорту литературы, существующие по всей стране, издательства, а так же частные книжные магазины, книги и периодические издания книжного интернет – магазина для расширения экспорта и оккупации иностранного рынка печатной продукции китайской литературой. Различные ведомства в полной мере играют роль выставочной платформы на различных экспозициях за рубежом, что делает их ускорителями «выхода вовне», позволяя усиливать международное влияние китайской культурной продукции, что в свою очередь и является главной целью;

- используя различные маркетинговые методы, планируется способствовать продвижению отечественной культурной продукции на зарубежные рынки. По мере успешного внедрения программ телевизионных каналов ССТV, Тайваня и Шанхая, Гуандуна, Хунани и других провинций и городов, в Америку, Европу, Австралию и на другие континенты, а так же в некоторые страны и

районы Юго- Восточной Азии , китайские новости из первых рук и информация о китайском быте постепенно проникают в жизнь людей по всему миру, кроме того некоторые ведущие театральные компании создают акционерные общества с зарубежными организациями, получают взаимные инвестиции и работают сообща, таким образом, способствуют культурному обмену и сотрудничеству.

Несмотря на то, что деятельность культурной пропаганды постепенно улучшается, все же существует множество проблем и факторов, сдерживающих экспорт культурной продукции и услуг. Например, нехватка исследований внешнего рынка, низкий уровень интернационализации продукции. Что касается разделения единого планирования, то следует обратить внимание на недостаток согласованности и руководства, вплоть до существования нездоровой конкуренции.

Столкнувшись с этими проблемами, государство обнародовало соответствующий политический курс, направленный на поощрение и содействие эффективному развитию различных культурных предприятий, на поддержку экспорта авторских книг, а также на распространение аудиовизуальных материалов и т.д. Различные культурные предприятия могут заниматься экспортом культурной продукции и услуг в соответствии с государственными законами и обладают равными правами. Что касается работников, занимающихся экспортом культурной продукции и услуг, то процедура разрешения выезда за границу по служебным делам значительно упрощается, становится более удобной реализация внутренних и международных обменов. Таможенный и авиационный контроль и другие организации предлагают надлежащий порядок экспорта культурной продукции и услуг, простой и удобный в исполнении, а так же значительно повышающий эффективность.

Кроме того, государство оказывает помощь в решении проблем с нехваткой капитала на экспортных предприятиях. Создаются специальные фонды пропаганды культурного развития, возрастает содействие экспорту культурной продукции и услуг, выдающиеся предприятия награждаются за достижения в освоении международного культурного рынка. Происходит финансирование кино и аудиовизуальных переводов, озвучка иностранных произведений и создание субтитров, важное место занимает перевод экспортируемой литературы, участие в ренте мест проведения международных выставок предоставляет некоторые компенсации. Все эти мероприятия невозможны без поддержки банка. Сфера деятельности Экспортно – импортного банка Китая, Банка развития Китая и других стратегических банков включает экспорт культурной

продукции и услуг. Банки полностью поддерживают соответствующую политику государства.

Что касается финансовой поддержки, то важно отметить, что она неотделима от налогов. В отношении налогов следует обратить внимание на то, не взимается налог с предприятия, получившего доход от предоставления культурных услуг за рубежом. Предприятия, предоставляющие услуги перевода и осуществляющие передачу авторских прав, а так же получившие доход за рубежом освобождаются от уплаты налога на хозяйственную деятельность.

Таким образом, становится очевидным тот факт, что китайское правительство уделяет особое внимание проблемам наличия культурной продукции Китая на мировом рынке, а так же развитию и процветанию национальной культуры, что является неотъемлемой составной частью государственной стратегии и залогом успеха государства в целом.

Литература:

1. Гаодуань цзюэцэ цанькао: Чжунго вэньхуа дэ лилян= Уникальные материалы стратегического плана: Культурная сила КНР/Под ред. Юй Цзин Чжи. – Бэйцзин: Жэньминь жибао чубаньшэ, 2011. – 361 с. – Кит.яз

2. Цзюэци дэ даго – Чжунго да цюйши: Возвышение великой державы – Большая тенденция КНР/ Под ред. Фэн Кай. – Бэйцзин: Чжунхуа гуншан лянхэ чубаньшэ, 2010. – 361 с. – Кит.яз.

Шешуков Д. А.

*Научный руководитель: Севостьянова Е. В.
(ЧИ БГУЭП, Чита, Россия)*

ФРИДРИХ НИЦШЕ В ИСТОРИИ РУССКОЙ МЫСЛИ

Summary: The paper addresses how the perception of Nietzsche's ideas was accepted and interpreted in Russia at different stages of History. Much attention is given to analyzing the impact of Nietzsche on Russian philosophical thought and to reasons of the widespread popularity of Friedrich Nietzsche in modern Russia.

Фридрих Ницше – мыслитель, философ, поэт, филолог и композитор - любая книга которого поражает читателя своей

абсолютной необычностью. Показательны уже названия его философских трудов: «Книга для свободных умов», «По ту сторону добра и зла», «Так говорил Заратустра. Книга для всех и для никого», «Человеческое, слишком человеческое».

Ницше, можно одновременно отнести и к самым известным и к самым неизвестным философам XIX в. Вокруг его личности и идей до сих пор идут споры, бытуют самые различные, часто противоположные суждения и мнения.

Сфальсифицированная его сестрой книга «Воля к власти», трагическая судьба философа, поверхностная мода на Ницше сослужили философу плохую службу. В течение десятилетий его необоснованно представляли как милитариста, антисемита и славянофоба. Немецкие гуманисты (С.Цвейг, А.Швейцер) стремились защитить философские взгляды Ницше⁴. Однако, их доводы были услышаны далеко не сразу. Для многих философов остается общепринятой одна точка зрения: Ницше, критиковавший современную ему действительность, был неким «барометром» во многом предсказавшим будущее Европы.

Строгое католическое воспитание, превосходное образование, яркий талант филолога и слабое здоровье – вот то, что сильнее всего повлияло на жизнь Фридриха Ницше. Любящий сын и брат, верный друг, начавший свою блистательную карьеру ученого в 24 года. И ужасная болезнь в 30 лет. Терзаемый приступами, сам Ницше вначале был подавлен безысходностью своей ситуации, однако он все же нашел в себе силы заявить новое жизненное кредо: «больной не имеет права быть пессимистом»⁵. Один из самых увлеченных идеями Ницше русских философов Лев Шестов писал: «Вершина нужна человеку не для того, чтобы быть выше всех, а для того, чтобы все видеть. И Ницше был вознесен на эту вершину силой собственной боли и страдания. И увидел оттуда мир иначе, чем видят его многие»⁶. В первую очередь, Ницше нужно было ответить на вопрос о смысле его собственной жизни. Не потому ли он сказал, что «Страдания есть самый скорый способ для постижения истины»? Ницше всегда выступал против подавления личности как внешними силами, так и собственными слабостями и безволием.

Произведения Ницше представляют собой смесь философских размышлений, художественных образов и крика души измученного

⁴ Ф.А.Крахоткин. Философские основы политического учения Ницше.//

⁵ Шестов Л. Добро в учении гр. Толстого и Ф. Ницше (философия и проповедь)» гл. VII стр. 102

⁶ Шестов Л. Сочинения / Сост. Поляков Л.В. - М., 1995.

страданиями человека. Ницше почти никогда не ограничивался лишь интеллектуальными исследованиями, стремясь воздействовать на душу читателя, сделав его своим последователем... или врагом, главное – не оставить равнодушным. Особенно ярко это выражено в его работе «Так говорил Заратустра».

Ницше стал своеобразным мостом, благодаря которому имена русских писателей-философов были хорошо известны в Европе. Он был одним из немногих, широко известных в Европе философов, кто открыто признавал влияние мыслителей России на свое творчество. Ницше интересовался произведениями Н.Гоголя, Л.Толстого, И.Тургенева, А.Пушкина. Известно, что юный философ даже написал романс на стихотворение Пушкина «Заклинание». Широко известна оценка Достоевского как «единственного психолога, у которого он смог чему-либо научиться»⁷. Имена русских писателей упоминались Ницше неоднократно. Рядом европейских критиков, например Ст.Цвейгом, Достоевский рассматривался как предшественник Ницше. Нельзя не упомянуть также и о забытой сегодня русской поэтессе Лу Саломе, которую Ницше почитал, как одну из самых умных, из встреченных им людей, и, как утверждают современники, вдохновлялся её чертами для создания образа «Заратустры». В западной литературе, проблеме осмысления наследия Ницше в России посвящено немало специальных работ. В 80-е гг. в Фордхемском университете (Нью-Йорк, США) был проведен ряд международных конференций, по итогам которых были изданы сборники «Ницше в России» и «Ницше и Советская культура»⁸. Однако в российской науке проблема философии Ницше в России до сих пор неисследована. Наиболее успешные попытки были предприняты в работах Артановского, Ю.⁹, Данилевского, И.¹⁰ и Шестакова В.¹¹

В целом, в истории восприятия творчества Ф.Ницше в России можно выделить пять этапов: «зарождение интереса» (90-е гг. XIX в.), «попытки осмысления» (1-я четверть XX в.), «революционная интерпретация» (20-е гг. XX в.), «период запрета цензурой» (1920-1980-е гг.) и «возрождение интереса» (с конца 1980-х гг.).

Первый (ознакомительный) этап относится к периоду девяностых годов XIX в., когда знакомство российского читателя с

⁷ Ф.Ницше Собрание сочинений – М.: Престиж Бук, 2012. – 1080 с. Стр. 957

⁸ Nietzsche and Soviet Culture: Ally and adversary / Ed. by V.Rosenthal. Cambridge Press, 1994

⁹ Ф.Ницше на страницах «Весов» // На перекрестке идей и цивилизаций. СПб., 1994. С.173-186

¹⁰ Достоевский глазами Ницше // Лепта. 1992. № 1. С.139-150.

¹¹ Ницше и русская мысль // Россия и Германия: опыт философского диалога. - М.: Медиум, 1993. С.280-307.

идеями Ницше состоялось через критический пересказ содержания его книг на страницах журналов и газет, таких как «Мир искусства». Первоначальное отношение российских интеллигентов к творчеству Ницше было негативным, так как в его идеях большая часть интеллигентов усматривала лишь отражение кризисных тенденций, присущих европейской культуре. Философ был превращен в демоническую фигуру, ниспровергателя христианских ценностей альтруизма, ненасилия и любви.

Для этого времени характерны дискуссии о нравственной природе ницшеанства, обсуждение моральных и эстетических проблем. Первым серьезным положительным разбором философских идей Ницше стала статья В.Преображенского «Фридрих Ницше: критика морали альтруизма»¹² (1892). Преображенский, являясь противником буржуазного строя, обратился к учению Ницше, видя в нем путь преодоления мещанства. Главной заслугой Ницше Преображенский считал принципиально новый подход к проблеме морали, рассмотрение нравственности как совокупности исторически преходящих оценок и воззрений. В этом, по мысли Преображенского, и заключен смысл ницшеовского понятия "по ту сторону добра и зла". Ницше показал, что моральная ценность приписывается альтруизму в силу того, что навязываемые обществу этические нормы ведут к "морали стада", согласно которой ценность индивидуальности определяется тем, насколько отдельный человек полезен для выполнения целей определенной группы. Источником морали становится страх перед самостоятельно мыслящим человеком.

Второй этап относится к первой четверти XX века – это пик популярности идей Ницше в России, вызванный выходом в России в 1892 г. Книги «Так говорил Заратустра» в переводе М. Ю. Антоновского. С появлением перевода и ростом читательской аудитории Ницше эта книга становится настольной книгой русской интеллигенции. «В эту зиму все читали «Так говорил Заратустра»» – писала Л.Менделеева-Блок в 1901 г. «Ницше – настоящий бог молодежи того десятилетия», - утверждал А.Бенуа¹³. Он считал, что учение Ницше стало средством раскрепощения индивидуальности, помогавшим человеку познать самого себя, решить, кто он есть и каково его место в мире.

В 1900 г. было опубликовано первое собрание сочинений Ницше, и время появления отечественных монографий, содержащих всесторонний анализ философии Ницше. Это позволило западному

¹² . Ницше: критика морали альтруизма//вопросы философии и психологии.1892. №15 С.115-160.

¹³ БенуаА. Мои воспоминания. М.: Наука, 1990. Т.1. С.631.

ученому Михайло Михайлову назвать Ницше “великим катализатором” неоиdealизма в России¹⁴.

Третий этап в начале второго десятилетия XX века характеризуется двумя противоречивыми тенденциями. С одной стороны, в России стали распространяться антиницшеанские настроения, вызванные отвержением германской культуры, после первой мировой войны. К примеру, В.Эрн написал ряд статей, призывая Россию взять на себя духовную борьбу со злом, победившим в немецкой культуре. Примечательна в этот период судьба книги «Антихрист», выпущенной в свет в 1908 г. издательством М. В. Пирожкова. Книга была не только запрещена, но и сам издатель был приговорен к двухнедельному тюремному заключению¹⁵. На место Ницше пришел возросший интерес россиян к теософии и психоанализу.

Второй тенденцией было оживление внимания к Ницше, вызванное ростом революционных идей. Возник новый образ философа–демократа, народного революционера. Выделилось особое духовное течение 1903-1912 гг. – “ницшеанский марксизм”, По мнению исследователя Жукоцкого В.Д., Ницше помог многим историческим фигурам Советской России (М.Горькому, А.Луначарскому, А.Богданову) в поиске пути “примирения” идеалов справедливости и самосовершенствования. То, что для Ницше было игрой духа, метафорой, в России стало базой для социальной практики. Важной чертой, объединяющей марксизм и ницшеанство, была концепция «воли к будущему», трансформировавшаяся в идею о том, что поколение современных людей необходимы как материал для появления будущего племени совершенных людей.

Четвертый этап – это период 1920-1980-х гг., характеризуется ослаблением внимания к наследию философа, а затем и его полным запретом. Это было результатом “культурной политики” Советского Союза.

Ницше был объявлен предтечей немецкого фашизма, хотя философия Ницше не попадает ни под одну политическую идеологию. Метафоричность написанных им книг позволила нацистам вульгаризировать его идеи и использовать их для оправдания своей теории. Хотя сам Ницше писал, что «Самая враждебная культуре болезнь и безумие, которые только возможны, - национализм, это национальный невроз, которым больна Европа»¹⁶. В последующем, вплоть до 80-х гг. нынешнего столетия имя Ф.Ницше практически было вычеркнуто из списка разрешенных авторов.

¹⁴ Mibajlov M. The Great Catalyzer: Nietzsche and Russian Neo-Idealism // Nietzsche in Russia/ PrincetonUniversity Press, 1986.

¹⁵ М. Ю. Коренева Из истории русского ницшеанства. Вожди умов и моды. Чужое имя как наследуемая модель жизни. - СПб.: Наука, 2003, с. 233-258.

¹⁶ ¹⁶Ф. Ницше «ЕССЕ НОМО» 1888, Полное собрание сочинений Ф.Ницше (6-й том) стр. 201.

Пятый этап начинается с периода перестройки. По мере ослабления цензуры и идеологии, произведения Ницше были заново переведены и переизданы. Появились работы российских исследователей: “Фридрих Ницше и русская религиозная философия” (1996) И.Т.Войтской, “Достоевский – Ницше: проблемы человека” (1994) В.В.Дудкиной. В России активно переводятся и работы, посвященные Ницше – К.Ясперса, исследовавшего парадоксы Ницшеанской логики и словарь персонажей философии Ницше Ж.Делеза.

В 2006 г. РАН было учреждено Российское общество Ф. Ницше, главной задачей которого стала консолидация отечественных и зарубежных исследователей, информирование о новостях зарубежного ницшеведения.

Среди политологов и историков на сегодняшний день также очевиден пик популярности политических идей Ницше: ведь именно он одним из первых мыслителей своего времени уловил главную тенденцию европейской истории: переход от сепаратизма к интеграции, высказал ряд идей о будущем объединенной Европы.

Метафоричность языка Ницше вызывает интерес к философу и на уровне массового сознания. По данным издательства “Тerra” на 2000 г. книги Ницше вошли в десятку самых продаваемых. Одна из крупнейших социальных сетей России “ВКонтакте” насчитывает 151 группу, посвященную творчеству Ницше, в которых зарегистрировано более 30 тыс. участников. Ницше оказался настолько близок отечественной мысли, что один из современных славяноведов назвать его “самым русским” европейским мыслителем¹⁷.

После почти векового молчания Ницше вновь обретает популярность в российской среде. Испытав влияние русской культуры, идеи Ницше на протяжении почти двухсот лет оказывали воздействие на русскую общественную мысль, хотя и воспринимались неоднозначно.

Как известно, Ницше не стремился к упорядочиванию своей философской системы, поэтому в мировой философской мысли до сих пор не сложилось целостного и однозначного ницшеанского философского портрета. Может быть, это предстоит сделать в будущем. Каждый может предложить свой вариант прочтения работ Ницше - таково было желание самого гения.

¹⁷ Марков Б. Ницше в России и на западе. Изд-во «Владимир Даль» — СПб, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово	3
СЕКЦИЯ 4. МОЛОДЕЖЬ И ОБРАЗОВАНИЕ	
Аслезова А. А.	4
Методические особенности дисциплины безопасность жизнедеятельности	
Бахаровская Е. В.	7
Формирование социальной активности студенческой молодежи как приоритет современной образовательной политики	
Васильев А. А.	11
Профессионально-направленная подготовка в области нанотехнологий будущих педагогов профессионального обучения	
Виневская Н. А.	16
Экологическое образование педагогов в дошкольных образовательных учреждениях	
Деревцова А. С.	19
Эстетическое воспитание как средство профилактики девиантного поведения детей	
Добрынина Е. С.	24
О теоретических основах сравнительного анализа школьного образования в разных странах	
Иванов М. С.	27
Из опыта использования интерактивной доски на практических занятиях по общей физике в ЗаБИЖТ	
Казанцева Л. С., Жигарева Е. Ю.	32
Социальная среда как фактор развития и проявления лидерских качеств студентов	
Калинина Л. И.	36
Участие студентов в оценке качества образовательных программ в соответствии с требованиями агентств-членов ENQA	
Кез А. В.	41
Школьная модель ООН как средство самореализации личности старшеклассников	
Лиханова А. И.	44
Специфика воспитания готовности студентов ЗабГУ к лидерству в деятельности и общении школы лидерства	

Лялин Р. Ю.	48
Педагогическое управление внедрением в практику ФГОС нового поколения	
Лялина Т. К.	52
Программно-целевое управление повышения качества профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения	
Ляпунов А. К., Михайлова О. И., Ильясов А. Д.	55
Имидж врача как составная часть его профессионализма	
Малханова Д. А., Балданова Б. Б.	58
Проблема реформы высшего медицинского образования: за и против	
Мильер А. И.	63
Становление профессиональной компетенции будущего учителя физической культуры через проектную деятельность	
Ойдопова А. М.	67
Современное российское социальное образование: состояние и проблемы развития	
Панкова З. А.	72
Использование интерактивных методов в поликультурном образовании будущих менеджеров в сфере сервиса и туризма	
Писарева М. Г., Кривонос К. Ю.	79
Математическая обработка эмпирической информации	
Пляскина А. И., Толстопятова Е. В.	82
Кредиты на образование: возможности и перспективы для учащейся молодежи	
Пономарев С. Ю.	88
Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в условиях применения новых информационных технологий обучения	
Порш Л. А.	95
Обновление роли образования в развитии российского общества в условиях феминизации педагогической профессии	
Stepanov P. N.	102
Higher Education in France: International collaboration	
Teodosio R.	107
Le systems colaire Francais	

Черненко Д. А.	<i>111</i>
Компетенции работника, востребованные в век современной «экономики знания» и будущей «креативной экономики»	
Щуплова Н. Н.	<i>116</i>
Управление педагогической поддержкой детей- инвалидов как особый вид педагогической инноватики	

СЕКЦИЯ 5 МОЛОДЁЖЬ, СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Васильева В. А.	<i>120</i>
Психологическое сопровождение детей в условиях Доу по формированию гендерной принадлежности	
Верхотурова Т. Д.	<i>123</i>
Исследование стратегий совладания со стрессом у военнослужащих срочной службы в период адаптации	
Вотинцева А. В.	<i>128</i>
Карьерная компетентность как детерминанта успеха профессиональной деятельности молодого специалиста	
Должитова Б. Г.	<i>132</i>
Самоотношение студента как выражение смысла « Я»	
Исаева И. В.	<i>136</i>
Социально - педагогические аспекты проблемы подросткового сквернословия	
Ковалёва Ю. А., Номоконова К. В	<i>141</i>
Образ «живой куклы» как новое социальное явление среди современной молодёжи: за и против	
Крылатов С. А.	<i>144</i>
Спортивный клуб как средство социализации студенческой молодежи	
Павлова К. А., Заморина Е. Е.	<i>147</i>
Оценка профилактической активности школьников и студентов медицинской академии (на примере городского округа «Город Чита»)	
Сенотрусова Ю. Е.	<i>151</i>
Социально-экономические детерминанты младенческой смертности	
Сысун Т. В., Васильева О. В.	<i>156</i>
Организация индивидуальной реабилитации для ребенка с ДЦП	

Третьякова Д. А., Баранова М. А.	161
Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций будущего специалиста сферы туризма	
Усова Л. П.	165
Воспитание молодёжи как стратегическая задача государства	
Яковлева А. Е.	168
Проблемы этнодемографии русскоязычного населения в КНР (на примере провинции Хэйлуцзян)	

СЕКЦИЯ 6 МОЛОДЁЖЬ, КУЛЬТУРА И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Албул О. Э., Гвоздѣва А. В.	173
Духовно - нравственный и профессиональный ориентир для будущих врачей - Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий	
Башурова М. А.	176
«Исторический словарь Восточного Забайкалья» как источник изучения региональной лингвистики	
Гаврилова О. И.	178
Воспитание ценностного отношения к миру у подростков группы риска в процессе спортивной деятельности	
Ганзориг Болорцэцэг	183
Монгольская письменность: статика и динамика	
Голомидова В. О.	186
Патриотизм как нравственная ценность современной молодежи	
Гэрэл Энхтуяа	191
Культура Монголии: из прошлого в будущее	
Дабаева С. С., Дивакова Н. А.	193
Вокально-инструментальный ансамбль «Айболит»: из прошлого в настоящее	
Денисюк С. А.	195
Феминизация мужчин и маскулинизация женщин в современном обществе	
Кулагин А. Ю., Коновалова Е. К., Прокофьев Н. И.	199
Феномен идентичности региональной культуры на примере Забайкалья	

Назаров Н. С., Астафьев Д. С.	206
Художественная культура трансграничья в выставочной деятельности факультета Культуры и искусств приграничного вуза (на примере ЗабГУ)	
Охремец М. Г.	210
«Философский пароход» как символ раскола русской философской мысли	
Пологутова Д. С.	213
Речевой конфликт в аспекте межкультурной коммуникации	
Смирнова А. О.	217
Татуировка как средство коммуникации в молодежной среде	
Туранов Д. С.	221
Лингвокультурное пространство города Читы (наименования торговых фирм)	
Хатькова К. С.	223
Культурные индустрии КНР в стратегии «Выхода вовне»	
Шешуков Д. А.	227
Фридрих Ницше в истории русской мысли	

Научно-практическое издание

**Научно-исследовательский и
инновационный потенциал
молодежи**

**Материалы XVI международной научно-практической
конференции**

Часть 2

В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Компьютерная верстка

Н. Ю. Гольяпина

Подписано в печать 22.10.2013.

Бумага Business Xerox. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 14,75. Тираж 1000 экз. Заказ № 8967.

Отпечатано в типографии Забайкальского института предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации
672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16.