

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

КООПЕРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА СИБИРИ

Научно-теоретический журнал

№ 12, 2019

Выходит 1 раз в год
Издается с 2008 г.

Учредитель журнала: Забайкальский институт предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации

Главный редактор: С. А. Городкова

Научный редактор: Н. П. Степанов

Редакционная коллегия: Е. М. Попова, Н. А. Антропова, О. А. Липич,
Т. С. Аверячкина.

Чита
2019

© Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской
кооперации, 2019

УДК 001(08)
ББК 65.011.15:65.290
К.65

Главный редактор:
С. А. Городкова

Научный редактор:
Н. П. Степанов

К 65 **Кооперативное образование и наука Сибири** : научно-теоретический журнал : вып. 12. / гл. редактор С. А. Городкова ; под науч. ред. Н. П. Степанов. – Чита : ЗИП СибУПК, 2019. – 194 с.
ISBN 978-5-89807-207-0

Журнал обобщает результаты научных исследований преподавателей, аспирантов, студентов в области гуманитарных, естественных, экономических, юридических, технических наук. Издание рекомендуется научным работникам, преподавателям, аспирантам и всем, кому интересны проблемы современного общества.

УДК 001(08)
ББК 65.011.15:65.290

ISBN 978-5-89807-207-0

©Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской
кооперации, 2019.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Колобов Д.Б.</i>	Из истории изучения китайского языка в России	5
<i>Слепова Н. Ю.</i>	О контекстуальном подходе к творчеству мексикано-американских писательниц	9
<i>Кушенко Л.Н.</i>	Культурно – просветительская деятельность И.И. Горбачевского в Петровском Заводе	16

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Иванова Т.В.</i>	Особенности проявления биогенетического закона в мире растений	21
---------------------	--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Новолодская С.Л., Галыгина Л.В., Железнякова Г.А.</i>	Организация и научно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	28
<i>Новолодская С.Л., Галыгина Л.В., Железнякова Г.А.</i>	Формирование межкультурной компетенции у студентов технических специальностей	33
<i>Новолодская С.Л., Курдюкова Г.В., Курнакова В.И.</i>	Поликультурное образование – качественная характеристика личности будущего менеджера в сфере обслуживания	38
<i>Наумов А.И., Шестаков В.Н.</i>	Профессионально-прикладная физическая подготовка одна из форм занятий обучающихся в ВУЗе	47
<i>Левченко В.А.</i>	Специфика обучения иностранному языку студентов-юристов	57
<i>Левченко О.Ю.</i>	Пути повышения эффективности урока в 30-е гг. XX в.	61

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

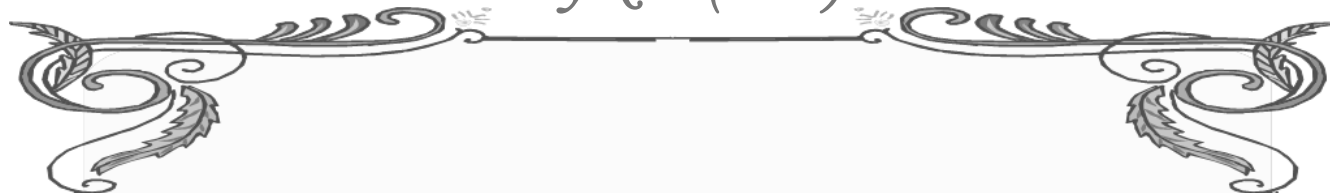
<i>Степанов Н. П.</i>	Влияние примеси на температурную зависимость магнитной восприимчивости кристаллов твердых растворов $Sb_2Te_3 - Bi_2Te_3$	66
-----------------------	---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Князева А.А.</i>	Организация сервисных услуг в предприятиях питания (на примере гостиничного комплекса «Панама Сити Голд»)	71
<i>Дроздова С.Н.</i>	«Особенности организационной деятельности культурно-развлекательных комплексов»	79

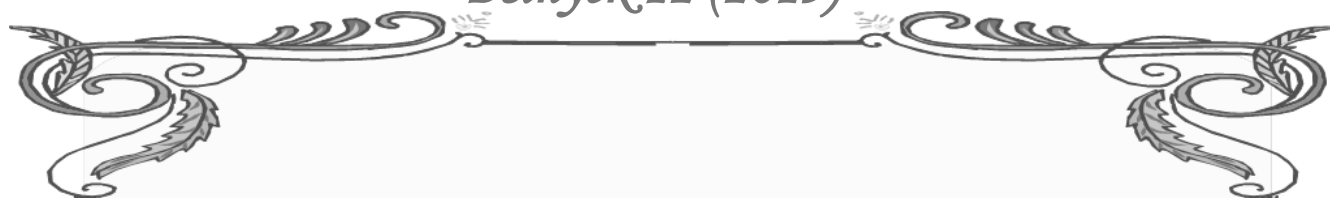
Кооперативное образование и наука Сибири

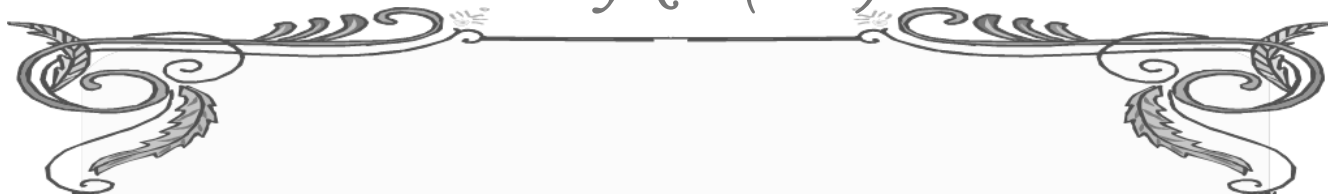
Выпуск 12 (2019)



<i>Лиценберг И.И., Овдина О.П., Акимова Н.Г.</i>	К вопросу о состоянии малого предпринимательства в РФ и Забайкальском крае	86
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ		
<i>Знаменщикова М. П.</i>	О процессуальных нарушениях, допускаемых органами предварительного расследования при возбуждении уголовных дел	93
<i>Знаменщикова М. П. Пляскина Р.Д.</i>	О понятии и предупреждении преступности в местах лишения свободы	101
<i>Калюжная И. С.</i>	Место и роль государственной должности в системе государственного управления	111
<i>Клинцов А. И., Мальцева Е. Ю.</i>	Особенности изменений земельного Законодательства в настоящее время и возможности заключения притворных сделок	119
<i>Супрунова Н.О. Филиппова Е. В.</i>	Идентификационные признаки почерка	125
<i>Супрунова Н.О. Дзюина О.И.</i>	Понятия и свойства криминалистического исследования почерка	134
<i>Новиков Е.Ф. Шадрин Д.А.</i>	К вопросу о характеристике личности несовершеннолетнего преступника, совершающего преступления на объектах железнодорожного транспорта (по материалам Забайкальского ЛУ МВД России на транспорте)	139
<i>Новиков Е.Ф. Бурдуковская Е.С.</i>	К вопросу о проблемах применения статьи 168 Уголовного Кодекса Российской Федерации	147
<i>Савчук В.С. Липич О.А.</i>	О некоторых вопросах осуществления международной правовой помощи	154
<i>Кузнецова И. А.</i>	Региональное Законодательство о выборах как элемент системы Законодательства	160
<i>Судакова Ю. А. Судакова С.В. Козлова Н.В.</i>	Векторы развития конституционно-правовой ответственности на современном этапе	165
<i>Чулков А.М.</i>	Переход права на аудиовизуальное произведение как определяющий фактор осуществления его защиты правоприобретателем	171
<i>Ядонист С.В. Нагибина И.М.</i>	Правовой статус органов, осуществляющих социальную работу с гражданами пожилого возраста и инвалидами	177
<i>Пинюгин Э.А.</i>	Каковы критерии окончательности освобождения от наказания в связи с психическим расстройством	182
<i>Сведения об авторах</i>		192

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)





ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

© Колобов Д.Б., 2019

УДК 811
ББК 81.2

Д .Б. Колобов

**ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО
ЯЗЫКА В РОССИИ**

В статье приведены сведения из истории изучения китайского языка в Российской империи, СССР и современной России. Статья содержит информацию о преподавании языка соседней страны в учебных заведениях нашего региона. Даются сведения о введении в стране единого государственного экзамена по китайскому языку и перечисляются задания для экзамена.

Ключевые слова: китайский язык, образование, институт, университет, школа, единый государственный экзамен.

Изучение китайского языка в России имеет более чем трехсотлетнюю историю. Первый указ о необходимости учить китайский подданными Российской империи был создан Петром I в 1700 году. Этот указ отвечал политическим и торговым интересам России в Китае. Наиболее активно китайский язык стал изучаться (в основном в среде русского дворянства) в конце восемнадцатого века, т.е. в период правления Екатерины II. В тот период разговорным китайским языком в России владело до нескольких сот человек.

Первая в России «Китайская грамматика» была издана в России в 1838 году (автор Н.Я.Бичурин), затем были составлены и изданы лекции по китайскому языку, хрестоматии, учебные пособия. Появились первые

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



китайско-русские словари, в том числе двухтомный «Китайско-русский словарь» П. С. Титова, изданный в 1888 году.

Говоря об истории изучения китайского языка в различного типа образовательных учреждениях России, следует отметить создание в 1835 году в пограничной Кяхте Училища китайского языка. Китайский язык в нем учили в течение четырех лет. Были открыты также две школы переводчиков китайского языка, одна из них в Урге (ныне столица Монголии Улан-Батор).

В системе российского высшего образования первая кафедра китайского языка открылась в 1837 году в Казанском государственном университете, одновременно став и первой университетской кафедрой китайского языка в Европе. В дальнейшем ведущим центром изучения китайского языка и подготовки китаеведов стал Санкт-Петербургский государственный университет, где преподавание китайского языка на одной из старейших его кафедр – филологии Китая, Кореи и Юго-Восточной Азии началось в 1855 году.

Для подготовки специалистов-китаеведов для нужд российского Дальнего Востока в 1899 году во Владивостоке был открыт Восточный институт, на базе которого в 1920-е годы возник Дальневосточный государственный университет. Ныне он стал ведущим региональным центром стран и языков прилегающих к России восточно-азиатских государств (прежде всего Китая). В 1939 г. университет был закрыт, а его восточный факультет, на котором работали ведущие китаеведы региона и специалисты по китайскому языку, расформирован. Подготовку востоковедов в ДВГУ восстановили лишь в 1962 году, а в 1994 году на основе восточного факультета был воссоздан Восточный институт¹

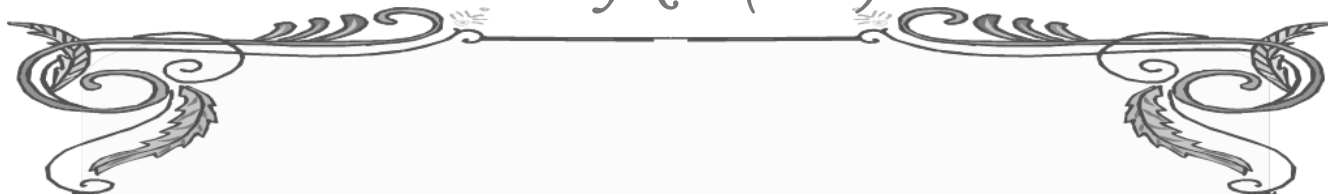
Китайский язык изучали в России не только гражданские студенты, но и военные. Только один Восточный институт подготовил за 1899-1911 годы 124 военных переводчика (прежде всего китайского, а также корейского, маньчжурского и тибетского языков). Для закрепления полученных языковых знаний российские офицеры направлялись в двухгодичные командировки в Китай и впоследствии каждые три года сдавали специальный экзамен для подтверждения степени владения языком²

¹ «История изучения китайского языка россиянами» www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2013/C19/V2/033.

² Там же.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



После распада Российской империи и создания СССР ведущим центром изучения и распространения китайского языка в стране стала Москва. В 1920-40-х годах китайский язык изучался в институте живых восточных языков, в Московском государственном университете, в Институте Востоковедения и Московском городском педагогическом институте иностранных языков (с 1990 года – Московский государственный лингвистический университет). Общее число студентов и аспирантов, как правило, составляло не более ста человек. В середине XX века количество центров изучения китайского языка в столице увеличилось. В 1944 году международный факультет МГУ был преобразован в отдельный институт – МГИМО, в котором была создана кафедра восточных языков. В последующие годы её возглавил А.Ф.Кондрашевский, ставший известным автором наиболее популярных в СССР и современной России учебников китайского языка. В 1956 году появилось ещё одно учебное заведение – Институт восточных языков, одной из специализаций которого стала подготовка китаистов (в 1972 году был переименован в Институт стран Азии и Африки при МГУ).³

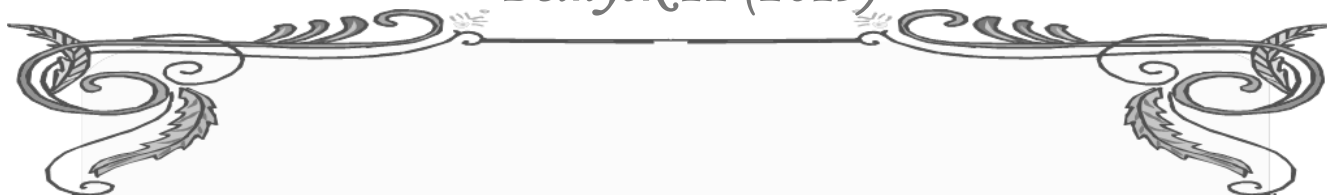
Понимая, что изучение столь сложного языка как китайский надо начинать не в вузах, а ещё со школьной скамьи, руководство СССР приняло решение открывать специализированные школы с китайским языком в разных регионах страны, прежде всего на востоке. В Читинском пединституте в 1960 году появилось китайско-английское отделение с ежегодным набором студентов 20-25 человек. Кафедру китайского языка, создавшую уникальную коллекцию материалов в области теории и практики языка, в разные годы возглавляли К.В.Тын, Н.П.Григорьева, Н.А.Абрамова, О.М.Готлиб и др. В средней школе №4 города Читы китайский язык стали изучать с 1966 года; вторым средним учебным заведением в Читинской области с изучением китайского языка стала средняя школа №1 в приграничном поселке Забайкальск, куда с 1980 года стали распределяться многие выпускники китайско-английского отделения ЧГПИ. Сегодня в Чите китайский язык как второй иностранный изучают в двух средних общеобразовательных школах (№8 и №12) в 5-9 классах, а также в многопрофильном лицее-интернате.

В связи с возникшей потребностью в оценке знаний выпускников

³ «Изучение китайского языка в школах России»
https://www.socioprognoz.ru/files/file/2013/arefiev_china.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



школ по китайскому языку Минобразования начало разработку стандартной процедуры единого государственного экзамена ещё в 2014 году. В следующем году прошли пробные тестирования, а в 2019 году ЕГЭ по китайскому языку уже доступен для сдачи выпускниками одиннадцатых классов по всей России. Сейчас экзамен соответствует требованиям стандарта наравне с ЕГЭ по другим языкам и может быть принят при поступлении в вуз.⁴

ЕГЭ по китайскому языку состоит из письменной и устной частей, которые сдаются в разные дни. Письменная часть включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», устная часть – раздел «Говорение». Всего на экзаменах школьникам предлагается выполнить 44 задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Письменная часть длится 3 часа и состоит из 40 заданий, устная – 15 минут и включает 4 задания. За письменную часть можно получить максимум 80 баллов, за устную – 20. Старшеклассники, которых устроит максимальная оценка в 80 баллов, могут отказаться от устной части.

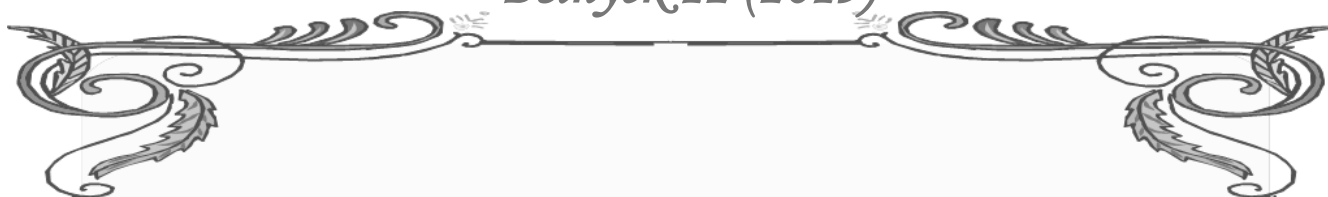
Устный экзамен проходит за компьютером, отвечать что-либо экзаменаторам не потребуется. Ответ каждого выпускника записывается на аудионоситель, после чего он попадает в комиссию на оценку.⁵

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «История изучения китайского языка россиянами». www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2013/C19/V2/033.
2. «Изучение китайского языка в школах России». http://www.socioprognoz.ru/files/file/2013/arefiev_china.
3. «ЕГЭ по китайскому языку – Китайский язык онлайн...» <http://studychinese.ru>>ege.
4. «ЕГЭ по китайскому языку – Учёба.ру» <http://www.ucheba.ru>>for-abiturients/ege/chinese.

⁴ «ЕГЭ по китайскому языку – китайский язык онлайн...» <https://studychinese.ru>>ege/

⁵ «ЕГЭ по китайскому языку – Учёба.ру» <https://www.ucheba.ru>>for-abiturients/ege/chinese



© Слепова Н. Ю., 2019

УДК 78
ББК 85

Н. Ю. Слепова

**О КОНТЕКСТУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ
К ТВОРЧЕСТВУ МЕКСИКАНО-АМЕРИКАНСКИХ
ПИСАТЕЛЬНИЦ**

В статье обосновывается оправданность контекстуального подхода к творчеству мексикано-американских писательниц США (чикана). В контекстуальное рассмотрение включены, в первую очередь, такие категории, как «класс», «раса», «гендер», а также проблема этнической идентификации, являющиеся ключевыми для понимания мировоззрения чикана.

Политическое движение чикано, начатое в США в середине XX столетия американцами мексиканского происхождения в целях борьбы за равные гражданские права и подъем национального самосознания, положили начало нового пласта в культуре страны – литературе чикано (“chicano(a)” называют граждан США мексиканского происхождения: чикано(а) – существительное мужского рода, чикана – женского). Знаменательной приметой современной мексикано-американской литературы является присутствие в ней целой плеяды женщин-писательниц, среди которых такие отмеченные престижными литературными премиями мастера, как Дениз Чавес, Глория Анзальдуа, Черри Морага, Люча Корпи, Пат Мора, Елена Мария Вирамонтес, Анна Кастильо, Сандра Сиснейрос и многие другие. Мексикано-американские писательницы США заявили о себе в период с 1975 по 1985 гг., а в следующие два десятилетия происходило укрепление их позиций, что нашло выражение в признании творчества чикано(а) как на национальном,



так и на международном уровне [1, с. 190]. Во вступительной статье книги «Автопортреты Латинас: интервью с современными писательницами» Х. Эредиа отмечает, что «...американский рассказ (story) все чаще повествуется женщинами в большей степени с многонациональной, чем с однонациональной точки зрения» [5, с. 1].

Упомянутое выше параллельное развитие литературного творчества чикано(а) с одноименным политическим движением позволяет сделать предположение о политическом и социально-значимом характере этой литературы. Данный аспект на протяжении долгого времени давал критикам мейнстрима повод для заявлений о литературе чикано(а) как о не заслуживающей особого внимания и более детального изучения, о незначительной эстетической ценности подобной политизированной литературы, а, следовательно, и невозможности включения творчества чикано(а) в литературный канон США. Подобное отношение справедливо и довольно иронично критикуется Филиппой Кафкой в книге «(Вне)классовая женщина: современные писательницы чикана о неравных гендерных отношениях», где она отмечает, что в таком случае из канона должно быть исключено и творчество великого сатирика Джонатана Свифта, боровшегося против английского господства над народом Ирландии. Ф. Кафка также замечает, что без осознанного исследования ситуации, в которой находится индивид, нельзя сделать объективные и разумные выводы [6]. Иначе говоря, каждое изучаемое явление и личность должны восприниматься в соответствующем им контексте.

С филологической точки зрения понятие «контекст» (от лат. “contextus” – тесная связь, соединение), прочно закрепившееся в современной гуманитарной науке, включает в себя обширную сферу связей литературного произведения «...с предшествующими ему явлениями и фактами (как литературно-художественными, так и непосредственно жизненными)...» [2, с. 305]. Например, известный российский филолог В. Е. Хализев, рассматривая литературоведческие способы анализа и толкования словесного художественного произведения, высказывает мнение, что только имманентное (т. е. соответствующее составу и структуре) и контекстуальное изучение произведения в совокупности, придают литературоведческой интерпретации необходимую емкость и глубину: «...изучение контекстов литературного творчества – это необходимое условие проникновения в смысловые глубины



произведений, одна из существенных предпосылок постижения как авторских концепций, так и первичных интуиций автора» [2, с. 305].

В западной филологии термин «контекстуальный подход» применяется к группе разнородных школ и методологий, не рассматривающих литературный текст только как изолированный и независимый предмет искусства и старающихся поместить его в более широкий контекст. В зависимости от направления под контекстом понимают историю, общественный или политический фон, литературный жанр, национальность или гендер (пол).

Говоря о творчестве писательниц чикана, уместно будет вспомнить марксистскую литературную теорию, которая помещает произведения в контекст социально-политических механизмов, т. е. анализирует текст как выражение экономических, социологических и политических факторов. В основу этой теории легли работы К. Маркса (1818–1883), Дж. Лукаса (1885–1971) и А. Грамши (1891–1937). Кроме того, на английскую и американскую литературную критику оказали влияние такие теоретики марксизма, как Теодор Адорно (1900–1969) и Юрген Хабермас (1929–). Несмотря на то, что марксистская теория в значительной мере утратила свою актуальность в наши дни, ее теоретические рамки (фокусирующиеся на категориях «класс», «раса» и «пол») были адаптированы более поздними школами, которые сосредоточены на изучении маргинальных групп, включая феминисток, национальные меньшинства, колониальные исследования.

В пользу актуальности категорий «класс», «раса», «гендер» применительно к изучению литературного творчества чикана свидетельствует множество книг и статей, посвященных социологическому и литературоведческому анализу мексикано-американской женской литературы.

Так, в работе «Голоса чикана: пересечения класса, расы и гендера» авторы говорят о «тройной угнетении» (“triple oppression”), с которым чикана вынуждены сталкиваться в повседневной жизни: «Тройное давление определяется взаимодействием класса, расы и пола, общее воздействие которых помещает цветную женщину в подчиненное положение по отношению к цветным мужчинам и большинству белого населения».

В свою очередь, авторы «Chicana Leadership: The Frontiers Reader»,



утверждая, что правильный подход невозможен без рассмотрения явления в контексте существующих реалий, для лучшего осмысления опыта чикана предлагают сосредоточиться на таких аспектах общественно-политической жизни США, как социальный сексизм, классовое деление, расизм и гомофобия. Данные факторы, по их мнению, можно назвать ключевыми моментами, определяющими реальное положение женщин чикана в современном американском обществе. Несмотря на равенство прав всех граждан, закрепленное Конституцией США, иерархия и классовое деление по расово-национальному признаку вполне ощутимы во всех сферах жизни американского общества. Того же мнения придерживается и Ирен Блэа в своей работе «Американские чикана и латина в глобальном контексте: Четвертая Международная женская конференция (среди цветных женщин)», констатируя, что «в стране, которая хвалится тем, что она самая демократичная страна в мире, эта демократия является категориальной и имеет иерархическую структуру» [4, с. 95].

Исторически сложившееся классовое неравенство приводит к тому, что представители национальных меньшинств США (в числе которых и чикана) фактически лишены доступа к управлению в промышленности, образовании, сферах финансов и охраны здоровья. Для подтверждения этого факта достаточно хотя бы взглянуть на национальный состав Сената или Верховного Суда США [3].

Даже в различных американских движениях женщин за свои права проявляется расовое неравенство. В США подобные движения чаще всего были ориентированы на цели белых женщин среднего класса, которые далеко не всегда совпадали с целями их сестер с другим цветом кожи: «Расизм, сексизм и классовое деление, выстроенные в капиталистической системе, образуют разделительные линии между англофеминистками и феминистками цветными» (И. Блэа, цитируется по Ф. Кафка [6, с. 29]). Авторы «*Chicana Leadership: The Frontiers Reader*», со своей стороны, сетуют на то, что в настоящее время, пока феминистское движение мейнстрима борется за права женщин Третьего Мира, жительницы южных и юго-западных приграничных районов США продолжают существовать и трудиться «...в условиях Третьего мира...» [3, с. 9].

Борьба женских движений чикана с расизмом должна быть связана так же и с борьбой с сексизмом, причем с сексизмом и внутри своих национальных общин, где сохраняется доминирующее влияние мужчин.



Ниман, Армитадж и Харт характеризуют и американское общество, и мексикано-американские общины США как патриархальные, в которых женщины являются «...гражданами второго сорта» [3, с. 10]. Впрочем, вполне уместным здесь будет дополнение в виде замечания Филиппы Кафки, что капитализм действительно патриархален и иерархичен, но не более, чем все другие известные нам политические системы: «Половое неравенство существует во всех системах повсеместно на планете, в каждой культуре» [6, с. 22].

В свое время Мария Эррейра-Собек в критической статье о творчестве отца-основателя литературы чикано Рудольфо Анайя «Женщина как метафора» констатировала явно патриархальный взгляд писателя на роль женщины в обществе, семье и движении чикано в целом, акцентируя внимание на их «двойном угнетении» чикана: общество угнетает мужчину-чикано, который, в свою очередь, угнетает женщину-чикана. Будучи в подчиненном положении по отношению к белым мужчинам, многие мексикано-американцы пытаются самоутвердиться и проявить свой «мачизм» в семье и личных взаимоотношениях.

Кроме того, расовый сексизм проявляется и в том, что женщина-чикана в фильмах и СМИ часто изображается как «горячая штучка», и это превращает ее в сексуальный объект, лишая, тем самым, личностной индивидуальности.

Нельзя не сказать и о мексикано-американках нетрадиционной сексуальной ориентации, которые являются маргиналами даже в своих маргинальных общинах. Почти во всех частях США лесбиянки лишены таких важнейших прав, как право на трудоустройство, социальную защиту, включая охрану здоровья, право на заключение брака и т. п. Внутри же своих общин они считаются предателями, покусившимися на традиционно женские ценности – семью и материнство [3, с. 11].

В число решающих факторов, влияющих на жизнь чикана, авторы «Chicana Leadership» включают и экономическую власть. Например, женщина, которая недостаточно много зарабатывает, будет продолжать терпеть насилие в семье, поскольку, уйдя от мужа, не сможет обеспечить своим детям надлежащий уровень образования и медицинской помощи [3, с. 13].

Говоря о литературном творчестве писательниц чикана и латина не следует забывать и историю. В уже упоминавшейся ранее работе



«Автопортреты латинас» Х. Эредиа подчеркивает, что «мы должны понимать процесс и историю, стоящие за их достижениями, – ...фактор, который часто упускается из виду современной критикой» [5, с. 2]. «Исторический контекст... обеспечивает фон для понимания этих писателей, как группы, как коллективного голоса...» [5, с. 3].

Следует отметить, что чикано (а), в отличие от других национальных меньшинств Соединенных Штатов (скажем, американцев пуэрториканского или кубинского происхождения), являются народом, чьи предки испокон веков жили на территории современных США. Однако, в результате двух вторжений, пережитых коренными американскими индейцами за последние 500 лет, их потомки оказались периферийной культурой, маргиналами на своей же собственной территории.

Американцы мексиканского происхождения до сих пор пожидают горькие плоды колонизации, что часто выражается в «...отчуждении, преследовании, самоотрицании, ассимиляции и двойственности (несоответствии, противоречивости)» [1].

В контексте опыта колонизации представительницы национальных меньшинств (чикана в особенности) живут на границе двух миров, так и не слившись полностью с англо-саксонской господствующей культурой, но утратив при этом и какие-то черты своей родной, мексиканской (в том числе коренной индейской) культуры: «Чикана – больше не мексиканка, но еще не чувствует себя как дома внутри американского общества». Поэтому тема этнической, культурной идентификации занимает в творчестве чикана далеко не последнее, если не одно из первых мест, затрагивая попутно вопросы класса, расы и пола, поскольку «история культур этнически смешанных народов – это история борьбы против политического, социального и экономического давления...».

Пребывание на границе двух миров, двух культур, так или иначе, ощущается и отражается в произведениях писательниц чикана: «...каждая из них имеет корни в более, чем одной культуре, каждая представляет собой гибрид» [5, с. 3]. Следует заметить, что термин «приграничье» (“Borderlands”) был предложен именно писательницей чикана – Глорией Анзальдуа, и этот термин обозначает то положение, которое женщины чикана занимают сейчас относительно трех культур – коренной индейской, белой англо-саксонской и мексиканской

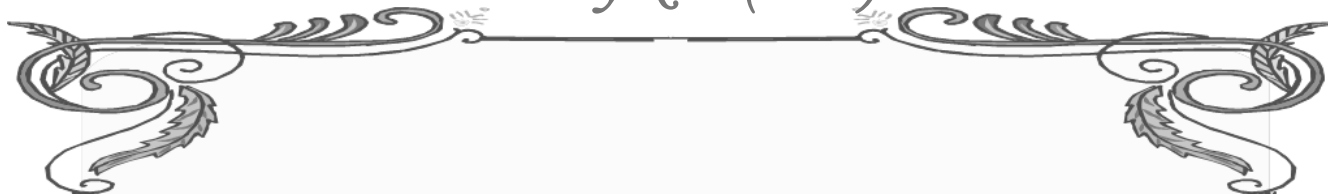
В свете вышесказанного, нельзя отрицать наличие множества



явлений и факторов, угнетающих и унижающих представительниц национальных меньшинств США. Однако, существуют и основания для оптимизма, одним из которых является литературное творчество писательниц чикана, с пером в руках борющихся за право быть полноценными гражданами своей страны. Затрагивая в своих произведениях темы расового, гендерного, классового неравенства, темы поиска культурно-этнической идентичности, они помогают преодолеть все еще существующие стереотипы о «пассивности» женщин чикана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Открытый мир : мультикультурный дискурс и межкультурные коммуникации : материалы Международного симпозиума в рамках международной конференции «Трансграничье в изменяющемся мире : Россия – Китай – Монголия» (22-24 сентября 2006 г.) / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. ; отв. за вып. д-р ист. наук, проф. М. В. Константинов. – Чита, 2006. – 202 с.
2. Хализев В. Е. Теория литературы : учебник / В. Е. Хализев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2005 – 405 с.
3. Armitage, S. H. Chicana Leadership: The Frontiers Reader / Susan H. Armitage, Patricia Hart, Yolanda Flores Niemann, Karen Weathermon. – University of Nebraska Press, 2002.
4. Blea, I. I. U. S. Chicanas and Latinas within a Global Context: Women of Color at the Fourth World Women's Conference / Irene I. Blea. – Praeger : Westport, CT, 1997.
5. Heredia, J. Interviews with Contemporary Women Writers / Juanita Heredia, Bridget Kevane. – [New Mexico] : University of New Mexico Press, 2000.
6. Kafka, P. (Out)Classed Women: Contemporary Chicana Writers on Inequitable Gendered Power Relations / Phillipa Kafka. – Greenwood : Press, 2000.



© Кушенко Л.Н., 2019

УДК 78
ББК 85

Л.Н. Кушенко

**КУЛЬТУРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И.И. ГОРБАЧЕВСКОГО
В ПЕТРОВСКОМ ЗАВОДЕ**

В статье представлен материал о жизни и деятельности декабриста Горбачевского И.И. оставшегося на поселении в Сибири.

Ключевые слова: декабристы, казематская школа, библиотека, общественная деятельность.

«Настоящее житейское поприще наше началось со вступлением нашим в Сибирь, где мы призваны словом и примером, служить делу, которому себя посвятили». Слова эти принадлежат декабристу М.С. Лунину, но ими с полным правом может быть охарактеризована деятельность многих декабристов, оставшихся на поселении в Сибири. Жизнь и деятельность И.И. Горбачевского в Петровском Заводе – лучшее тому подтверждение.[1]

Иван Иванович Горбачевский родился 22 сентября 1800 года, умер 9 января 1869 года в Петровском Заводе, где и похоронен. Выходец из малоимущих украинских дворян, он среди других активных деятелей и руководителей движения декабристов принадлежал к наиболее демократическим их кругам и был сторонником наиболее радикальных изменений государственного строя России, за что и был приговорен к каторге, которую отбывал в Чите и Петровском – Заводе.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



В 1839 году он вместе с тяжелобольным А.Е. Мозалевским последним покинул Петровским каземат и вступил на упомянутое Луниным «жителейское поприще».

После большой и дружной казематской артели, обеспечивавшей своих членов всем необходимым, И.И. Горбачевскому приходилось довольствоваться пособием от казны в 200 рублей в год, помощи от родных не было. Чтобы обеспечить свое существование, Иван Иванович занимался возкой угля, руды, камня, бревен по казенным подрядам для завода. Пытался устроить мыловаренный завод, мельницу. Но все его начинания терпели неудачу. Причина неудач была в том, что он хотел устроить доходное хозяйство на частных принципах предпринимательства и без эксплуатации.

И все же даже в этих трудных условиях, Горбачевский находил возможность помогать нуждающимся. К нему постоянно шли за советом, просили защитить от произвола начальства.

Особое место в жизни Ивана Ивановича занимала общественная деятельность.

В доме И.И. Горбачевского собирались люди большей частью ученики и друзья декабристов, глубоко преклонявшиеся перед их подвигами и разделявшие их взгляды. Это были: купец Б.В. Белозеров, управляющий заводом О.А. Дейхман, крепостной кузнец А.П. Першин, врач И.С. Елин, горный инженер В.Ф. Януковский, бывший воспитанник казематской школы декабристов и многие другие. Главным членом кружка, на имя которого и через которого шла переписка Горбачевского и получали все издания, был небогатый купец Петровского Завода Б.В. Белозеров – воспитанник казематской школы, продолжавший затем образование под руководством И.И. Горбачевского. Они обсуждали литературу «заморскую» т.е. нелегальную, читали антикрепостнические произведения И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена.

В просвещении людей труда Горбачевский, как и многие декабристы видел возможность подготовить народ к борьбе за свои права. Не случайно, поэтому такое большое место в его жизни занимало просвещение и бесплатное обучение детей. Его учениками были сыновья и дочери заводских служителей и канцеляристов. На собственные скудные

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



средства через свою сестру А.И. Квист Горбачевский выписывал для своих учеников книги и учебные пособия. Некоторые его ученики получили университетское образование.

Делу просвещения служила и библиотека в доме И.И. Горбачевского, образовавшаяся из книг, которые оставляли ему уезжавшие из Петровского Завода декабристы. Библиотека была доступна каждому жителю населения. Она стала своеобразным памятником декабристам. Библиотека получала несколько газет и журналов. Газета «Сибирский вестник» за 1865 год писала о ней:

«В Петровском Заводе учредилась библиотека, библиотекарем избран дворянин И.И. Горбачевский. Отчего бы Селенгинску не взять пример хоть с Петровского Завода! Ведь Петровский Завод деревня, а Селенгинск город».

К сожалению, после смерти Горбачевского библиотека перестала существовать. Только часть книг, попавшая в Читю...к архиерею, оказались в городской библиотеке. Вполне возможно, что хранящиеся сегодня в фонде редких книг Читинской областной библиотеки им. А.С. Пушкина и в областном краеведческом музее книги с автографами М.А. Бестужева, М.А. Фонвизина, И.И. Пущина а некоторые и с «автографом» коменданта Нерчинской каторги: «Видал Лепарский» - и есть те самые остатки библиотеки И.И. Горбачевского. Не исключено, что в личных библиотеках забайкальцев хранятся неизвестные нам до сих пор книги из библиотек декабристов. Они могут стать объектом серьезного изучения. Ведь в них – частица души людей, мечтавших о том времени, когда свобода откроет путь русскому народу к просвещению и счастью.

Ту же роль, что и библиотека, играл домашний музей И.И. Горбачевского. Интересуясь этнографией, Иван Иванович собрал коллекцию предметов по шаманизму. Пожалуй, никто из декабристов в период ссылки так не сблизился с народом, как И.И. Горбачевский. После реформы 1861 года (отмена крепостного права) Иван Иванович, считал своим долгом и обязанностью быть полезным простым людям, согласился быть мировым посредником. В это время особое место в его жизни занимала борьба за осуществление тех прав, которые представлялись освобожденным от крепостной зависимости.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



При активном участии А.П.Першина И.И. Горбачевский повел борьбу за уничтожение телесных наказаний на заводе. О неприменении телесных наказаний было сказано в договоре за 1864г. Когда же заводское правление нарушило это условие, А.П.Першин призвал рабочих к забастовке. Эта была первая рабочая забастовка в Петровском Заводе. Она продолжалась один день. При посредничестве И.И. Горбачевского, рабочие и заводоуправление заключили первый договор, удовлетворявший требования рабочих. Даже до освобождения прикрепленных к заводам крестьян прежняя жестокость стала уступать место человечности.

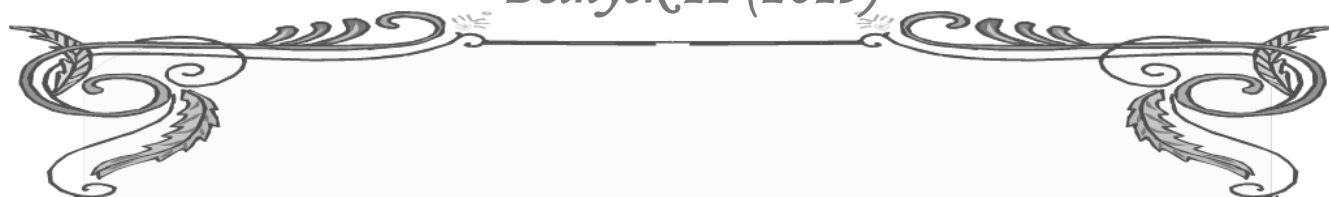
А.П. Першин, кузнец, обученный Горбачевским грамоте (в 1864-65гг. был избран волостным старшиной Петровского Завода, а позднее - гласным Читинской городской думы) вспоминал: «Горбачевский переводил для меня очень много из сочинений Ж.Ж.Руссо, Вольтера и Шиллера. Жаль, что эти ценные труды утонули, значит, не суждено передать их потомству. Много помог он мне в моем развитии, давая читать заграничные издания. Он получал их множество, в том числе и «Колокол», «Полярную звезду», «Правду с того берега о России» [4]

Заслуживает внимания и кооперативная деятельность И.И. Горбачевского. Используя опыт «Большой артели» декабристов, опыт английских рабочих рочдельцев, взяв во внимание идеи романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?» в котором популяризировались вопросы кооперирования, Иван Иванович Горбачевский и кузнец А.П. Першин в апреле 1864 года в Петровском Заводе создали кооператив. Он просуществовал всего шесть месяцев. Торгуя по резко сниженным ценам против рыночных, кооператоры лишили себя возможности обеспечить необходимые накопления и потерпели неудачу. Но факт существования кооператива сыграл положительную роль в росте самосознания горнозаводских рабочих. Эта потребительская лавка была первой не только в Забайкалье, но и на всей территории Российской империи [2]

Последние годы жизни И.И. Горбачевского проходили трудно. Пособие не удовлетворяло даже самые скромные потребности, Иван Иванович терпел нужду. И даже в этих условиях он готов был отдать последнее более нуждающемуся.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



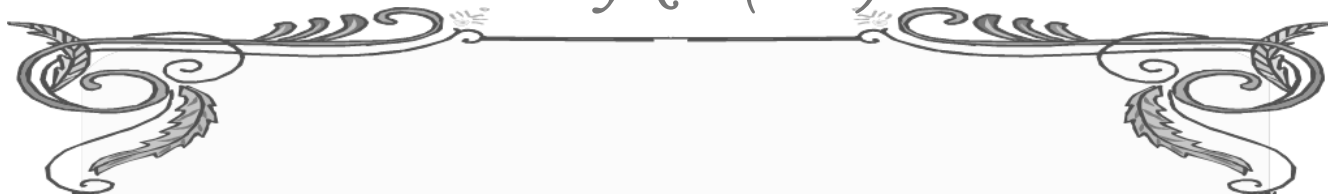
Умеющий с достоинством вести себя с заводским начальством и в то же время доступный простому народу, И.И. Горбачевский оказывал большое нравственное влияние на тех, кто с ним соприкасался.

Предчувствуя приближение смерти, он запас все необходимое для похорон, выбрал место для могилы на высоком холме против улицы, на которой жил.

9 января 1869 года Иван Иванович Горбачевский скончался, но остался его наказ: «У Вас славное будущее, только работайте, учитесь, любите свою родину, свой народ. Я вижу над вами ясное небо, вижу зарю нового светлого дня» [3]

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лунин, М.С. Письма из Сибири. Трактаты // Дум высокое стремление. Декабристы в Сибири / М.С. Лунин. Иркутск, 1975. – С. 40-73.
2. Ганин, С.П. Декабристы первые кооператоры Забайкалья / С.П. Ганин // Проблемы краеведения. Вып. 2. Материалы к II Забайкальской краеведческой конференции. – Чита, 1967. – С. 43-47.
3. Горбачевский И.И. Записки. Письма. Виртуальный музей декабристов. http://www.hrono.ru/libris/lib_g/gorb_sostav.html; Батеньков Г.С. Сочинения и письма. – Иркутск. – Т.1. – 1989 г.
4. К России любовью горя. Декабристы в Восточном Забайкалье. – Иркутск, 1976. – 256 с.
5. Никонова С.В. Пионеры Российской кооперации. – Чита, 2011. – 88 с.



ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

© Иванова Т. В., 2019

УДК 581.41
ББК 28.57

Т.В. Иванова

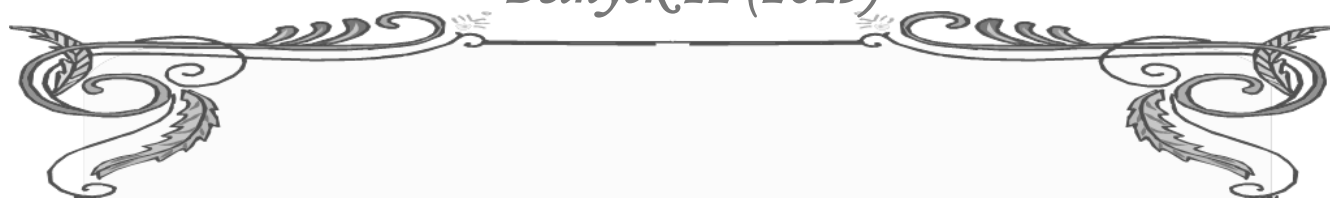
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БИОГЕНЕТИЧЕСКОГО ЗАКОНА В МИРЕ РАСТЕНИЙ

В статье представлены результаты исследования в области научных изысканий о проявлении биогенетического закона в растительном мире. Проанализированы особенности явлений рекапитуляции и ретенций для высших и ископаемых растений в ходе эволюции.

Ключевые слова: биогенетический закон, онтогенез, филогенез, рекапитуляции, ретенции, эволюция, закон зародышевого сходства.

Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза в ряде положений впервые раскрыл К. Бэр, которым Ч. Дарвин дал обобщенное название «закона зародышевого сходства». В зародыше потомков, писал Дарвин, мы видим «смутный портрет» предков. Иначе говоря, уже на ранних стадиях эмбриогенеза разных видов в пределах типа выявляется большое сходство. Следовательно, по индивидуальному развитию можно проследить историю данного вида.

В 1864 г. Ф. Мюллер сформулировал мысль, что филогенетические преобразования связаны с онтогенетическими изменениями и что эта связь проявляется двумя различными путями. В первом случае индивидуальное развитие потомков идет аналогично развитию предков



лишь до появления в онтогенезе нового признака. Изменение процессов морфогенеза потомков обуславливает то, что их эмбриональное развитие повторяет историю предков лишь в общих чертах. Во втором случае потомки повторяют все развитие предков, но к концу эмбриогенеза добавляются новые стадии, в результате чего эмбриогенез потомков удлиняется и усложняется. Повторение признаков взрослых предков в эмбриогенезе потомков Ф. Мюллер назвал рекапитуляцией.

Работы Мюллера послужили основой для формулировки Э. Геккелем биогенетического закона, согласно которому онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза. Признаки взрослых предков, которые повторяются в эмбриогенезе потомков, он назвал палингенезами.

Справедлив ли этот закон для растений? Давайте попробуем в этом разобраться.

Онтогенез растений резко отличается от онтогенеза животных. Название «растения» как нельзя лучше отражает особенность этих организмов: они растут, растут от начала до конца жизни, хотя и с некоторыми перерывами. Увеличение размеров тела совершается за счет возникновения или «надстройки» тканей и органов. В высоту непрерывно нарастают очередные участки побегов, а в почве увеличивается длина корней. Процесс появления новых органов, сочетающийся с процессом отмирания старых (например, листьев), – важнейшая отличительная особенность онтогенеза растений (по сравнению животных).

В силу отличия онтогенеза растений от онтогенеза животных биогенетический закон в мире растений проявляется несколько иначе, чем в мире животных.

Рекапитуляции, столь характерные для животных, у растений весьма редки, не всегда ясно выражены и касаются лишь отдельных признаков. Примеров рекапитуляций у растений исключительно мало. Наиболее характерны следующие (рис. 2).

В молодых листьях современных сфагновых мхов сначала все клетки одинаковы – признак, присущий взрослым листьям мохообразных. Затем в ходе онтогенеза наступает дифференциация на мелкие хлорофиллоносные и крупные водоносные клетки.

Для некоторых видов цветковых характерны свободные плодолистики в первоначальной стадии развития пестика – признак, существовавший у предков покрытосеменных. У сформировавшегося пестика плодолистики всегда срастаются краями.

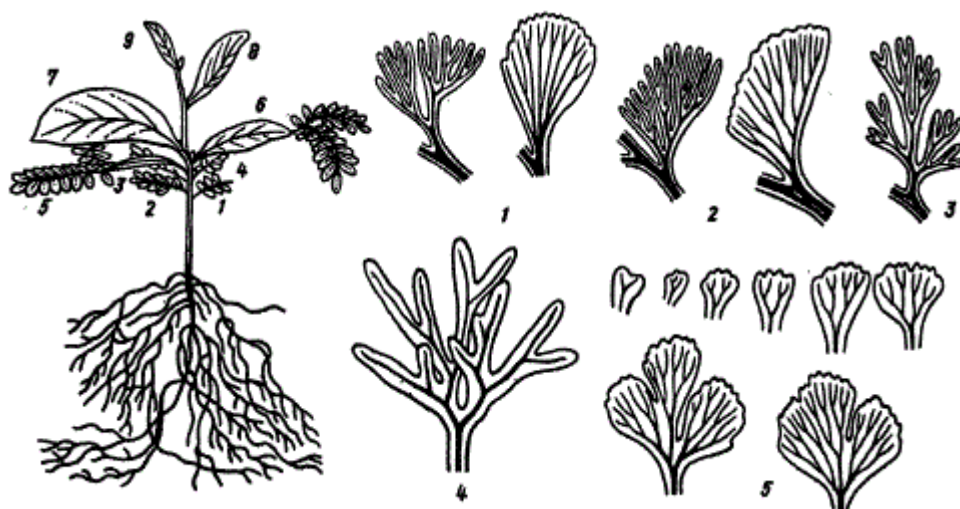
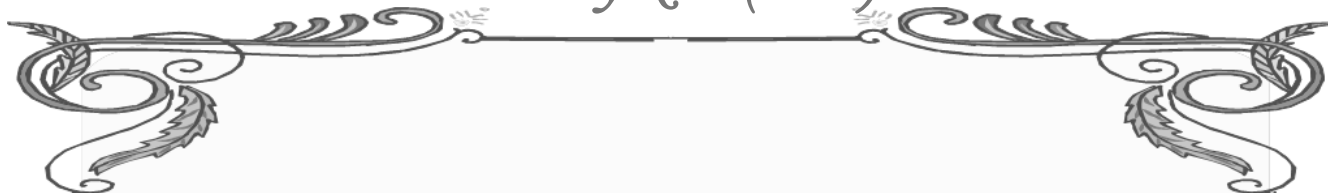
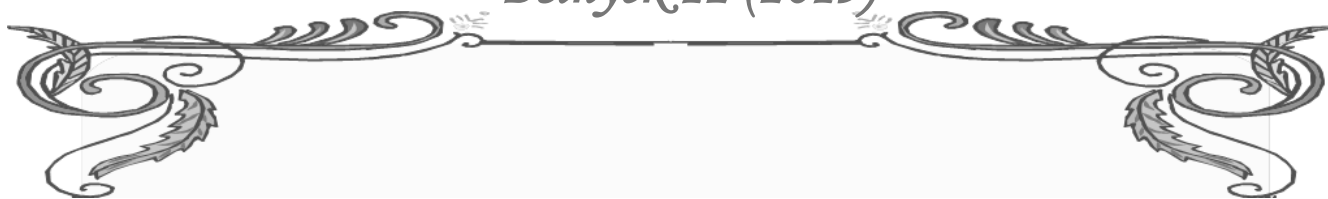


Рис.1. Рекапитуляция признаков у растений (И. И. Шмальгаузен, 1969). Слева – сеянец акации с разными типами листьев; листья палеозойских (вверху) и современных (внизу) папоротников со сходным ветвлением жилок и листовой пластинки; первые листья у зародышей папоротников (в середине)

Принято считать, что современные высшие растения «начали» свою эволюцию с одноклеточной формы, прошли стадию нитчатой и затем пластинчатой водоросли и далее стадию псилофитов – первых наземных, еще не имеющих побегов растений. Однако онтогенез высшего растения, хотя он и начинается с единственной клетки, почти никогда не проходит состояния нити и пластинки, не говоря уж о псилофитоподобной стадии. Многоклеточный зародыш семени, минуя эти стадии, сразу формирует листостебельное растение.

Древние, или предковые признаки у растений гораздо чаще проявляются в виде ретенций.

Ретенция (от латинского слова, обозначающего «удерживание») – это предковый признак, пожизненно удерживающийся у особи. При этом ранее возникающие в онтогенезе структуры несут признаки более ранних предков, а структуры, развивающиеся позже, – признаки более поздних. Можно сказать, что у растений онтогенез повторяет филогенез не только во времени – одна стадия после другой, но и в пространстве – более древние признаки можно найти ближе к низу и к центру растения, более



молодые – к верху и к периферии.

Ретенций у высших растений сохранилось немного, и они касаются одиночных и обычно более поздних предковых особенностей. При этом различают морфологические, гистологические и физиологические ретенции.

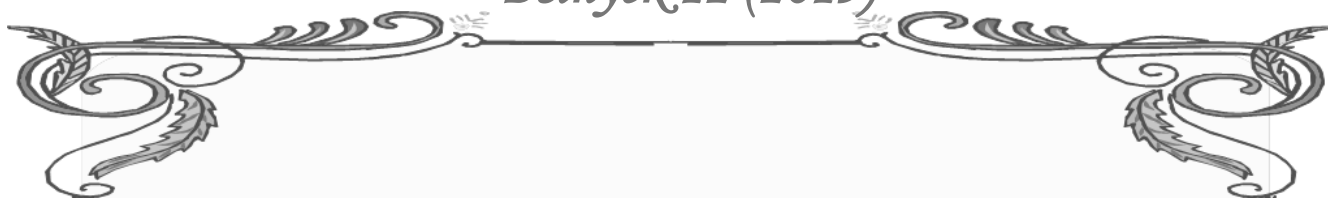
К морфологическим ретенциям относят наличие у растений листовых серий, для которых характерно более примитивное строение самых нижних, а иногда и соседних с ними листьев по сравнению со всеми остальными. Так, у сфагнума самые первые листья всю их жизнь состоят из однородных клеток. У кукушкина льна первые листья не имеют продольных зеленых пластинок-ассимиляторов. Нижние листья некоторых папоротников имеют древнее дихотомическое жилкование и лопастную форму.

На проростках лиственниц часть листьев не опадает первые несколько лет. Всходы листопадных дубов в первые годы жизни иногда зимуют с зелеными листьями. (Два последних примера показывают, что предковые формы лиственниц и дубов были вечнозелеными растениями). Проростки и молодые деревца большинства пальм имеют хорошо выраженный листовой ряд: цельные пластинки самих нижних листьев постепенно сменяются более рассеченными. Листовая серия имеется и у полусорного клоповника пронзеннолистного: его прикорневые листья двоякоперистораздельные, нижние стеблевые – однораздельные, а выше постепенно делаются цельными и стеблеобъемлющими.

Ретенции отмечены и для ископаемых видов. У девонских гиений мелкие листья располагались на стеблях мутовками. Но в нижней части сохранилось листорасположение более древнего типа – спиральное, как у предковых гиений, нижнедевонских астероксилон.

Очень мало у растений и гистологических ретенций. У растений насчитывается от 75 до 85 типов тканей, но следы филогенеза в онтогенезе находят только в проводящих и отчасти в паренхимных тканях древесины.

У большинства современных папоротников строение проводящей системы в нижней части стебля повторяет структуру проводящих систем примитивных наземных видов прошлых геологических эпох – псилофитов и древних папоротников. Для деревянистых двудольных более примитивным признаком является так называемая рассеянность сосудов, при которой годичные кольца незаметны или совсем отсутствуют.



Прогрессивным видам присуща кольцесосудистая древесина – с ясно выраженными годовичными кольцами. Однако почти у всех деревьев и кустарников с кольцесосудистой древесиной в первые годы жизни в стволах формируется рассеянососудистая древесина.

Приведенные выше примеры касались так называемых вертикальных гистологических ретенций, наблюдающихся у растений в высоту. Существуют и горизонтальные гистологические ретенции. Они связаны с особенностями нарастания новых слоев некоторых тканей в стволах деревьев и кустарников. Первоначальные слои прироста несут более примитивные, а поздние – более прогрессивные признаки. Такие ретенции обнаружены только в проводящей системе и паренхимных тканях древесины у семенных растений и состоят они в следующем.

Древесина первичных сосудистых растений псилофитов состояла из трахеид – вытянутых клеток с острыми концами и одревесневшей оболочкой. Оболочка имела утолщения в виде колец и спиралей. Позже у папоротникообразных и голосеменных появились лестничные, а затем точечные трахеиды. У цветковых растений трахеиды «преобразованы» в новый тип проводящих тканей – сосуды в виде длинных трубок, образованных рядами клеток. У первых цветковых сосуды были узкими и без утолщений. Потом сформировались широкие сосуды, сначала кольчатые и спиральные, затем последовательно лестничные, сетчатые и точечные.

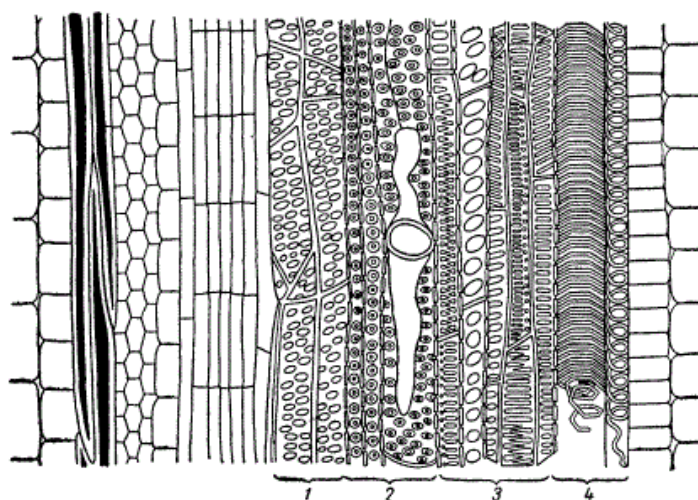


Рис.2. Продольный разрез ксилемы сосудисто-волокнистого пучка двудольного растения: 1, 2 - пористые сосуды, 3 - лестничные сосуды, 4 - спиральные сосуды



В онтогенезе стеблей современных голосеменных и покрытосеменных видов трахеиды или сосуды соответствующего типа возникают сразу из образовательной ткани (рис. 2). Но сначала, ближе к центру стебля, обычно вырастают ткани более древнего типа, затем более прогрессивного. У голосеменных более старые трахеиды оказываются кольчатыми и спиральными, более молодые, откладывающиеся к периферии, – точечными. Здесь филогенетическая стадия лестничных трахеид, как правило, выпадает. У цветковых в проводящей части ксилемы поначалу образуются кольчатые и спиральные, а затем лестничные, сетчатые либо точечные сосуды. Подобные ретенции обычно видны на продольных разрезах стеблей. Но эти этапы онтогенеза древесины бывают хорошо выражены только у оснований ствола. В ветках же ранние стадии в той или иной мере выпадают, и древесина достигает своего «конечного» строения гораздо быстрее.

К физиологическим ретенциям относят способность побегов проростков цветковых зеленеть при гораздо меньшем освещении, чем требуется для побегов взрослых растений. В ходе эволюции цветковые утратили присущую их предкам способность синтезировать хлорофилл в отсутствие света, но на ранних стадиях онтогенеза этот признак предков проявляется.

Как видно из приведенных примеров проявления биогенетического закона в мире растений встречаются очень редко и довольно своеобразно. Если у животных онтогенез отражает, как правило, не весь филогенез, а только некоторые стадии эволюции их органов, то в онтогенезе растений сохраняются лишь отдельные фрагменты из истории развития отдельных органов и тканей, причем почти всегда в виде ретенций, когда части растений словно застывают на каких-то стадиях эволюции. Ретенции редки, не всегда четко выражены и затрагивают только отдельные особенности растительного организма. Фактически они проявляются только тогда, когда они оказываются адаптивными или по крайней мере не вредят растению.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Козо-Полянский Б.М. Основной биогенетический закон с ботанической точки зрения / Б. М. Козо-Полянский. – Воронеж: Типография издательства «Коммуна», 1937. – 260 с.
2. Мюллер Ф., Геккель Э. Основной биогенетический закон. – М. : Изд-во АН СССР, 1940. – 297 с.
3. Яковлев Г. П., Повыдыш М. Н., Гончаров М. Ю. Ботаника / Г. П. Яковлев, М. Н. Повыдыш, М. Ю. Гончаров // учебник для вузов. – СпецЛит, 2018. – 879 с.
4. Яшин А. А. Живая материя. Онтогенез жизни и эволюционная биология; ЛКИ – Москва, 2010. – 240 с.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377
ББК 74.4

© Новолодская С.Л., 2019
© Галыгина Л.В., 2019
© Железнякова Г.А., 2019

**С.Л. Новолодская
Л.В. Галыгина
Г.А. Железнякова**

ОРГАНИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях самостоятельная работа претерпевает большие изменения, самообразование приобретает особую значимость и становится главным видом деятельности в информационном обществе. Базовая система образования перестает играть прежнюю роль, сроки обновления знаний сокращаются и акцент переносится на самообразование.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, самостоятельная работа, учебно-познавательная деятельность, самообразование.

Современное общество предъявляет высокие требования к будущему специалисту. Он должен быть самостоятельным, компетентным, быстро адаптироваться в динамично изменяющейся ситуации, уметь принимать решения и нести за них ответственность. Поэтому учебно-профессиональная деятельность должна быть направлена на непрерывное обновление и совершенствование имеющихся знаний, умений и профессионально-личностных качеств, удовлетворяющих стремление личности к самообразованию. Л. Н. Коган считает, что «основой



приобретения нужных для жизни знаний всегда было, есть и будет самообразование» [4, с. 75].

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать обучающемуся прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении [3]. В современных условиях самостоятельная работа претерпевает большие изменения, самообразование приобретает особую значимость и становится главным видом деятельности в информационном обществе. Базовая система образования перестает играть прежнюю роль, сроки обновления знаний сокращаются и акцент переносится на самообразование.

Этот процесс нашел отражение в учебных планах высшей школы, где все меньше становится аудиторного обучения и все больше – самостоятельной работы студента над собой – самообразования.

Ю.А. Гончарова [3] выделяет следующие условия обеспечения эффективности СРС:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и определение мер поощрения обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Как было отмечено, для успешной и более четкой организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающегося, для осуществления самообучения необходимо учебно-методическое обеспечение.

Проблемы создания, выпуска и распространения вузовского учебника, достаточно подробно рассматривались И. Л. Бим, П. Г. Бугой, А.



А. Гречихиным, Ю. Г. Древе, Е. И. Пассовым и др.). Психолого-педагогические рекомендации в системе требований к учебникам разработаны Н. И. Тупальским. Учебник, пособие – инструмент для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков, целостное средство обучения со своим содержанием, т.е. весь набор дидактических средств, которые обеспечивают самостоятельную работу студентов; управляют их деятельностью при решении ими познавательных задач. Попытки организации самостоятельной работы с учебником не всегда приводят к желаемому результату, поскольку невозможно создать учебник, отвечающий индивидуальным потребностям и особенностям обучающегося. Структура изложения материала такова, что они больше информируют, чем обучают. Фрагментарный характер управления не стимулирует интерес к выполнению самостоятельной работы, не способствует формированию ее навыков (М. Н. Трубецкой).

Учебно-методическое обеспечение – совокупность дидактических и методических материалов по учебному курсу, изложенных в определенной системе, источники информации, средства самообучения, педагогические программные средства: электронные учебники, самоучитель, учебно-методические пособия, обучающие компьютерные программы, инструкции, рекомендации, памятки, программы для самостоятельной работы; система специальных учебных заданий по решению учебно-познавательных задач, необходимых указаний для правильного выполнения этих заданий, а также контролирующие программы. Все эти материалы должны находиться в распоряжении студентов, являться средством управления и рациональной организации их самообразовательной деятельности, и с которыми студенты могли бы работать как на занятиях, так и во внеурочное время. Решая учебно-познавательные задачи, анализируя различные проблемные ситуации студенты выполняют умственные действия, нужные для усвоения приемов интеллектуального труда.

Создание качественных учебников сложный процесс, требующий больших затрат времени и сил преподавателей, психологов и методистов. При разработке курса необходимо делать опору на самостоятельную работу обучающихся, на определенный учебный процесс. Учебный материал должен быть смоделирован таким образом, чтобы при работе с ним у обучающихся вырабатывались навыки работы с текстом, словарем, глоссарием;



вырабатывались умения: работать самостоятельно, добывая знания из дополнительных источников; анализировать и систематизировать учебную информацию, выделять главное, составлять тезисы, логические схемы и т.д. Самостоятельная работа с логическими и опорными схемами развивает аналитичность, гибкость, глубину и широту ума.

Обучающиеся должны иметь и контролирующие материалы (тесты), разноплановые, разноуровневые индивидуализированные учебные задания и творческие задачи, вопросы для самоконтроля. При этом активизируется самооценка и «развивается рефлексия как направленность сознания на анализ способов самостоятельной работы, выявление и преодоление барьеров на пути саморазвития» [5, с. 112].

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна лишь только при наличии серьезной, устойчивой мотивации. Выделим основные виды мотивации самостоятельной работы обучающихся:

- внешняя мотивация: обучающиеся понимают взаимосвязь профессиональной карьеры с результатами учебы в вузе;
- внутренняя мотивации: склонности обучающихся, их способности к учебе;
- процессуальная мотивация: обучающиеся осознают важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и для расширения кругозора специалиста [1, с.221-223].

Самостоятельная работа выступает в процессе обучения в качестве специфической формы учебной деятельности, а учебно-методическое обеспечение – средством решения учебных или профессиональных задач, средством организации и управления самостоятельной деятельностью. Учебно-методическое обеспечение позволяет создать благоприятные условия для организации самостоятельной работы студентов.

Организация – планомерное продуманное упорядочение действий отдельных индивидов, занятых в учебно-познавательной деятельности с целью практической реализации содержания обучения [6, с. 124], создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания.

Организация самостоятельной работы обучающихся – сложная система взаимодействия студента, учебного материала в процессе усвоения знаний, овладения умениями и навыками; внешний и внутренний контроль (самоконтроль) за учебной деятельностью, выполняемой с разной



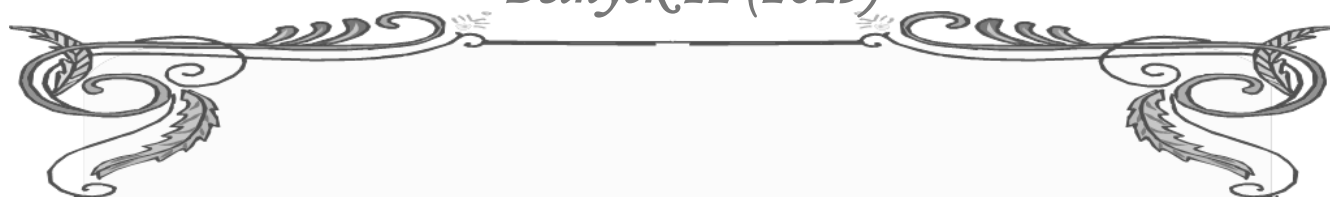
степенью самостоятельности.

Моделируя самостоятельную работу обучающихся, учебно-методическое обеспечение подводит обучающихся к реализации поставленных перед вузом задач, способствует формированию навыков самостоятельной работы, стимулирует их самостоятельность и творческую активность. На основе усвоения методологии профессиональной деятельности обучающиеся свободно ориентируются в новых ситуациях и вырабатывают новые способы действия, контролируют ход выполнения самостоятельной работы; осознанно владеют приемами и навыками учебного труда; используют приемы и методы, которые экономят время и силы и дают более эффективные результаты.

Таким образом, эффективность самостоятельной работой зависит, с одной стороны, от ее эффективной организации в вузе, а с другой – от учебно-методического обеспечения, которое позволяет создать благоприятные условия для организации самостоятельной работы студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абашева Е.А. К вопросу о самостоятельной работе студентов, углубленно изучающих иностранный язык в неязыковом вузе. – Рига: Институт транспорта и связи. 2004. – 346 с
2. Баликоева М.И. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку неязыковых вузов / М. И. Баликоева; Владикавказ, 2014.
3. Гончарова Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов (методические рекомендации для преподавателей) / Ю.А. Гончарова, Воронеж 2007
4. Коган, Л.Н. Социология культур / Л. Н. Коган. – Екатеринбург, 1992. – С. 75.
5. Росина, Н. Организация СРС в контексте инновационного обучения / Н. Росина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – с. 112.
6. Швецов, М. Ю. Системно-информационное обеспечение образовательного процесса в высшей школе / М. Ю. Швецов. – Чита: Поиск, 2001. – 172 с.



УДК 378.1
ББК 81.2

© Новолодская С.Л., 2019
© Галыгина Л.В., 2019
© Железнякова Г.А., 2019

С.Л. Новолодская
Л.В. Галыгина
Г.А. Железнякова

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Обучение межкультурному взаимодействию является актуальной проблемой высшего образования и позволяет осмыслить процесс подготовки специалистов с точки зрения толерантной коммуникативной личности, способной работать на уровне мировых стандартов.

Межкультурная компетенция трансформирует функции и расширяет возможности сферы профессионального общения.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, диалог культур, социально-коммуникативными умениями.

В условиях мировой интеграции межкультурная компетенция становится значимой личностной и профессиональной характеристикой будущего специалиста, поэтому её формирование обеспечивает способность участвовать в диалоге культур. Образовательная среда диалога культур качественно изменяет весь учебный процесс, включая содержание обучения в техническом вузе. Обучение межкультурному взаимодействию является актуальной проблемой высшего технического образования и позволяет осмыслить процесс подготовки специалистов с

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



точки зрения толерантной коммуникативной личности, способной работать на уровне мировых стандартов.

Межкультурная компетенция трансформирует функции и расширяет возможности сферы профессионального общения. Будущий инженер, являясь субъектом деятельности, участвует в организации познавательной активности, используя полученные технические знания в качестве основы для продуцирования новых.

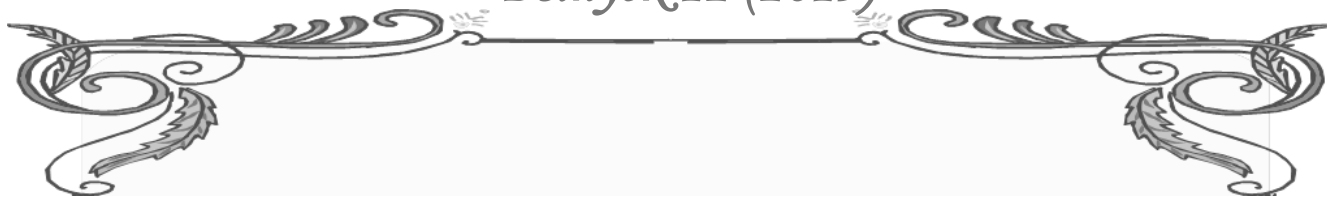
Процессы гуманизации инженерного образования predeterminedелили смену идеологической парадигмы в профессиональном образовании и переход к личностно - ориентированной педагогике, частью которой является развитие межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция, являющаяся частью профессиональной компетенции будущего инженера, ориентирует на общечеловеческие ценности и формирует основу для создания и развития коммуникативной компетенции. Кроме того, межкультурная компетенция способствует пониманию культурных стереотипов, развитию толерантности [3].

Педагогическими условиями успешного формирования межкультурной компетенции у студентов технического вуза выступают: организация образовательного процесса как целенаправленной системы субъектных отношений, направленной на личностно - профессиональное становление в образовательной среде диалога культур. Особое значение имеет построение обучения в соответствии с мотивацией студентов технического направления вуза, ориентация на развитие языковых способностей с учетом особенностей личностных качеств будущего инженера.

Овладение навыками говорения, диалогической и монологической речи на иностранном языке рассматривается как средство межнационального и межкультурного общения. Будущий инженер должен уметь участвовать в межкультурной коммуникации, иметь представление о менталитете народа, лингвострановедческих особенностях общения. Он должен обладать комплексом профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для обеспечения как устных, так и письменных межнациональных контактов, характерных для сферы профессиональной коммуникации, в ситуациях официального и неофициального общения с представителями другой культуры.

Кооперативное образование и наука Сибири

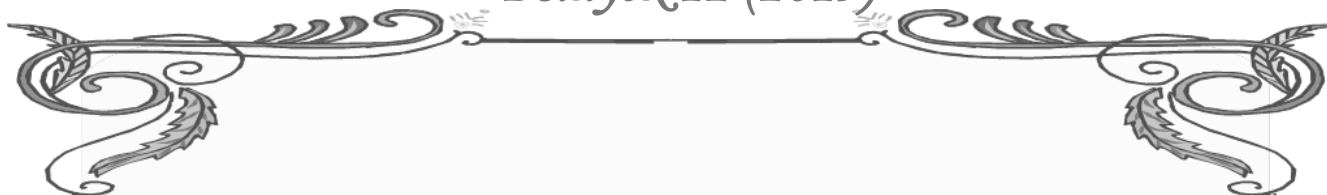
Выпуск 12 (2019)



В качестве единицы коммуникации в условиях отсутствия языковой среды выступают аутентичные тексты. Участники межкультурной коммуникации воспринимают информацию и перекодируют ее в соответствии со своей лингвокультурной принадлежностью, выстраивая знания с учетом специфики своей будущей профессиональной деятельности. Участники диалога несут в своем сознании установки и ценностные ориентации своей лингвокультурной общности и имеют исходные установки, позволяющие им вступать в информационный обмен-общение. Обучающийся, воспринимая транслируемую информацию и перекодируя ее в соответствии со своей лингвокультурной принадлежностью, конструирует свои знания адекватно специфике своей профессии [5].

С помощью аутентичного материала обучающиеся знакомятся с жизнью другого народа и получают возможность приблизить учебную ситуацию к реальным жизненным условиям. Средствами обучения являются учебные профессиональные аутентичные материалы, отражающие уровень развития науки по будущей специальности студента, и аутентичный материал, взятый из реальной жизни и не создаваемый специально для целей обучения [4]. Это научные статьи, энциклопедии, справочники и т.д. Социокультурную информацию дают рекламные проспекты, различные бланки, инструкции, пользование сетью Интернет. Важное место в формировании межкультурной компетенции инженеров занимает научно-исследовательская работа обучающихся: написание рефератов и статей, участие в технических выставках, научных конференциях и олимпиадах.

Будущий специалист в сфере техники должен обладать определенными социально-коммуникативными умениями. Эти умения могут быть сформированы при выполнении ситуативно-ролевых упражнений, направленных на развитие речевой коммуникативной компетенции в ситуациях моделируемой учебно-профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность - это многоуровневое качество личности, опосредующее профессиональную деятельность, направленную на установление, поддержание и развитие эффективных контактов. В структуре коммуникативной компетентности выделяют три уровня: базовый, содержательный, операциональный. Назначение каждого

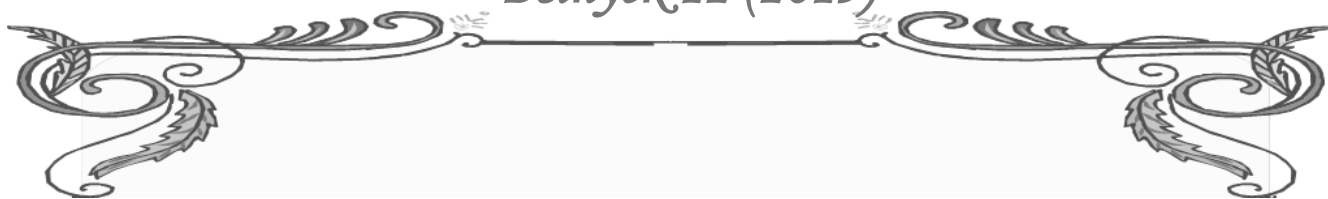


уровня - обеспечивать определенный аспект целостной коммуникативной деятельности [1].

Необходимо отметить, что обучающиеся технического профиля испытывают затруднения при обсуждении, полемики во время доклада, выступлении в ходе производственного совещания, в меньшей степени интеллектуальное напряжение вызывают сообщение, описание производственного процесса, технического устройства, технологии, а наиболее легкими признаются - инструкции. Поэтому эффективность диалога культур обеспечивается имитацией производственных микроситуаций, использованием стереотипов речевого поведения носителей языка, характерного для профессиональной сферы общения; созданием атмосферы, максимально приближенной к реальной профессиональной коммуникации. Очень важна нацеленность на приобретение обучающиеся коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления профессионального иноязычного межкультурного общения. Для формирования данной компетенции нужно использовать проблемный характер заданий и упражнений, учитывать нормативность языка, доступность языкового материала, стимулировать мотивационно-побудительную деятельность студентов за счет разнообразия упражнений, их коммуникативной, познавательной и информационной ценности, использовать визуальную наглядность.

Большое значение также уделяется обучению письменной коммуникации. Очевидно, что умения письменной речи стали достаточно востребованными. С одной стороны, в период обучения они важны при работе с различными источниками информации, при письменном общении в сети Интернет, с другой стороны, профессиональное письменное общение все чаще становится неотъемлемой частью деятельности различных организаций и предприятий. Целью обучения письму является научить писать на иностранном языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке: тезисы, доклады, аннотации, рецензии; осуществлять официальную и личную переписку; вести производственную документацию, составлять резюме, писать различные заявления, заполнять анкеты.

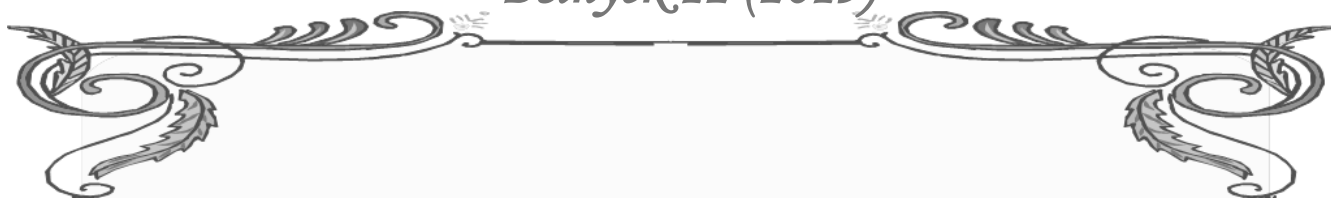
Успешность межкультурного общения будущих специалистов в процессе профессиональной деятельности зависит от уровня владения



иностранном языке и его адекватного использования с учетом национально - культурной специфики [1]. Контакты специалистов в области науки и техники приобретают разнообразные формы. Итог совместной работы может зависеть не только от квалификации и личных качеств инженера, но и от умения осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке. Знание иностранного языка и зарубежной культуры для современного специалиста является важным элементом профессиональной подготовки и его компетентности. Межкультурная компетенция увеличивает возможности профессиональной самореализации и создает основу для успешного осуществления международных профессиональных и научных контактов будущих специалистов в форме совместных проектов, научных конференций и культурных обменов, стажировок и других видов деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кашницкий В.И. Формирование коммуникативной компетенции будущего учителя: автореф. дис...канд. наук / В.И. Кашницкий. – Кострома, 1995. – 17с.
3. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П.В. Сысоев // Иностр. яз. в школе. – 2003. – №1. – С. 20-24.
4. Фролова О. А. Культурологические аспекты в обучении профессионально ориентированному иностранному языку/ О. А. Фролова.- Языковые и культурные контакты различных народов// сб. материалов Всероссийской научно-методической конференции. – Пенза, 2001. – С.122-123.
5. Халеева И. И. Интеркультура - третье измерение межкультурного взаимодействия? / И.И. Халеева. // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. – М.: МГЛУ, 1999. – С. 5-14.



УДК 378.14
ББК 74

© Новолодская С.Л., 2019

© Курдюкова Г.В., 2019

© Курнакова В.И., 2019

С.Л. Новолодская
Г.В. Курдюкова
В.И. Курнакова

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА
В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

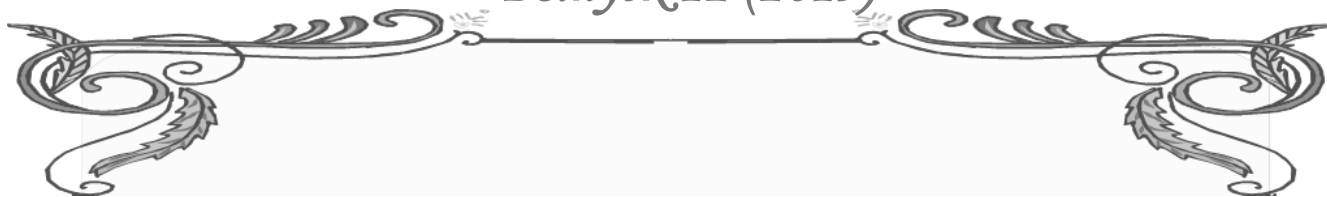
В последнее время в нормативных документах системы образования все больший акцент делается на формировании качеств личности специалиста, востребованного на рынке труда, полноценно реализующего свою профессиональную подготовку в различных сферах трудовой деятельности. Как можно заключить, такая акцентуация вызвана необходимостью перехода на так называемую компетентностную парадигму, лежащую в основе модернизации современной системы образования в России.

Ключевые слова: качества, компетенции, компетентностный подход, образование, поликультурное образование

Компетентностный подход знаменует переход к иной образовательной идеологии, способствуя построению стратегий эффективного профессионального обучения, направленного на формирование способа эффективной организации знаний и разработку эффективных оценочных технологий, отвечающих новым, динамичным требованиям рынков труда (Дж. Л. М. Трим, Д. Косте, Б. Норт, Дж. Шейлз,

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)

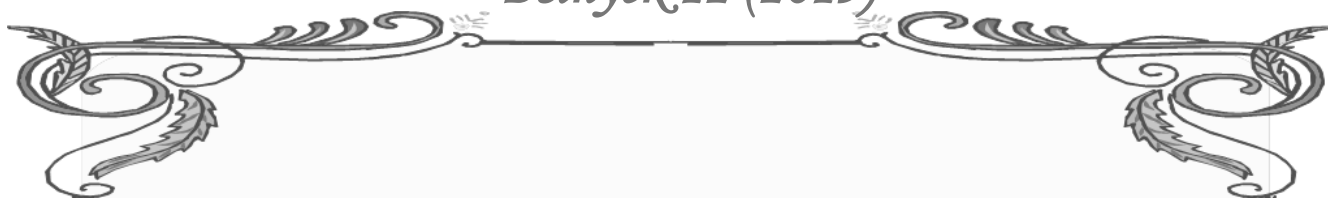


О. И. Олейникова, Г. В. Матушевская, Н. А. Селезнева).

В последние годы большинство зарубежных исследователей толкуют термин «competence» как высшую интегративную способность мобилизовать организованные в систему знания, умения и личностные качества (все ресурсы), необходимые для выполнения определенной задачи, усматривая в этом понятии «способность/готовность к мобилизации» в непосредственной связи с эффективностью и оптимальной рентабельностью действия. Отсюда формирование специфических компетенций, играющих роль основных компонентов профессионального мышления, становится обязательным условием, первой ступенью формирования профессиональной компетентности как способности эффективно осуществлять профессиональную деятельность. В русле этой парадигмы выявляются и декларируются «основные компетенции» (способности), определяющие современное качество содержания образования [1]. Основное назначение такого подхода к образовательной системе заключается в том, что учету и контролю должно подлежать не то, в какой мере обучающиеся «освоили (запомнили) формально-знаниевый компонент обязательного минимума содержания образования, а выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем» [1, с.5].

При таком рассмотрении образование становится ведущим социогенетическим механизмом, обеспечивающим опережающее развитие качеств человека и качества общественного интеллекта. Оно становится главным воспроизводством «человеческого капитала» как движителя наукоемких, образовательноемких, интеллектоемких экономик. Именно эти процессы заставляют политиков развитых стран рассматривать образование как высший приоритет в системе государственных целей. Развернулась межстрановая конкуренция по качеству интеллектуальных ресурсов и по качеству его «ведущего звена» – качеству высшего образования.

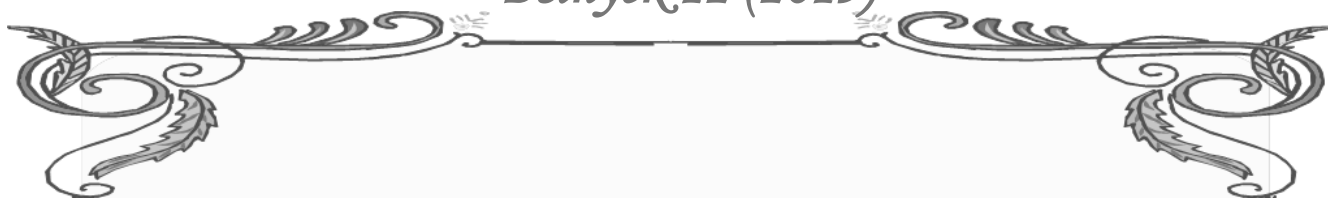
Вышесказанное привело к тому, что в «Законе об образовании» зафиксирована установка на освоение на фоне содержания образовательной программы социально-значимых способностей, определяющих самостоятельность, социально-коммуникативные и



профессиональные возможности будущего специалиста. Конкретизируя эти способности, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. провозглашает, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1, с.2]. В данном документе в качестве основной цели профессионального образования декларируется необходимость подготовки «квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [1, с.8].

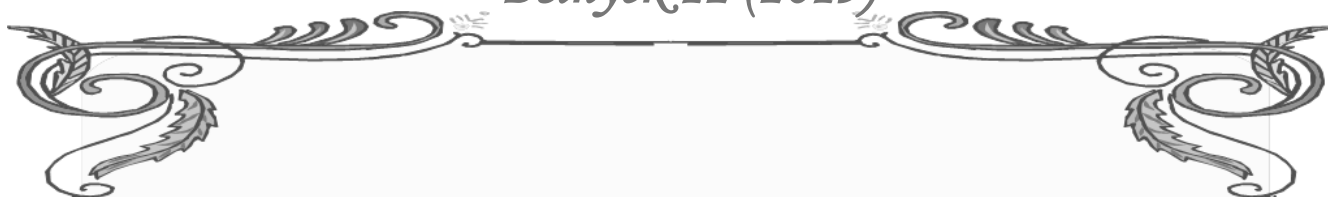
Целевая установка подготовки менеджера в сфере обслуживания определена федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС); выражается она не только объемом необходимых знаний и умений, но и набором личностных качеств выпускника вуза.

Для того чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурного общества, будущему менеджеру в сфере обслуживания необходимо наличие поликультурных качеств, ценностных ориентаций, мотивационных установок, знаний об истории и культуре, обычаях и традициях разных народов; умений сочетать национальную самоидентификацию с уважением к другой культуре, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур, осознания поликультурности социума, владение иностранным языком. Не случайно, что среди квалификационных характеристик молодых специалистов, окончивших вузы, руководителями предприятий особо выделяются способность устанавливать долгосрочные связи с зарубежными партнерами, владение этикой и культурой общения, умение оперативно решать профессиональные задачи в поликультурном социуме, мобильность и готовность к постоянному повышению квалификации в

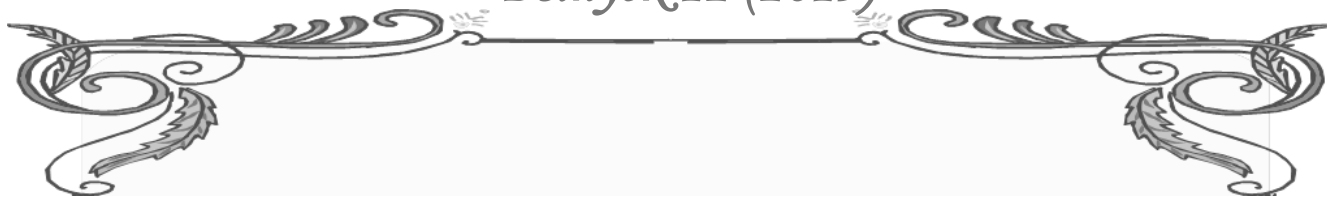


профессиональной сфере деятельности.

Одна из основных задач образования связана с развитием адаптационных качеств личности в условиях поликультурного общества, глобализации социальной жизни, полиморфизм информационных потоков, интеграции науки и культуры. Общество заинтересовано в активных, инициативных, компетентных специалистах, которые в состоянии самостоятельно принимать решения и готовы принять на свои плечи ответственность за свои действия, способных к плодотворной деятельности, к сотрудничеству, терпимых к иному мнению, умеющих устанавливать связи, искать и находить содержательные компромиссы, стремящихся к взаимопониманию и бесконфликтному сосуществованию с представителями других культур. Будущий менеджер в сфере обслуживания должен обладать устремлением к самоорганизации, самореализации, самоотдаче как к средству и способу выражения своего «Я» в поликультурном образовательном пространстве; должен придерживаться активной, творческой жизненной позиции, возвращать потребность в позитивной свободе, открытости, способность к свободному самопроявлению в поликультурном пространстве; культивировать способность самопланирования, прогнозирования будущего на основе позиционирования индивида в поликультурной среде. Он должен уважать права всех людей; развивать наднациональное кросскультурное мировоззрение, формировать и развивать способы толерантного, бесконфликтного поведения; быть способным обеспечивать взаимодействие социальной, культурной и языковой ориентации в поликультурном пространстве, формировать и развивать коммуникативные качества, культуру диалога, интегрировать полученные знания в единую картину мира, культурную рефлексия, саморегуляцию, жизнетворчество, саморазвитие, иметь способность верно принять решения в различных ситуациях. Быть толерантным, отзывчивым, открытым, доброжелательным, обладать навыками самоанализа, самокорректировки, идентификации личности в поликультурной среде; воспитание социально-активной личности, формирование уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации; выработки умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;



интеграции культур в системе поликультурного образовательного пространства, выработки у студентов способностей к разрешению споров и конфликтов при учете и уважении разнообразия культур; возвращение симпатии другим людям. В итоге поликультурное образование стоит рассматривать как качественную характеристику современного образования, процесс формирования качественного специалиста. Поликультурное образование должно обеспечивать формирование в сознании обучающихся представлений о разнообразии культур, как в мировых масштабах, так и на территории своей страны, воспитывать позитивное, толерантное отношение к культурным особенностям; развивать умения, навыки продуктивного взаимодействия с представителями иных культур, воспитывать субъект образовательного процесса в духе терпимости, гуманности, миролюбия. Гуманитарно-образовательная система, включающая культуру, образование и человека, а также учет как непосредственных, так и опосредованных отношений и связей между этими элементами может служить предпосылкой для научно обоснованного проектирования и моделирования поликультурного образовательного пространства. В эмоционально-этическом плане, поликультурная составляющая профессионального образования готовит молодежь к необходимости быть чуткими к непривычным, необычным формам поведения другого, терпимыми к ним, ориентирует на стремление понять, выражением чего они являются, какие переживания скрываются за ними. Подобная толерантность и эмпатия принципиальна для становления социальной солидарности. Существенным следствием поликультурного образования является умение замечать и учитывать в своих действиях альтернативное мнение. Обучающиеся получают информацию о реальной многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, о существовании точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения, отличных от их собственной (или референтной для них) группы, усваивают навыки ведения диалога, обмена мнениями. В данном случае, с нашей точки зрения, поликультурное образование имеет прямое отношение к развитию критического мышления, учит навыкам поиска совместными усилиями наиболее продуктивного решения той или иной проблемы. В этой связи определенное значение приобретает выдвинутое Г. Д. Дмитриевым теоретическое положение о многокультурности как



важной составляющей профессионализма. Исходя из этого положения, студенты различных специальностей, и в частности будущий менеджер в сфере обслуживания «должны уметь работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческое различие, быть толерантными к ним, уметь утверждать своими личными делами и словами культурный плюрализм в обществе» [2]. С целью формирования такой готовности Т. Б. Менская выделяет ряд основных областей, в которых у студентов должны быть сформированы определенные компетенции в соответствии с требованиями поликультурного образования. К таковым относятся: 1. Культура и плюрализм: 1) существо культуры; 2) разнообразие и особенности культур; 3) соотношение культур; 4) динамика культуры (культурные перемены, схождение культур). 2. Коммуникация и культурные барьеры: 1) теория коммуникации; 2) культура и разнообразие форм воспитания; 3) основной язык и невербальная коммуникация; 4) языки и разнообразие способов мышления, связанных с культурой. 3. Психосоциальная идентификация и межнациональные связи: 1) культурные различия и становление психосоциальной идентификации: снятие различий (ассимиляция), закрепление различий (сегрегация); 2) этноцентризм, расизм, дискриминация; 3) стереотипы; 4) взаимопонимание культур, бюрократия и положение меньшинств, социополитические аспекты. Реализация идеалов поликультурного образовательного пространства предполагает: воспитание чувств толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости. Развитие толерантности студентов происходит на основе получения живых впечатлений, цельных представлений, правильных понятий и верных суждений о себе самом и других. Это происходит на основе пробуждения интереса к Другому. Через насыщение среды мероприятиями, связанными с проявлениями толерантности, происходит приобщение, освоение, усвоение и распространение опыта толерантного взаимодействия с Другими. Проведение тренингов по формированию толерантного межличностного взаимодействия, дискуссий, круглых столов, семинаров по проблемам толерантности ускоряет процесс усвоения и применения в практической деятельности и общении этических принципов толерантности. Обучение навыкам диалогового общения, нахождения компромисса в споре, отстаивания своей позиции

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



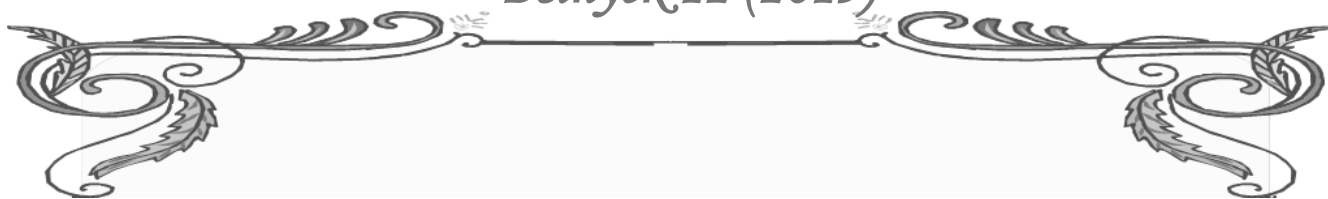
способствует выработке у студентов умения нейтрализовывать отрицательные тенденции и явления, угрожающие стабильности среды, поскольку образовательная среда вуза является важным условием формирования личности студента, будущего специалиста, так как создает актуальный образ в сфере межличностных отношений, в основе которых лежит толерантность. Необходимо также учитывать, что в условиях толерантной среды все участники образовательного процесса получают не только знания и информацию о толерантности, но, прежде всего, приобретают опыт жизни в открытом демократическом обществе, в котором свобода каждого развивать свою индивидуальность не ограничивается рамками неприятия, отчужденности, враждебности, независимо от социокультурной принадлежности каждого участника [2 с.26]. Действительно, мы все такие разные, уникальные и интересные в нашем собственном пути развития, языке, культуре, религии. Положительное отношение к такой ситуации, не просто толерантный, а благожелательный настрой в общении с представителями иной культуры, языковой группы или религиозной конфессии обеспечивает бесконфликтное сосуществование в условиях поликультурного мира.

Цели поликультурного образования строятся вокруг четырех ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде, воспитания положительного отношения к диверсифицированному культурному окружению; развития навыков поликультурного общения. Одной из главных образовательных задач в этой связи выступает воспитание духовной культуры, которая наиболее отчетливо проявляется во взаимоотношениях людей, и в особенности в межкультурных коммуникациях между представителями разных национальностей. Отсюда и актуализация внимания педагогов к поликультурным аспектам образования и воспитания.

Поликультурное образование обладает большим воспитательным потенциалом. Оно может помочь развивать и формировать у обучающихся такие качества, как патриотизм, толерантность, интерес к культурам народов России и других стран мира, культуру межнационального общения и др. Такое образование способно также активизировать творческий потенциал личности, создать педагогические условия для

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



участия студентов в различных формах деятельности по изучению, сохранению и творческому развитию традиции различных этнических культур. Мы установили, что поликультурное образование как качественная характеристика находится в тесном взаимодействии со многими параметрами личности специалиста. В частности, к ним относятся высокий профессионализм, способность к повышению квалификации, к интеграции со специалистами смежных и других специальностей, к проектной деятельности, аналитические умения, позволяющие оценить что-то, сделать выводы и своевременно учитывать в дальнейшей работе, прогностические умения и т.д.

Очевидно, что сказанное выше имеет важный смысл для любого профессионала. Тем не менее, как можно предположить, каждая из сфер профессиональной деятельности обладает рядом специфических особенностей. Рассмотрим исследуемую нами область – сферу обслуживания. Посредством анализа литературы по вопросу (ФГОС, Н. И. Волошин, И. Ю. Ляпина и др.) мы определили особенности, присущие данной профессиональной сфере деятельности. Как удалось установить, поликультурное образование определяет эффективность функционирования следующих специфических личностных, «знаниевых» и поведенческих характеристик и профессиональных навыков и умений: знание эстетических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и общества к человеку, умение учитывать их при разработке экологических и социокультурных проектов; способность продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; умение создавать условия для формирования рынка услуг с учетом применения прогрессивных технологий, владение методами сбора, хранения и обработки данных при подготовке решений в сфере обслуживания; умение принимать управленческие решения в рамках компетенции и осуществлять связь с общественностью; способность в условиях развития науки и изменяющейся практики к переоценке накопленного опыта, умение приобретать новые знания, использовать современные научные технологии; умение разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятий и организаций, предоставляющих услуги; знания по принятию решений в экстремальных ситуациях, обеспечению



безопасности жизнедеятельности и т.д. Данные знания, навыки, умения, способности личности должны эффективно функционировать в зачастую нестандартных, изменяющихся условиях профессиональной деятельности специалиста в поликультурном социуме, следовательно, сформированная поликультурная личность специалиста призвана обеспечить их актуализацию. Тем самым, данная характеристика – поликультурная личность – должна являться обязательным объектом формирования в рамках образовательного процесса в высшей школе.

Значимость поликультурности – качественной характеристики личности будущего специалиста – является очевидной. Тем не менее, как показали опросы, проведенные нами, данное качество личности студентов не формируется у них стихийно, без целенаправленной работы. Следовательно, возникает необходимость решения проблемы целенаправленного формирования данной качественной характеристики будущего специалиста в сфере обслуживания средствами поликультурного образования.

В заключение скажем, что формирование поликультурной личности включает способность студентов: - осознавать себя в качестве поликультурных субъектов в родной среде; - понимать, что групповая принадлежность изменяется в зависимости от контекста коммуникации; - выявлять культурные сходства между представителями различных культурных групп, изучаемых языков с целью расширения рамок собственной групповой принадлежности за пределами политических границ родной страны; - определять свое место, роль, значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
2. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999.



УДК 378
ББК 74.04

© Наумов А.И., 2019
© Шестаков В.Н. 2019

А.И. Наумов
В.Н. Шестаков

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОДНА ИЗ ФОРМ
ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются основные понятия и формы занятий профессиональной прикладной физической культурой от особенностей получаемой профессии.

Ключевые слова: Профессионально-прикладная физическая подготовка, комплекс упражнений, двигательная активность, нагрузка, уровень подготовки.

Формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой весьма однообразны. Элементами ее можно снабдить утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурную паузу после 2-2,5 часов занятий в помещении. Одной из основных форм разучивания и запоминания специфических упражнений для любой конкретной специальности являются уроки физической культуры в учебном заведении. Важную роль играют и занятия обучающихся в спортивных секциях, клубах, участие в спортивных массовых мероприятиях с профессионально-прикладной направленностью (дни здоровья, спартакиады, недели спорта, туристические походы и пр.). Выпускники 1-ой и 2-ой ступени, получившие квалификацию экономиста, бухгалтера, юриста будут иметь ограниченный минимум физических нагрузок и большую часть времени



трудиться сидя. К особенностям этих профессий относят:

- высокую степень точности расчетов;
- значительное напряжение внимания, зрения;
- недостаточную деятельность органов дыхания;
- значительное статическое напряжение мышц шеи, спины, плечевого пояса;
- наклонное положение головы;
- большую нагрузку на кисть правой руки и т.д.

Сидячая работа вызывает застой крови в нижних конечностях, органах брюшной полости, дыхания, что, в конечном счете, приводит к недостаточному кровоснабжению головного мозга, снижению работоспособности, частым головным болям и пр.

Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся перечисленных выше специальностей должна состоять из нагрузок на нижние конечности, брюшной пресс, спину, тренировку органов дыхания. Подборка упражнений дана в приложении №1-5.

Приложение №1.

Комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки для обучающихся специальностей:

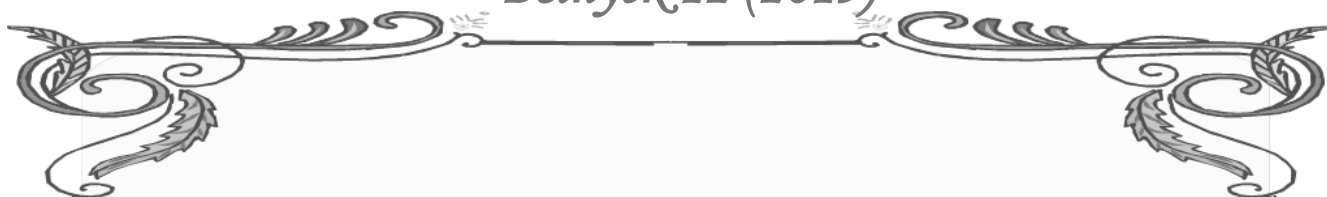
- Экономика и управление на предприятии;
- Бухгалтерский учет и аудит;
- Правоведение;
- Юриспруденция.

1. Упражнение для рук и плечевого пояса:

- 1.1 напряженное разгибание и сгибание пальцев рук в кулаки;
- 1.2 вращение кистями рук, круговые движения руками;
- 1.3 в упоре «стоя», согнувшись, передвижение на прямых руках в упор «лежа» и обратно;
- 1.4 рывки руками назад с поворотом туловища вправо и влево;
- 1.5 отжимы на силу (можно от стены, стола, стула).

2. Упражнения для мышц туловища и шеи:

- 2.1 наклоны, повороты, вращения головой;
- 2.2 вращение туловища вправо и влево, руки за головой;



2.3 вращение тазобедренного пояса вправо, влево;

2.4 лежа на животе – прогибание тела с различными положениями рук;

2.5 лежа на спине – «велосипед».

3. Упражнение для мышц брюшного пояса:

3.1 поднимание и опускание туловища из положения «лежа на спине», ноги закреплены;

3.2 стоя на коленях – наклоны назад;

3.3 вис на гимнастической стенке – угол, высокий угол;

3.4 лежа на гимнастической скамейке – поднимание и опускание ног.

4. Упражнение для ног:

4.1 сделать несколько свободных махов одной ногой, затем другой;

4.2 перекаты с носка на пятку и обратно;

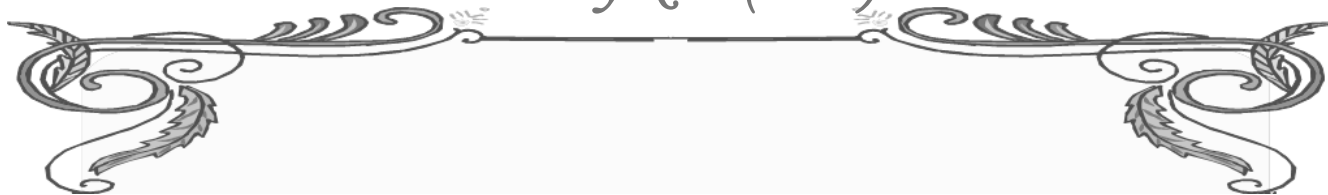
4.3 приседания, руки вытянуты перед собой;

4.4 присев на одну ногу, другую вытянуть в сторону – перекаты с одной ноги на другую.

Будущие товароведы – организаторы (специальность «Товароведение и экспертиза товаров») должны быть хорошо закаленными как физически, так и морально, так как работать в дальнейшем им придется, невзирая ни на жару, ни на холод, ни на гололедицу, ни на слякоть. Сама по себе трудовая деятельность товароведов характеризуется рядом признаков:

- разнообразные, с достаточной амплитудой движения, умеренные физические нагрузки;
- рабочая поза: сидя, стоя, передвигаясь;
- преобладание нервно-психологических утомлений;
- разнообразные действия рук – от работы на микрокалькуляторе до погрузочно-разгрузочных работ;
- значительное нервное напряжение.

Учитывая трудовую деятельность специалистов, необходимо в процессе обучения на занятиях физкультуры особое внимание обращать на создание мышечного корсета, т.е. на достаточное развитие мышц живота, спины, плечевого пояса, а также на тренировку дыхательного аппарата, на закаливание организма, повышение его выносливости. Для снятия нервно-



психического утомления, напряжения необходимы упражнения в естественных условиях: подвижные игры, прыжки, ходьба на лыжах, плавание, танцы, туризм. Комплекс упражнений по профессионально-прикладной физической подготовке для обучающихся данных специальностей в приложении №2.

Приложение №2.

Комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки специальности:

- **Товароведение;**
- **Сервис.**

1. Упражнения для укрепления мышц живота и спины, косых мышц туловища:

- 1.1 поднятие туловища из положения «лежа на спине», ноги закреплены, в руках – гантели (руки за головой);
- 1.2 вис на гимнастической стенке – угол, высокий;
- 1.3 повороты туловища в стороны со штангой на плечах, приседание со штангой (вес штанги до 40 кг).

2. Упражнения для обучения правильному приземлению с борта грузового автомобиля:

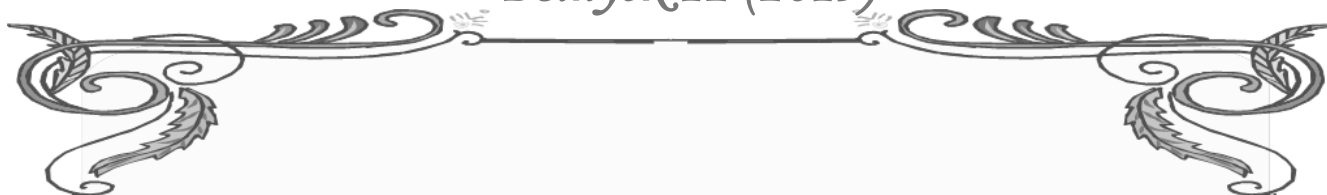
- 2.1 прыжки с гимнастического коня на маты, падения перекатом через бедро, руку, плечо и спину;
- 2.2 прыжки с гимнастической стенки, держась руками за стенку, с приземлением на маты, затем без их использования;
- 2.3 кувырки и перекаты на матах.

3. Упражнения для обучения правильному поднятию и переноске грузов:

- 3.1 поднятие штанги до пояса – ноги согнуты, спина прямая;
- 3.2 перенос тяжестей в руках, равномерно распредели груз на обе руки (не допускать изгибов позвоночника в сторону);
- 3.3 перенос тяжестей на плечах.

4. Укрепление мышц рук и плечевого пояса:

- 4.1 сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (можно от стула, стола);
- 4.2 упражнения с гантелями, штангой, резиновым жгутом.



Работа специалистов, окончивших учебное заведение по специальности «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах» и т.п. связана с большими физическими нагрузками, значительным напряжением внимания, слуха, нервов. Работникам этих специальностей в течение всей смены приходится находиться на ногах. Поэтому в первое время многие физические упражнения рекомендуется делать сидя. Основное внимание при этом необходимо обращать на укрепление мышц свода стопы (в целях профилактики плоскостопия). Немаловажен в этом плане правильный подбор обуви. Лучше всего на работе носить мягкую обувь с достаточно гибкой подошвой, высоким подъемом и устойчивым широким каблуком средней высоты. Все это способствует необходимой подвижности суставов стопы. В процессе работы необходимо периодически переносить тяжесть тела с одной ноги на другую, попеременно расслабляя их. Комплекс упражнений в приложении №3.

Приложение №3.

Комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки для обучающихся специальности:

- Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах;
- Туризм;
- Право и организация социального обеспечения.

1. Упражнения для воспитания осанки:

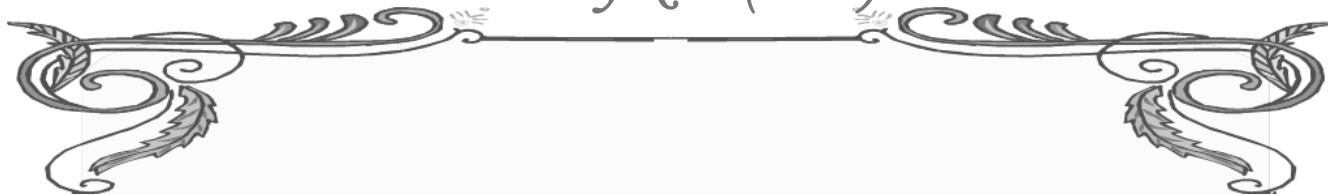
1.1 руки идут вверх, прогнуться назад с одновременным отведением ноги назад;

1.2 ноги скрестно, с подъемом руки вверх, поворот на 360*, то же в другую сторону;

1.3 ноги на ширине плеч, руки сзади в «замок» - наклоны вперед, руки до отказа назад – вверх;

1.4 ноги на ширине плеч, руки за головой – плавно опуститься на колени (спина прямая), вернуться в исходное положение.

2. Упражнения для развития силы и выносливости мышц шеи, спины, плечевого пояса:



- 2.1 руки в стороны – с силой согнуть руки в локте, кулаки сжать к плечам, с силой разогнуть руки, пальцы расправить;
- 2.2 наклоны и вращение туловища в разные стороны;
- 2.3 руки за голову в «замок», сопротивляясь, отгибать голову назад;
- 2.4 наклоны вперед со штангой на плечах (для девушек штанга до 40 кг).

3. Упражнения для развития гибкости в суставах верхних конечностей:

- 3.1 сжимание и разжимание пальцев в различных плоскостях;
- 3.2 круговые движения в лучезапястном, локтевом и плечевом суставах;
- 3.3 руки перед грудью, пальцы в «замке» - выпрямляя руки перед собой, разворачивать «замок» на 180*, разминать кисти.

4. Упражнения для брюшного пояса:

- 4.1 сидя на стуле, поднимать прямые ноги перед собой;
- 4.2 лежа на гимнастической скамейке, ноги закреплены – поднимать руки перед собой, разворачивать «замок» на 180*, разминать кисти.

5. Упражнения для мышц ног:

- 5.1 приседания из различных стоек;
- 5.2 махи ногами в различных направлениях;
- 5.3 выпады и пружинящие приседания.

6. Упражнения для мышц стопы, голеностопного сустава:

- 6.1 бег на различные дистанции, беговые упражнения;
- 6.2 ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стоп;
- 6.3 упор на гимнастической стенке – покачивание на носках, опускающая пятки как можно ниже;
- 6.4 разнообразные подскоки, прыжки, выпады.

Работникам, окончившим учебное заведение по специальности «Технология продуктов общественного питания», в течение всей смены приходится двигаться, причем двигаться в атмосфере, насыщенной всевозможными испарениями, иногда задымленной, при повышенной температуре. Поэтому занятия физической культурой необходимо проводить на свежем воздухе, поначалу можно сидя. Особое внимание нужно обращать на укрепление мышц свода стопы, а также на гибкость,



устойчивость тела, координацию движений, силу кистей рук, брюшного пресса и т.д. Серьезное внимание необходимо уделять правильному выбору рабочей обуви и одежды специалиста. Будущему работнику данного профиля обязателен теоретический раздел об ожогах различной степени, первой помощи при них, их профилактике. Комплекс упражнений в приложении № 4.

Приложение № 4.

Комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки для обучающихся специальности:

- Технология продукции и организация общественного питания;
- Гостиничное дело.

1. Упражнения для воспитания осанки:

- 1.1 руки идут вверх, прогнуться назад с одновременным отведением ноги назад;
- 1.2 ноги скрестно – с подъемом руки вверх, поворот на 360*, то же в другую сторону;
- 1.3 спиной, затылком, лопатками, опущенными ладонями ощущать стенку – присесть и подняться несколько раз вдоль стенки.

2. Упражнения для мышц плечевого пояса:

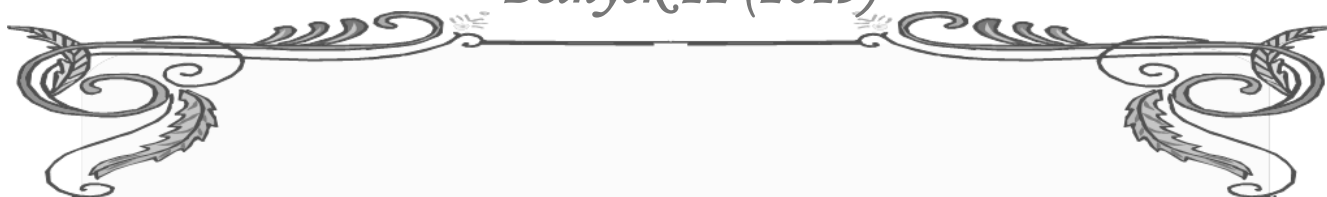
- 2.1 вращение набивного мяча в кистях;
- 2.2 пружинящие наклоны в парах;
- 2.3 упражнения с гантелями;
- 2.4 ловля, передача и броски набивных мячей;
- 2.5 отжимы на силу (можно от стены, стола, стула).

3. Упражнения для мышц туловища и шеи:

- 3.1 повороты, наклоны, вращения головой (можно с сопротивлением);
- 3.2 наклоны тела вперед, назад, вращение тела;
- 3.3 наклоны тела вперед, штанга на плечах (вес штанги для девушек не более 30 кг);
- 3.4 повороты тела со штангой на плечах.

4. Упражнения для мышц брюшного пресса:

- 4.1 поднимание и опускание тела из положения, лежа на спине,



руки за головой;

4.2 лежа на спине, руки вдоль тела – поднятие и опускание ног;

4.3 из виса на гимнастической стенке, поднятие ног до прямого угла.

5. Упражнения для мышц ног:

5.1 махи ногами в различных направлениях;

5.2 беговые упражнения;

5.3 приседания из различных стоек;

5.4 упор на гимнастической стенке – покачивание на носках, опускающая пятки как можно ниже.

Обучающиеся, окончившим институт по специальности «Социально-культурный сервис и туризм», необходимо так же учитывать условия будущей работы. К особенностям трудовой деятельности этой профессии относятся:

- значительное напряжение зрения, внимания;
- значительные нервные нагрузки;
- значительные напряжения мышц свода стопы, голеностопа, спины, обусловленные необходимостью всю смену работать стоя.

И для этих профессий необходимо создание прочного мышечного корсета, особое внимание нужно обращать на мышцы свода стопы (в целях борьбы с плоскостопием). На первых порах физические упражнения прикладного характера можно выполнять сидя. Теоретический раздел должен включать первую помощь при ушибах, ссадинах, ранениях, а также умение проводить массаж и самомассаж. Примерный комплекс упражнений в приложении № 5.

Приложение № 5.

Комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки для обучающихся специальности:

- Социально – культурный сервис и туризм.

1. Упражнения для рук и плечевого пояса:

1.2 круговые, маховые движения руками;

1.3 вращения, растяжение кистей рук, потряхивание пальцами;

1.4 подтягивание на перекладине;



1.5 отжимы на силу (можно от стены, стола, стула).

2. Упражнения для мышц туловища и шеи:

2.1 наклоны, повороты, вращения головой;

2.2 опускание и поднятие головы с преодолением сопротивления;

2.3 вращения тела вправо, влево, руки за головой;

2.4 наклоны тела в разные стороны;

2.5 вращение тазобедренной частью тела;

2.6 лежа на спине – «велосипед».

3. Упражнения для мышц брюшного пресса:

3.1 сидя на стуле – поднятие прямых ног перед собой;

3.2 стоя на коленях – наклоны назад;

3.3 лежа на гимнастической скамейке – поднятие и опускание ног;

3.4 лежа на гимнастической скамейке поперек, ноги закреплены – поднятие и опускание тела.

4. Упражнения для мышц ног:

4.1 сидя на краю стула – руками приподнять ногу, взявшись под бедро у колена, сделать три свободных маха, то же с другой ноги;

4.2 приседания, руки вытянуты перед собой;

4.3 ноги – шире плеч, приседания на одну и другую ноги;

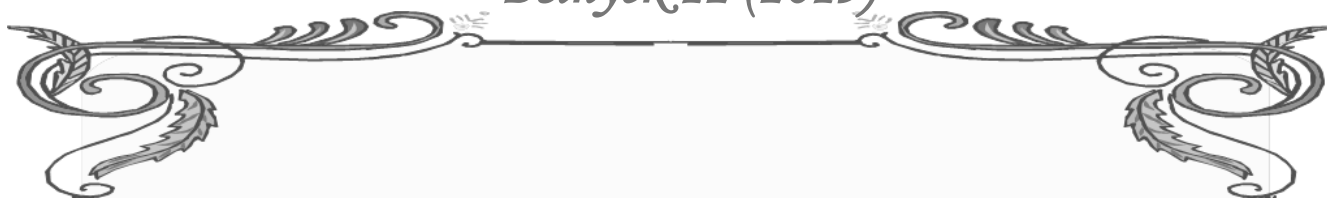
4.4 различные прыжки, подскоки, выпады.

4.5

Выводы

Современное производство с автоматизацией и механизацией производственных процессов, высокой интенсивностью труда на фоне значительных нервно-эмоциональных нагрузок неизбежно связано с большим напряжением умственных, психических и физических сил, повышенными требованиями к координации и культуре движений, высокой концентрации внимания работающих. Перечисленные качества нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, ибо, чем прогрессивнее техника и сложнее технология производства, тем более совершенным должен быть человек, занятый в этом производстве.

Научно методически обоснованное применение средств и методов физической культуры и спорта в процессе подготовки специалистов народного хозяйства по конкретным видам профессиональной деятельности становится все более актуальным. Полноценное

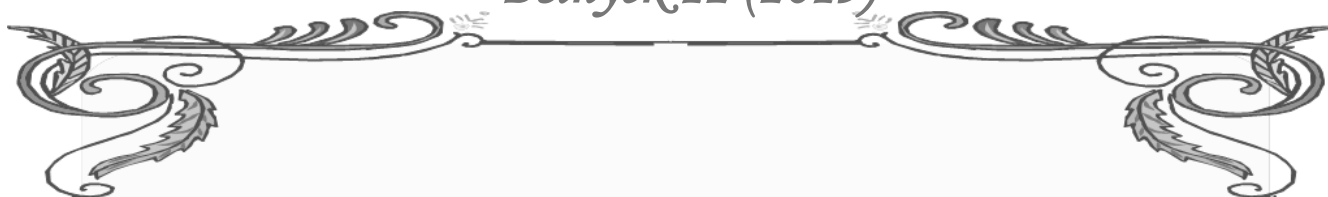


использование профессиональных знаний и умений возможно лишь только при хорошем состоянии здоровья и высокой работоспособности. Уровень подготовки каждого молодого специалиста – выпускника вуза – физической, функциональной, психофизиологической, для предстоящей профессиональной деятельности становится его неотъемлемым качеством и приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение.

Взаимосвязь физической культуры и профессиональной деятельности объективно существует, носит весьма разнообразный характер, имеет глубокие исторические корни и выражается в системе средств и методов физической культуры, разработанной применительно к профессионально трудовой деятельности, т.е. в профессионально прикладной физической культуре.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента; КноРус – М., 2012 – 304 с.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка; Феникс – М., 2010 – 256 с.
3. Суворов Ю.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов / Ю. А. Суворов, Платонова В.А. / учебно – методическое пособие – СПб : СПбГУИТМО, 2006. – 90 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 384 с.



© Левченко В.А., 2019

УДК 81.2
ББК 74

В.А. Левченко

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ**

В статье рассмотрены различные аспекты обучения иностранным языкам студентов-юристов.

Актуальным вопросом в условиях современного открытого информационного общества и интеграции государств в систему международных отношений становится проблема подготовки квалифицированного персонала, владеющего коммуникативной компетенцией и способного переключаться с одного на другой вид деятельности.

В этой связи высшее образование претерпевает ряд значимых структурно-функциональных изменений. В этом смысле юридическое образование не является исключением, поскольку данная сфера требует разрешения противоречий между уже сложившейся системой образования и необходимостью подготовки юристов нового типа с помощью разработки новых, перспективных методов, принципов и технологий обучения иностранным языкам как средства общения.

Владение ими позволяет выпускникам юридических факультетов более успешно адаптироваться к потребностям рынка труда. Например, в Российской Федерации сейчас существует значительное количество организаций, имеющих иностранных партнеров, или международных компаний, поэтому для дальнейшего развития отношений в их штат необходимо вводить юристов с хорошим знанием иностранных языков.

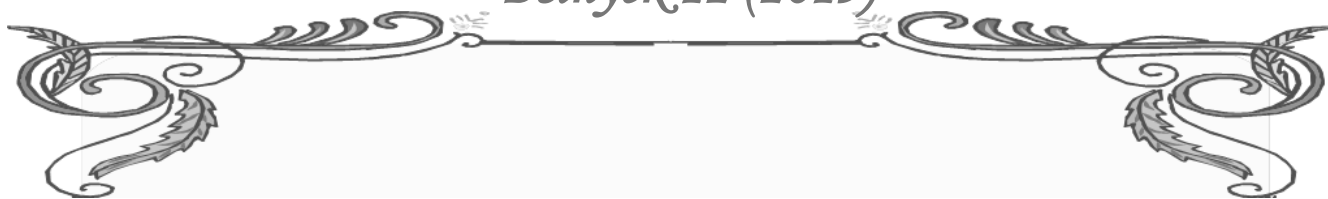


Кроме того, знание иностранного языка может позволить будущим юристам ознакомиться с правовыми системами, нормативно-правовыми актами и документами других государств, проанализировать их, сравнить с существующими в своей стране и подвергнуть их критической оценке.

Для профессионально-ориентированного обучения иностранному языку характерно наличие междисциплинарного характера. Так, по мнению О.А. Килиной, в настоящее время обучение иноязычному общению «должно быть ориентировано на профиль специальности на основании компетентностного подхода, направленного на развитие у студентов способности самостоятельно решать познавательные, коммуникативные, организационные и профессиональные задачи». [1, с. 93] Таким образом, особое внимание необходимо обращать на обучение иностранному языку при помощи контекста с учетом цели профессионального общения.

Кроме того, Н.С. Петрищева отмечает, что одной из основных целей также является «формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов». [2, с. 47] Подобный подход позволяет воспитать ответственное отношение к ценностям и установкам профессионального общества и системное мышление у специалиста, осознать свою роль и место в данном сообществе, повысить мотивацию формирования профессиональных интересов, а также сформировать личность специалиста, обладающего навыками совместного и индивидуального принятия решений, общения и взаимодействия.

В подобном типе обучения предполагается сочетание форм и методов традиционного и активного обучения, например, деловых и ролевых игр, учебных дискуссий, кейс-технологий, проблемных ситуаций и др., что позволит воссоздать разнообразные профессиональные ситуации и сформировать способности к осуществлению будущей деятельности. Так, особое внимание следует уделять методу проектов, поскольку использование проектных технологий в учебном процессе, как считает Н.В. Солдатова, «создает условия для саморазвития и самосовершенствования студентов-юристов, позволяет развивать их творческий потенциал и содействует развитию коммуникативной компетенции будущих специалистов в области юриспруденции». [3, с. 124]



В процессе изучения иностранного языка в сфере юриспруденции обучающиеся могут в достаточном объеме овладеть разными видами речевой деятельности: чтением, говорением, письмом, аудированием и переводом, кроме того, особое внимание уделяется обучению речевому этикету. Так, навыки чтения способствуют пониманию и восприятию разного рода юридической литературы, нормативно-правовых актов, отчетной документации и т.д.

Развитие навыков говорения может помочь обучающимся получить опыт представления в суде, переговорного процесса и т.д. Работа по представленным направлениям должна основываться на актуальных, аутентичных текстах публицистической, юридической и страноведческой направленности, что позволит расширить общеобразовательный и профессиональный кругозор и углубить специальные фоновые знания обучающихся, например, об основах государственно-правовой системы государства изучаемого языка.

Также необходимо отметить, что проведение занятий по иностранному языку в сфере юриспруденции подразумевает взаимосвязанное развитие речевых навыков и умений и изучение и прохождение грамматического, фонетического и лексического материала. Важным составляющим элементом языковой подготовки будущего юриста является изучение соответствующих лексических единиц, т.е. юридических понятий и категорий на иностранном языке. Значимую роль при этом играет изучение реалий (географических, этнографических, общественно-политических и т.д.), имен личностей и т.д.

Благодаря этому, в будущем обучающиеся смогут вести деловую переписку с зарубежными партнерами, составлять финансовую, корпоративную и юридическую документацию, осуществлять ее перевод с русского языка на иностранный и наоборот и т.д. Введение в процесс обучения юридической терминологии и ее отработка в основном должны осуществляться на иностранном языке с опорой на экстралингвистические знания обучающихся и контекст.

Таким образом, знание одного или нескольких иностранных языков для современного специалиста в сфере юриспруденции имеет большое значение. Для качественной и эффективной подготовки юристов в процессе обучения нужно использовать все виды речевой деятельности, технологии и методы обучения.

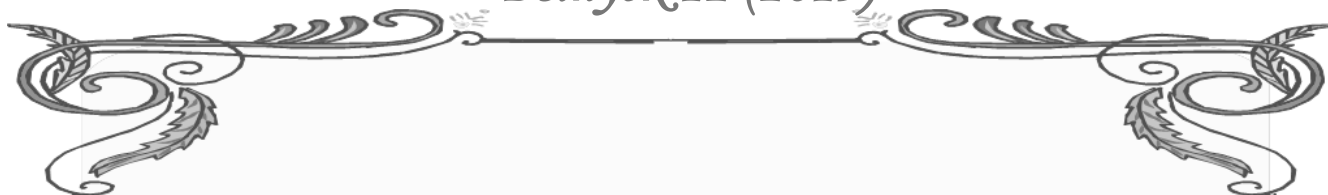


БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Килина О.А. Особенности формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов юридического вуза // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2016. – № 3 (24). – С. 92-96.

2. Петрищева Н.С. Формирование социокультурной компетенции в целях обучения иностранному языку студентов специальности «Юриспруденция» // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2010. – № 9 (89). – С. 47-55.

3. Солдатова Н.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов-юристов: профессионально-прикладной компонент // Юристъ-правоведъ. – 2017. – № 2 (81). – С. 120-124.



© Левченко О.Ю., 2019

УДК 37
ББК 74

О.Ю. Левченко

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УРОКА В 30-Е ГГ. XX В.**

В статье рассматриваются требования к уроку, сформированные в историко-педагогических источниках в 30-е гг. XX в.

В условиях модернизации образовательной системы России, введения ФГОС, перехода на компетентностную и личностно-деятельностную парадигму образования претерпевает координальные изменения понимание целей, содержания, структуры и организации урока. Как известно, качество образования складывается из множества критериев, но ведущим при этом продолжает оставаться качество проведения урока, являющегося основной формой организации учебной деятельности.

В этой связи представляет несомненный интерес обращение к истории теории и практики урока, т.к. интерес к данной проблематике наблюдался в различные периоды. Одним из таковых, являются 30-е гг. XX в. – период активной разработки теоретических основ советской педагогики, поиска новых и эффективных технологий и методов обучения.

Понимание актуальности проблемы урока, привело к активной разработке данной проблематики и появлению широкого спектра разноплановых работ. Одна из них, ориентированных на помощь начинающему школьному работнику, называлась «Техника ведения уроков (дидактические правила)» и была опубликована в 1934 г. Ее автор П.И. Лаппо подчеркивает, что школьный работник является

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



одновременно и преподавателем и воспитателем, и указывает, что обучение всегда должно быть воспитывающим, а воспитание обучающим.

Он подчеркивает, что учитель должен «прекрасно знать свой предмет или даже группу преподаваемых им предметов». [1, с.4]

Другим важным качеством «школьного работника» он считает хорошее знание методики своего предмета, т.е. «те приемы, способы, которыми целесообразно пользоваться при передаче учащимся знаний и навыков в области этого предмета», называя лучшим учителем – учителя методиста. [1, с.5] Важными требованиями к учителю он называл знание основных дидактических положений, владение техникой ведения уроков, постоянную работу над повышением квалификации, ведение культурно-просветительской деятельности за пределами школы, активное участие в общественной жизни.

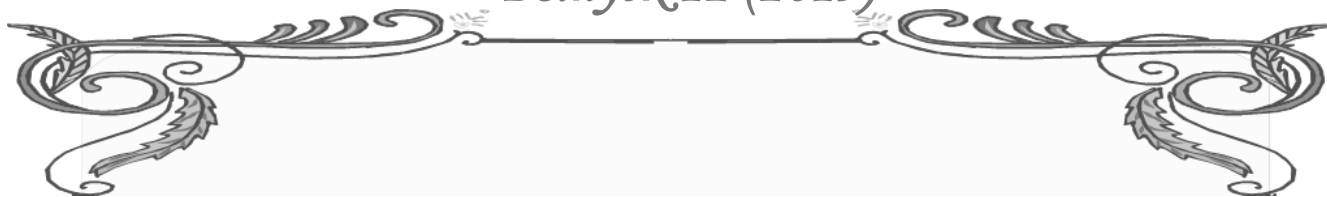
Далее, автор конкретизирует конкретные дидактические правила к ведению уроков. Школьному работнику следовало аккуратно и своевременно являться на уроки, т.к. отсутствия и опоздания являются плохими примерами для учащихся и вносят дезорганизацию в жизнь школы. Урок рекомендовалось вести стоя, чтобы учитель хорошо видел всех учащихся и не «расхаживать» без необходимости по классу, т.к. в этом случае часть учащихся выпадала из поля зрения и они начинали заниматься посторонними делами.

П.И. Лаппо считал активное внимание учащихся залогом успешности работы, поэтому рекомендовал поддерживать его различными средствами, называя, например, занимательность и полезность изучаемого предмета, «возбуждение в учащихся интереса», воздействие на их внешние чувства, возможность задавать вопросы учителю. Путями достижения внимания назывались активные методы работы, новизна изучаемого материала, привлечение при подготовке дополнительного материала, организация соревнования за лучшие показатели в работе, поощрение (выдвижение в ударники, занесение на Красную доску, извещение родителей о хорошей успеваемости, «возбуждение любознательности у учащихся по отношению к конечному результату работы»). [1, с.9]

При проведении урока рекомендовалось широко применять наглядность особенно на первых ступенях, например, естественные

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



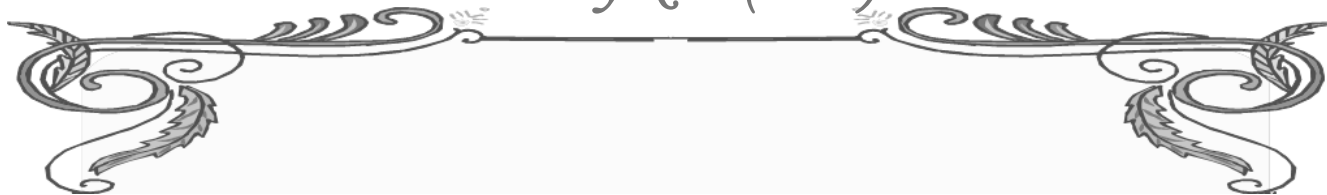
предметы, явления природы, наглядные учебные пособия, коллекции, таблицы, чертежи, рисунки, географические карты и т.д. К изучению нового материала следовало приступать, только убедившись, что в прочности усвоения предыдущего.

Рекомендованная структура урока подразделялась на три части: первая 5-10 минут отводилось на проверку пройденного; следующие 25-35 минут – на ознакомление с новым материалом, и наконец, последние 5-10 минут – на закрепление новых знаний и задание на дом. При этом оговаривалось, что урок не всегда строится по такой схеме, и в него могли вноситься изменения, например, когда при проверке выяснялось, что учащиеся плохо усвоили предыдущий материал. Форма проверки степени усвоения учащимися предыдущего материала зависела от характера изучаемого материала, времени имеющегося в распоряжении учителя. Так, текущий контроль мог осуществляться в вопросно-ответной форме, путем проверки рабочих тетрадей.

Важно, чтобы ни одна из ошибок не оставалась без внимания учителя. Не рекомендовалось «держат» одного и того же ученика продолжительное время у доски, а в течение времени отведенного на опрос следовало опросить нескольких учащихся. В книге подчеркивалось, что на поставленный вопрос должен был отвечать не весь класс или несколько учеников, а отдельно названный ученик, т.к. каждой группе есть дети «отсталые в развитии, туго думающие, которые не продвигались в своем развитии, не приобретают достаточных знаний и попадают в разряд отстающих». [1, с.14]. По этой причине ответы хором, рекомендовалось практиковать только в младших классах для «оживления» занятий.

Определенные требования предъявлялись к форме вопросов, которые следовало задавать учащимся без непонятных слов, и они должны были быть краткими по форме и обширными по содержанию, иметь форму простого предложения, не двусмысленными и не «казуистичными». При ответе на вопрос, учащийся должен был вставать.

Если в речи учителя встречались незнакомые слова или научные термины, их следовало написать на классной доске и объяснить их значение. Рекомендовалось не давать учащимся готовые формулировки, правила и выводы, а стимулировать, чтобы при помощи наводящих



вопросов они сами их сформулировали. Каждому учителю предписывалось стремиться к тому чтобы знания, приобретаемые учащимися были как можно более прочными. Для этого следовало организовать работу по выполнению упражнений, способствующих закреплению знаний и навыков, обязательно прорабатывать дома объясненный в классе материал.

Качество обучения, по мнению П.И. Лаппо, находилась в прямой зависимости от дисциплины, к соблюдению которой все педагоги должны были предъявлять одинаковые требования. Классная дисциплина рассматривалась как следствие соблюдения преподавателями и учащимися правил внутреннего распорядка, но при этом подчеркивалось, что в «конечном счете дисциплина на уроке всецело зависит от педагога». [1, с.28] В середине урока рекомендовалось делать физкультминутки, проделав несколько упражнений.

Учителю требовалось научиться экономно расходовать классное время, т.к. в противном случае «может не хватить времени на выполнение программы, и тогда учитель не даст учащимся всей суммы знаний и навыков, предусмотренных этой программой, или же, чтобы выполнить программу, он вынужден будет к концу учебного года ускорить темп работы, что неблагоприятно отразится на ее качестве». [1, с.26] Для повышения качества работы и поддержания нормального темпа, а также в воспитательных целях следовало «всемерно поощрять в школе социалистические методы работы, соцсоревнование как между группами, так и между отдельными учащимися и ударничество». [1, с.20-21]

Требовалось обеспечить ученика необходимыми учебниками и научить учащихся ими правильно пользоваться, например, «внушать учащимся, что надо усваивать по учебнику мысли, а не зубрить бессмысленно книжные слова». [1, с.20] Некоторые рекомендации по работе с учебниками звучат странно в контексте современности. Так, рекомендовалось не доставать из столов книги без надобности, т.к. они отвлекают внимание учащихся, которые заглядывали в них без надобности или бесцельно перелистывали.

Определенные требования предъявлялись и к профессиональной этике. В частности, в рекомендациях записано требование никогда не

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)

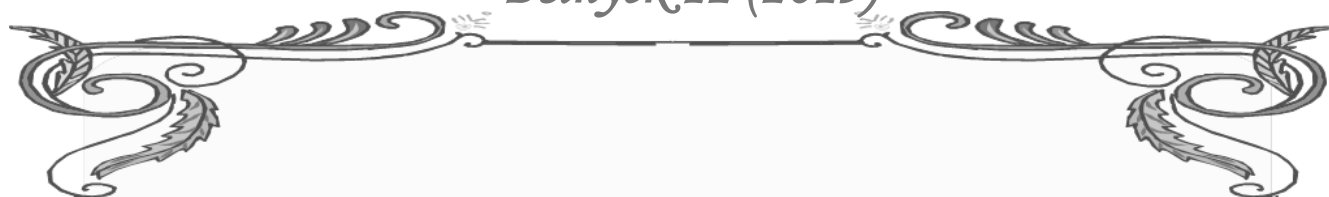


кричать на учащихся и оскорблять их, т.к. в «советской школе не место таким эпитетам». [1, с.30]

Итак, анализ историко-педагогических источников показывает, что в 30-е гг. XX в. предпринимались меры, направленные на повышение эффективности урока и качества обучения в целом. Многие из звучащих в работах требований, касающихся урока, не являлись принципиально новыми, но в то же самое время, не утратили своей актуальности и в современных условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лаппо П.И. Техника ведения уроков. М.: Учпедгиз, 1932. 32 с.



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Степанов Н.П., 2019

УДК 537
ББК 22.3

Н.П. Степанов

**ВЛИЯНИЕ ПРИМЕСИ НА ТЕМПЕРАТУРНУЮ
ЗАВИСИМОСТЬ МАГНИТНОЙ
ВОСПРИИМЧИВОСТИ КРИСТАЛЛОВ
ТВЕРДЫХ РАСТВОРОВ $Sb_2Te_3 - Bi_2Te_3$**

В исследованных кристаллах твердых растворов $Sb_2Te_3 - Bi_2Te_3$ наблюдается увеличение диамагнитной восприимчивости при увеличении температуры от 2 до $15 \div 25$ К. Одинаковый характер изменения магнитной восприимчивости в указанном диапазоне, позволяет предположить, что существует единая причина, которая, наиболее вероятно, связана с температурным поведением магнитных моментов атомов парамагнитной примеси.

Ключевые слова: Магнитная восприимчивость, кристаллы твердых растворов теллурида висмута и сурьмы, примеси, парамагнетизм, диамагнетизм.

Исследовались монокристаллы твердых растворов системы $Bi_2Te_3 - Sb_2Te_3$, содержащие от 10 до 80 мол.% Sb_2Te_3 , выращенные методом Чохральского в институте металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова. В качестве исходных материалов использовались Te, Sb, Bi, содержащие 99.9999 массовых % основного вещества. Химический состав выращенных монокристаллов определялся методом атомно-адсорбционной спектрометрии. Качество монокристаллов контролировалось методом рентгеновской дифракционной топографии. Кристалл Bi_2Te_3 обладает ромбоэдрической структурой с



пространственной группой $D53d$ ($R3m$) и его строение можно представить в виде набора слоев, перпендикулярных оси симметрии третьего порядка C_3 . Исследованные монокристаллы имели толщину 15 -20 мм и массу 200 – 300 г. Образцы для магнитных измерений вырезались из слитка при помощи электроискровой резки и затем очищались травлением. Характерные размеры образцов для магнитных измерений – $2 \times 2 \times 4$ мм. Измерения магнитной восприимчивости в диапазоне температур от 2 до 400 К с интервалом 3 К проводились в магнитных полях до 30 кЭ на сверхпроводящем квантовом интерферометре Джозефсона (SQUID – магнетометре) при двух ориентациях вектора напряженности магнитного поля \mathbf{H} по отношению к C_3 ($\mathbf{H} \parallel C_3$ и $\mathbf{H} \perp C_3$). Далее везде нижние индексы величин χ_{\parallel} и χ_{\perp} характеризуют взаимную ориентацию вектора напряженности магнитного поля \mathbf{H} и C_3 . Относительная погрешность измерений прибора не превышает 2%.

Результаты измерений температурных зависимостей магнитной восприимчивости представлены на рис.1.

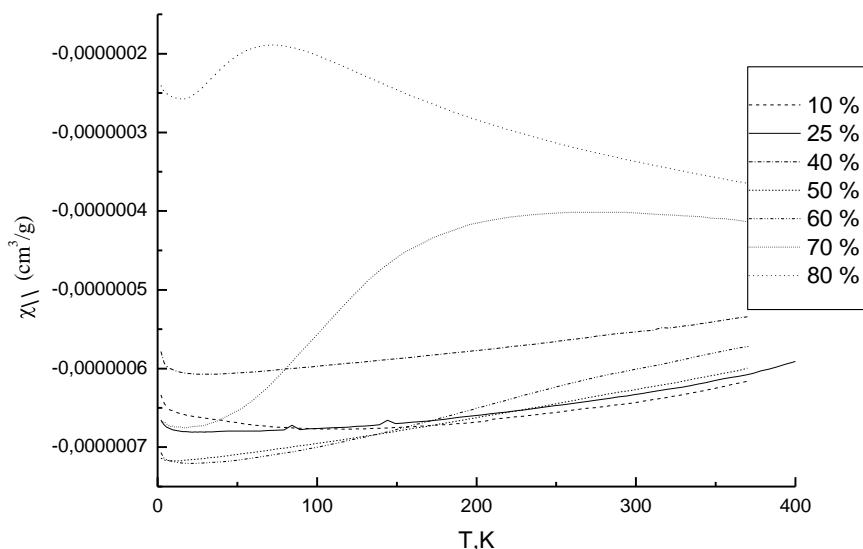
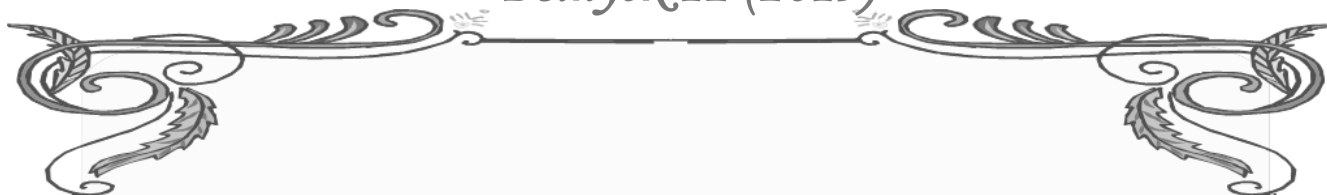


Рис.1. Температурные зависимости магнитной восприимчивости χ_{\perp} кристаллов твердых растворов $Sb_2Te_3 - Bi_2Te_3$. В рамке указано содержание Sb_2Te_3 в $Bi_2Te_3-Sb_2Te_3$ в мол. %.



Как видно из рис.1, во всех исследованных кристаллах твердых растворов $Sb_2Te_3 - Bi_2Te_3$, содержащих 10, 25, 40 50, 60, 70 мол.%. Sb_2Te_3 наблюдается увеличение диамагнитной восприимчивости при увеличении температуры от 2 до 25 К, а в образце содержащем 80 мол.%. Sb_2Te_3 , в диапазоне от 2 до 15 К. При этом наблюдается монотонное уменьшение скорости изменения магнитной восприимчивости с ростом температуры, характерное для всех перечисленных кристаллов. Одинаковый характер изменения магнитной восприимчивости, позволяет предположить, что существует единая причина, которая, наиболее вероятно, связана с температурным поведением магнитных моментов атомов неконтролируемой парамагнитной примеси. Действительно, даже в том случае, когда соблюдены все предосторожности, направленные на исключение случайного легирования в процессе роста кристаллов, чистота исходных материалов, взятых для их изготовления, и составляющая 99.999 процентов, предопределяет наличие примеси в количестве, составляющем 0.001 процента от атомов основного вещества. В том случае если они обладают парамагнитной восприимчивостью, то нарушение ориентации их магнитных моментов с ростом температуры, способно обеспечить наблюдаемый в диапазоне от 2 до 25 К эффект низкотемпературного увеличения диамагнитной восприимчивости. Количественные оценки этого процесса, выполненные в соответствии с законом Кюри – Вейса, приведены в работе [1]. Логично предположить, что неконтролируемая примесь может оказаться донорной или акцепторной. Возможно, что она будет содержать одновременно и донорную и акцепторную составляющие, частично или полностью компенсирующие друг друга. В случае доминирования примеси донорного или акцепторного типа она может влиять на концентрацию свободных носителей заряда, и, таким образом, на величину магнитной восприимчивости. Действительно, в кристалле, содержащем 40 процентов теллурида сурьмы, наблюдаются особенности, указывающие на повышенное содержание парамагнитной примеси, предположительно донорного типа, поскольку увеличение диамагнитной восприимчивости в диапазоне температур от 2 до 25 К на 0.35, наибольшее из всех наблюдаемых для исследованных кристаллов, сопровождается уменьшением абсолютного значения диамагнитной восприимчивости до



величины 6.1 при температуре 25 К, в то время как в кристаллах содержащих 25 и 50 мол.%. Sb_2Te_3 , при этой же температуре, она составляет 6.8 и 7.25, соответственно. Причем в кристалле, содержащем 25 мол.%. Sb_2Te_3 , низкотемпературное изменение магнитной восприимчивости составляет 0.15, а в кристалле, содержащем 50 мол.%. Sb_2Te_3 оно минимально и составляет 0.1. Таким образом, чем больше абсолютная величина низкотемпературного изменения магнитной восприимчивости, тем меньше ее абсолютное значение, определяющееся, в том числе, и концентрацией свободных носителей заряда.

Эта закономерность также указывает на то, что причиной низкотемпературного изменения магнитной восприимчивости является влияние неконтролируемой примеси парамагнитного типа, изменяющей также и положение уровня химического потенциала в валентной зоне, и, как следствие, концентрацию легких диамагнитных дырок.

Заключение о диамагнитном характере легких дырок можно сделать исходя из экспериментальных данных о результатах исследования температурных зависимостей коэффициента Холла и магнитной восприимчивости в кристаллах теллурида висмута в диапазоне температур, в котором наблюдается аномальное увеличение коэффициента Холла, обусловленное переходом носителей между подзонами легких и тяжелых дырок [2]. При этом концентрация легкой дырок уменьшается, предопределяя, таким образом, экспериментально наблюдаемое уменьшение удельной электропроводности, плазменных частот и абсолютной величины диамагнитной восприимчивости.

Исходя из того, что легкие дырки диамагнитны можно утверждать, что в кристалле, содержащем 40 мол.%. Sb_2Te_3 , уменьшение величины диамагнитной восприимчивости при температуре 25 К, по сравнению с кристаллами содержащими 25 и 50 мол.%. Sb_2Te_3 , обусловлено наличием парамагнитной примеси донорного типа, уменьшающей концентрацию легких дырок. Это подтверждается уменьшением величины удельной электропроводности кристалла содержащего 40 мол.%. Sb_2Te_3 .

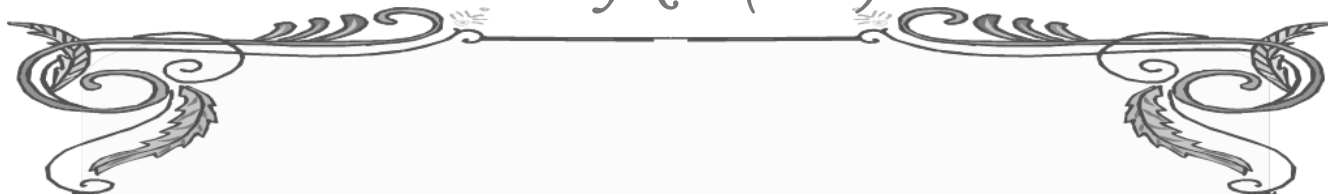
Поскольку в кристаллах содержащих более 60 мол.%. Sb_2Te_3 в низкотемпературной области наблюдается влияние процесса, природа которого требует дополнительных исследований, то изучение влияния неконтролируемой примеси на величину магнитной восприимчивости и ее



температурное поведение в диапазоне от 2 до 25 К необходимо проводить на основе данных, полученных при исследовании кристаллов содержащих до 60 мол.%. Sb_2Te_3 . При этом небольшое увеличение диамагнитной восприимчивости, наблюдаемое в кристалле содержащем 10 мол.%. Sb_2Te_3 , может быть обусловлено и наличием неконтролируемой примеси акцепторного типа, ионизация которой приводит к увеличению концентрации легких диамагнитных дырок в интервале температур от 25 до 100 К, после чего начинается процесс уменьшения их концентрации вследствие переходов между подзонами легких и тяжелых дырок, фиксирующийся по аномальной температурной зависимости коэффициента Холла.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Магнитная восприимчивость твердых растворов ($\text{Bi}_{2-x}\text{Sbx}$) Te_3 ($0 < x < 1$) в диапазоне температур от 2 до 400 К // Н.П. Степанов, В.Ю. Наливкин Л.Д. Иванова, Ю.В. Гранаткина. Неорганические материалы. 2012. – Т. 48. – Вып. 2. – С. 1-5.
2. Гольцман Б.М. Полупроводниковые термоэлектрические материалы на основе Bi_2Te_3 / Б. М. Гольцман, В. А. Кудинов, И.А. Смирнов. – М., Наука, 1972.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Князева А.А., 2019

УДК 330.1
ББК 65.01

А.А. Князева

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНЫХ УСЛУГ
В ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИТАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА
«ПАНАМА СИТИ ГОЛД»)**

Услуга – это результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности человека. Ресторанный комплекс является важнейшим элементом социальной сферы, а также играет большую роль в повышении эффективности общественного производства. В последнее время рынок ресторанного бизнеса стал одной из наиболее интенсивно развивающихся отраслей рыночной экономики России. Однако, как показывает опыт, экономические преобразования не только не улучшили сервис в ресторанном хозяйстве, но в ряде случаев качество предоставления услуг в нем снизилось.

Услуга общественного питания, предоставленная на рынок, постепенно теряет свою конкурентоспособность и вытесняется другой услугой, если предприятием не будут предприняты определенные меры. Основной услугой ресторана является услуга питания, именно она приносит наибольшую прибыль. Современные рестораны предлагают клиенту не только услугу питания, но и широкий спектр дополнительных услуг, как бесплатных, так и платных. При хорошо развитых основных и дополнительных услугах, можно получить наибольший доход для



предприятия, и обеспечить конкурентоспособность на рынке.

Услуга общественного питания, предоставленная на рынок, постепенно теряет свою конкурентоспособность и вытесняется другой услугой, если предприятием не будут предприняты определенные меры. Период, в течение которого услуга обладает жизнеспособностью на рынке и обеспечивает достижение целей ее производителя, называется жизненным циклом услуги.

Жизненный цикл услуги – это период, с момента выхода услуги на рынок до момента ее ухода с рынка.

У различных продуктов разный жизненный цикл. Он может длиться от нескольких дней до десятков лет. С учётом быстрых перемен во вкусах, технологии и состояния конкуренции фирма не может полагаться только на существующие услуги. При спаде одной услуги, необходимо запускать новую услугу. Услугу нужно постоянно обновлять, потому что потребитель ждёт новых усовершенствованных идей. Продолжительность жизненной услуги зависит от объёма потребления услуг. Основными факторами влияющими на рост потребления являются удовлетворенность потребителей, которая им воспринимается как комфорт. То есть повышение комфортности услуг основной фактор повышения дохода предприятия.

Комфорт – это совокупность позитивных эмоций, возникающих у человека в процессе общения с внешней средой. Он предполагает состояние внутренней умиротворённости, отсутствие душевных диссонансов.

На сегодняшний день оказанием услуг общественного питания, как одним из видов предпринимательской деятельности, занимается громадное количество организаций и индивидуальных предпринимателей. При этом предприятия общественного питания, предназначенные для удовлетворения потребности в питании и проведении досуга, различаются между собой по типам, по размерам, а также по видам оказываемых услуг.

В зависимости от функционального назначения и ассортимента выпускаемой продукции предприятия различают по следующим признакам: типу, классу, месторасположению, контингенту потребителей, специализации, производственно-торговому признаку, мощности (вместимость зала), сезонности функционирования, степени подвижности.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



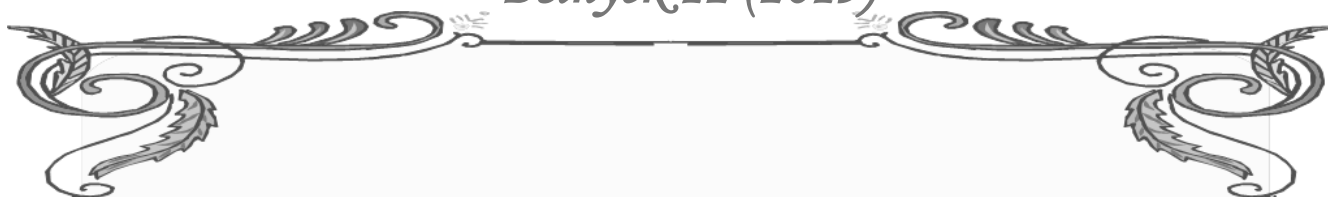
Тип предприятия - вид предприятия с характерными особенностями обслуживания, ассортиментом реализуемой кулинарной продукции и номенклатурой предоставляемых потребителю услуг.

Класс предприятия - совокупность отличительных признаков предприятия определенного типа влияет на качество предоставляемых услуг, уровень и условия обслуживания. Различают следующие классы предприятия: люкс, высший и первый, которые присваиваются ресторанам и барам.

Схема. Классификация предприятий питания.



В соответствии с ГОСТ Р 50762-2007 «Общественное питание. Классификация предприятий» существует пять типов предприятий общественного питания: ресторан, бар, кафе, столовая, закусочная. (Типы предприятий отличаются друг от друга характерными особенностями



обслуживания, ассортиментом реализуемой кулинарной продукции и номенклатурой предоставляемых потребителям услуг.

Ресторан - тип предприятия общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные и фирменные, винно-водочные, табачные и кондитерские изделия, с повышенным уровнем обслуживания в сочетании с организацией отдыха.

Бар - предприятие общественного питания с барной стойкой, реализующее смешанные, крепкие алкогольные, слабоалкогольные и безалкогольные напитки, закуски, мучные кондитерские и булочные изделия, покупные товары.

Кафе - предприятие по организации питания и отдыха потребителей с предоставлением ограниченного по сравнению с рестораном ассортимента продукции и напитков.

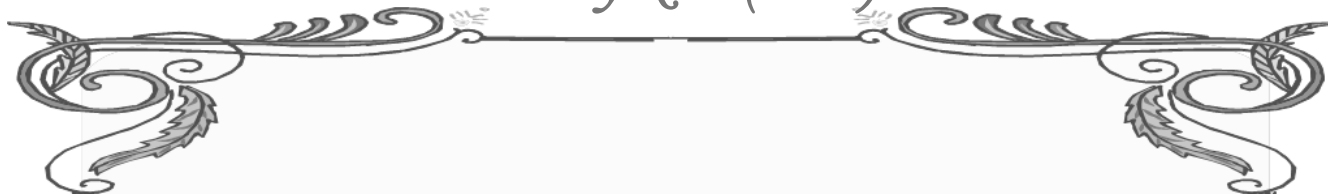
Кофейня - предприятие, специализирующееся на приготовлении и реализации с потреблением на месте широкого ассортимента горячих напитков (чая, кофе и т. п.), сладких блюд и мучных булочных и кондитерских изделий, кулинарной продукции из полуфабрикатов высокой степени готовности в ограниченном ассортименте, а также алкогольных напитков и покупных товаров.

Столовая - наиболее доступный тип предприятия по оказанию услуг широким слоям населения, производящий и реализующий блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню.

Закусочная - предприятие с ограниченным ассортиментом блюд несложного приготовления из определенного вида сырья, предназначенное для быстрого обслуживания потребителей промежуточным питанием.

Буфет – это структурное подразделение, предназначенное для реализации ограниченного ассортимента кулинарных изделий, кондитерских изделий, покупных товаров.

Нужно отметить, что такие виды предприятий общественного питания, как рестораны и бары подразделяются еще и на классы. Класс предприятия общественного питания – совокупность отличительных признаков предприятия определенного типа, характеризующая качество предоставляемых услуг, уровень и условия обслуживания. Чем выше класс, тип предприятия питания, тем выше уровень обслуживания, специфика предприятия, компетентность персонала, качество и количество



предоставляемых услуг. Рассмотрим подробнее услуги предприятий питания на примере гостиничного предприятия «Панама Сити Голд».

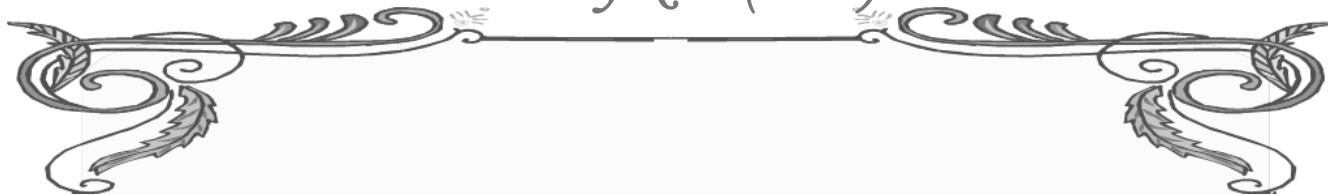
Объектом исследования в работе является гостиничное предприятие «Панама Сити Голд» - соединяющий изысканность стиля, кухни и аксессуаров для игры. Здесь можно провести время за игрой в бильярд – неважно, новичок вы или без пяти минут профи, насладиться прекрасной кухней и великолепными напитками. Отличная европейская и авторская кухня, широкий ассортимент напитков позволяют проводить здесь корпоративные мероприятия. РК «Панама Сити Голд» принимает заказы на проведение частных праздников и юбилеев. Здесь есть всё необходимое для полноценного отдыха. Если в компании 60-70 человек, вечер приобретает статус закрытой вечеринки. Радужие и гостеприимство – отличительная черта «Панама Сити Голд».

ГК «Панама Сити Голд» предоставляет достаточное количество услуг, чтобы подтвердить статус ресторана. Рассмотрим услуги ресторана по подробнее. Основной услугой ресторана гостиничного комплекса «Панама Сити Голд» является услуга питания и развлечения. К услуги питания относят: бизнес- ланчи по будням, европейская и авторская кухня, блюда на вынос, выездное обслуживание. Услуга питания является основной, так как именно она приносит наибольшую прибыль.

ГРК «Панама Сити Голд» предоставляет множество развлекательных услуг, для комфортного и интересного времяпровождения: бильярдные столы, проведение бильярдных турниров, караоке–бар «Запой», кальянная комната, VIP комнаты с арендой игровых приставок и др.

Бильярдный клуб гостиничного предприятия не единственный ресторан предлагающий услуги бильярда. У ГРК «Панама Сити Голд» имеются конкуренты, это конечно довольно процветающие рестораны, такие как «Buffalo», «Засада», «Жара», «Карамболь» и другие. Но эти бильярдные клубы несколько не мешают ресторану «Панама Сити Голд», так как у всех есть свои минусы и плюсы. И для каждого клиента найдется тот ресторан, который его полностью устроит в качестве, обслуживании, обстановке и комфорте, качеством бильярдного инвентаря.

В ресторане «Панама Сити Голд» различный выбор кухни, как Европейской, так и Авторской, большее количество бильярдных столов. Главным конкурентом является бильярдный клуб «Карамболь», но цены у



него выше, поэтому нам надо больше проводить акций, чтобы привлечь покупателей. В бильярдном клубе Карамболь есть летнее кафе, что дает ему большие плюсы в летние периоды.

Тем самым в ГРК идет отток клиентов и спад выручки в летние периоды. Для улучшения качества обслуживания и увеличения клиентской базы стоит рассмотреть открытие летнего кафе.

Изучив организацию сервисных услуг ресторана «Панама Сити Голд», было выявлено отсутствие дополнительной услуги, такой как летняя веранда или летнее кафе. В данном исследовании предложено открытие летнего кафе при ресторане «Панама Сити Голд».

Предлагаем открыть летнее кафе при ресторане. Рассмотрим направление использования полученной прибыли предприятия в создание нового подразделения ресторана.

На сегодняшний день необходимость открытия летнего кафе в г. Чита актуальна. Особенно остро эта проблема ощущается в месте предполагаемого размещения летнего кафе. В этом районе расположена парковая зона, которая прекрасно подходит для отдыха. В данном районе отсутствует кафе, где можно отдохнуть на свежем воздухе. Таким образом, конкуренты как таковые у данного кафе отсутствуют.

Действующие в городе предприятия общественного питания не могут в полной мере удовлетворить существующий на данном рынке спрос и существует реальная потребность в летнем кафе с широким ассортиментом предлагаемой продукции, высоким сервисом и сравнительно не высокими ценами.

В рабочие дни основными потребителями будут люди, проживающие в близ лежащих домах, так же мимо проезжающие. По выходным дням благодаря положительным отзывам, будут добавляться приезжающие из других районов города для культурного отдыха и гости города.

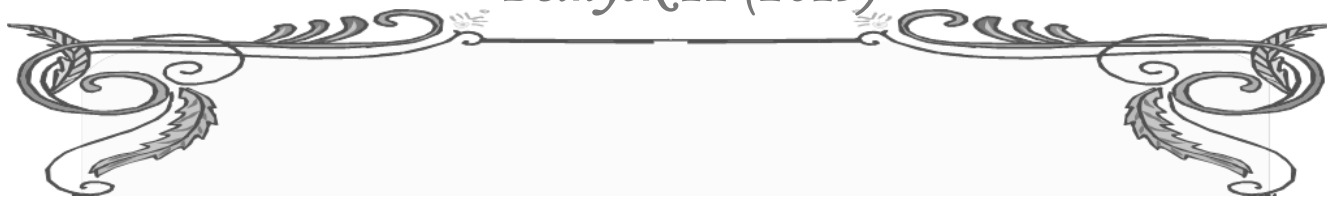
Целями данного проекта является:

- максимально возможная прибыль
- создание специализированного летнего кафе для людей со средним уровнем дохода

Ценовая политика ориентирована на потребителей со средним уровнем дохода.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



Кафе рассчитано на 40 посадочных мест. Планируется применять упрощённую систему налогообложения. Финансирование будет производиться за счёт нераспределённой прибыли прошлых периодов, всего на спецификацию данного кафе будет затрачено 440 тысяч рублей. Срок окупаемости – 4,3 месяца.

Открытие летнего кафе поможет привлечь новых клиентов, тем самым увеличить прибыль и конкурентоспособность. Данный проект предусматривает создание нового предприятия, которое должно занять пустующую на сегодняшний день нишу на рынке общественного питания в Чите.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Свириденко Ю.П. Сервисная деятельность: / Ю.П. Свириденко, В. В. Хмелев / учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 174 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23520. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=760143>.

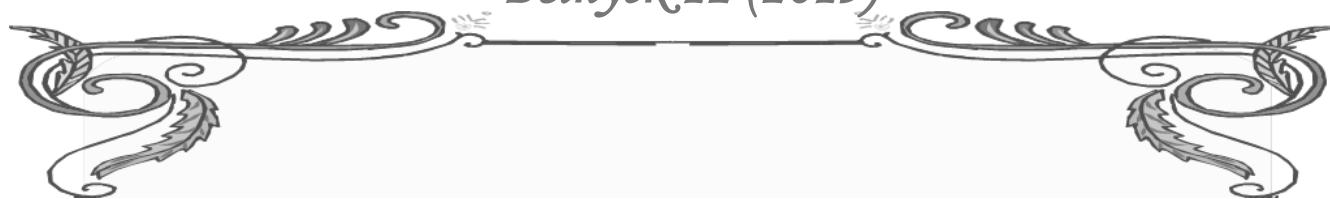
2. Романович Ж.А. Сервисная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / Ж. А. Романович, С. Л. Калачев. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 284 с. – ISBN 978-5-394-01274-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430365>.

3. Сервисная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. — М. : ИНФРА-М, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-16-005710-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967867>.

4. Неретина Т. Г. Организация сервисной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов вузов дневной и заочной форм обучения специальности «Социально-культурный сервис и туризм» / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 102 с. – ISBN 978-5-9765-1205-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406364>.

5. Руденко Л. Л. Сервисная деятельность : учебное пособие / Л. Л. Руденко. – М.: Дашков и К, 2013. – 208 с.

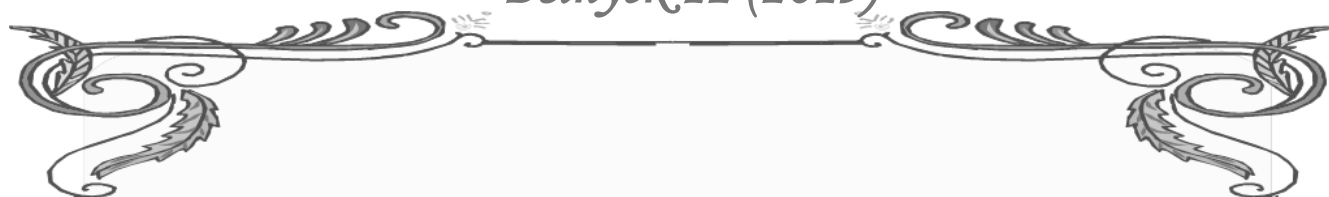
Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)



6. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07278-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437462>.

7. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: учеб. пособие / О.Н. Гукова. — М.: ФОРУМ, 2017. — 160 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — . — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=966307>.

8. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Башин, А. В. Зайцев, Л. В. Баумгартен и др.; Под общ. ред. проф. Ю. Б. Башина. – М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 204с. – . — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420317>.



© Дроздова С.Н., 2019

УДК 316
ББК 60.5

С.Н. Дроздова

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНО-
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ»**

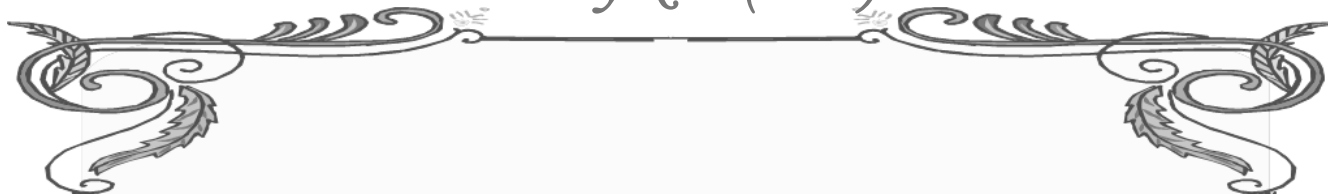
Культурно-развлекательный комплекс – это совокупность предприятий услуг, осуществляющих свою деятельность и предоставляющих посетителям услуги разноплановых форм отдыха, размещенных в одном или нескольких зданиях, в границах единой территории и управляемых как единое целое.

Если раньше человек должен был выбирать, куда ему больше хочется – в боулинг-клуб, бильярдную или на дискотеку, то теперь он может побывать в них, не выходя за пределы здания, позволив себе к тому же сходить в кафе или ресторан. Посетители развлекательных центров могут рассчитывать на разнообразие форм разнообразить досуг, поэтому их число постоянно растет. В этих заведениях с удовольствием проводят время люди разного возраста, каждый из которых находит интересный для себя способ развлечься.

Структура любого развлекательного комплекса включает в себя два и более вида услуг.

Основными составляющими комплекса, как правило, являются предприятия питания или гостиничные услуги. Вторые по доходности «подразделения» культурно-развлекательного центра – ресторан и бар. Многие предпочитают покушать и выпить со вкусом и в хорошем месте.

Исходя из структурных компонентов производственной



деятельности развлекательных комплексов, можно выделить типы услуг, объединяемых в комплексы с услугами питания и размещения. Одними из основных составляющих спортивно-развлекательных услуг являются игры в боулинг или бильярд (что касается закрытых помещений). На открытом воздухе это могут быть картинг или пейнтболл.

Анимационная деятельность занимает особое место в развитии развлекательного комплекса. Она является результатом культурно-досуговых инноваций, привнесенных в деятельность под воздействием изменений социально-экономических условий рынка профессиональной деятельности.

Анимационная программа – это объединенный общей целью или замыслом план проведения туристских, физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых, познавательных и любительских занятий.

На рисунке 1 показаны основные группы анимационных программ.

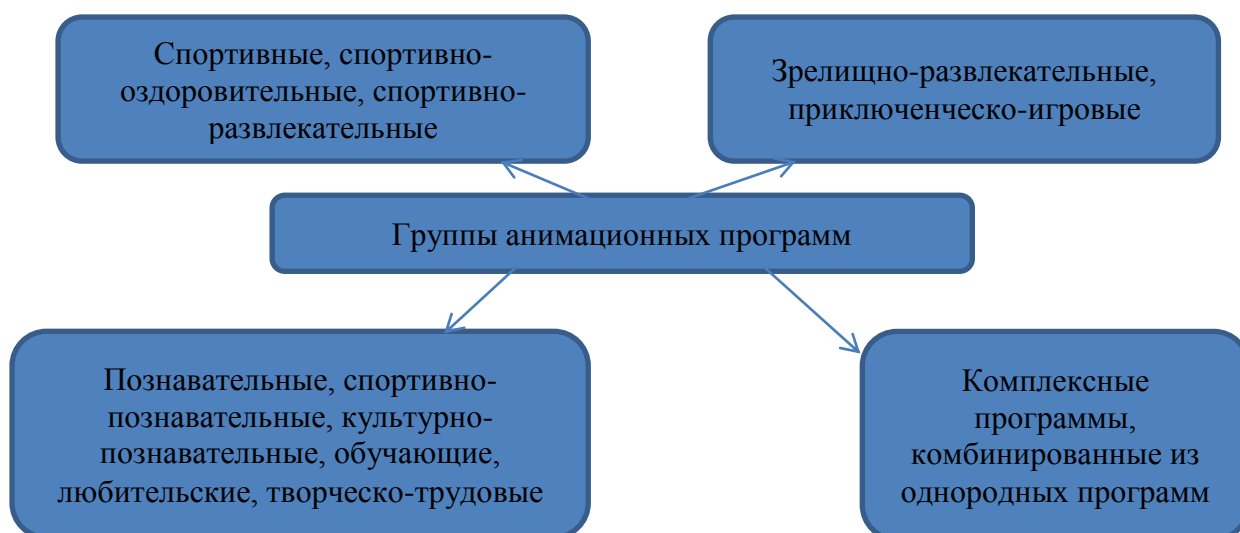


Рис. 1. Группы анимационных программ

Помимо основных услуг, в комплексе существует и ряд дополнительных.

Нами разработана классификация развлекательных комплексов, представленных в таблице 1.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



Классификация развлекательных комплексов

<i>Классификационный критерий</i>	<i>Признак объекта</i>	<i>Вид объекта</i>	<i>Вид развлекательной деятельности</i>
1. Специализация	Зрелищно-развлекательная деятельность	кинотеатры, выставочные комплексы, спортивные арены	показы, представления, праздники, аукционы, театральные представления, концерты
	1.2. Деятельность по организации и проведению азартных игр	залы игровых автоматов, букмекерские конторы	ставки на спортивные события, азартные игры
	1.3. Организация активного отдыха	ночные клубы, боулинг, бильярд, игровые аркады	спортивные соревнования, конкурсы, эстафеты
2. Профиль центра развлечений	2.1. Семейный отдых	парки аттракционов, спортивно-игровые комплексы	конкурсы, викторины, игротеки, соревнования, представления
	2.2. Детские развлекательные объекты	игровые площадки, аттракционы	утренники, сказочные путешествия, конкурсы рисунков, праздники
	2.3. Объекты для взрослой аудитории	казино, ночные клубы	банкеты, презентации, вечера, клубы по интересам
Способ размещения объектов	Развлечения в здании	кинотеатры, боулинг	
	Развлечения на открытом воздухе	роллердромы, картинг, ледовый каток	соревнования, эстафеты, конкурсы
Доступность	Камерные	закрытые клубы, VIP-залы	
	Массовые	кинотеатры, игротеки, клубы	

Помимо того, какой спектр услуг может предоставить тот или иной развлекательный комплекс или насколько грамотно осуществляет анимационный менеджер свою деятельность, очень важна и технология обслуживания в целом. Как поставлен процесс обслуживания посетителей игровых зон, каким образом работает предприятие питания, скорость обслуживания и достаточно ли квалифицированы официанты, бармены и

другие члены команды, находящиеся непосредственно в контактной зоне. Какие услуги дополнительно могут оказываться в процессе обслуживания? Общее впечатление о любом предприятии складывается из мелочей, поэтому руководящему составу следует очень тщательно подходить к подбору персонала и внедрению стандартов обслуживания.

Функции развлекательного комплекса обуславливают его организационную структуру – она влияет на способность предприятия адаптироваться к изменениям внешней среды. Организационная структура предприятия – это совокупность звеньев (структурных подразделений) и связей между ними.

В большинстве предприятий используется линейно-функциональная структура управления. Управленческий контроль осуществляется «по вертикали»: вышестоящий менеджер контролирует деятельность нижестоящего менеджера. Такая система характеризуется высокой степенью централизации управления и контроля всех сторон деятельности предприятия. Данная структура представлена на рисунке 2.

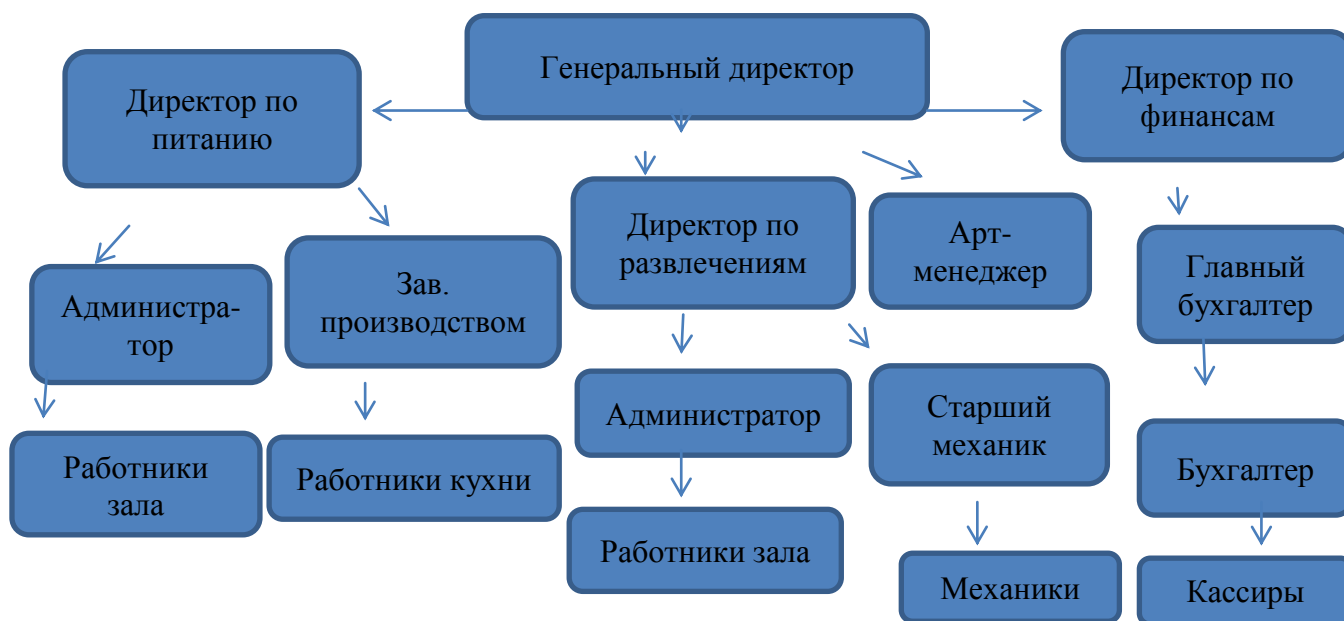


Рис. 2. Линейно-функциональная структура управления



В зависимости от того, как построена организационная структура предприятия, определяется и технология обслуживания посетителей.

Администратор зала встречает посетителей и осведомляется о цели их прихода. После этого проводит для дальнейшего заказа и оплаты той или иной услуги. Далее проходит сам цикл обслуживания, где может включаться работа операторов зала и официантов. Многие развлекательные центры предлагают постоянным клиентам клубные карты с определенной системой скидок и более упрощенными условиями оплаты. Это может быть наличный и безналичный расчет, авансовыми платежами и по факту выполненных услуг. Часто используются такие привлекающие моменты как накопление бонусных очков в процессе игры, которые могут быть обменяны на дополнительную услугу или приз. Чаще это используется в детских развлекательных центрах.

Очень важное значение при обслуживании клиентов в развлекательном комплексе имеет соблюдение определенного стиля обслуживания, то есть совокупности определенных правил и норм поведения персонала.

Каждый из сотрудников вносит свой вклад в создание у гостя хорошего впечатления о заведении. Поэтому сотрудники обязаны вести себя «стильно» как с гостями, так и с коллегами. Говоря о культуре поведения работников сферы индустрии развлечений, можно выделить две стороны: контакты с клиентом и контакты с персоналом.

Неукоснительным правилом для персонала является уважительное отношение к любым культурным традициям и образу мышления, а также готовность к общению без предрассудков со всеми. Целью обслуживающего персонала является создание открытой, дружелюбной атмосферы. Необходимо, чтобы каждый гость мог обратиться к сотруднику со своими проблемами и заботами, и его ожидания оправдались – это и является гарантией успеха и конкурентоспособности.

Культура поведения работника сервиса включает в себя все стороны внешней и внутренней культуры человека: правила обхождения и обращения, умение правильно выражать свои мысли, соблюдать речевой этикет. Очень важно также, чтобы персонал следил за своим внешним видом. Вежливость свидетельствует о культуре человека, его отношении к работе и к коллективу. Очень важно быть тактичным во



взаимоотношениях с гостями.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что эффективность деятельности предприятия развлекательной индустрии напрямую зависит от многих факторов: основной функции предприятия, грамотности построения его организационной структуры, соблюдении технологии и этических норм при организации обслуживания гостей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сервисная деятельность: учеб. пособие / Ю.П. Свириденко, В.В. Хмелев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 174 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23520. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=760143>.

2. Романович Ж.А. Сервисная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / Романович Ж.А., Калачев С.Л. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 284 с. – ISBN 978-5-394-01274-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430365>.

3. Сервисная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-16-005710-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967867>.

4. Неретина, Т. Г. Организация сервисной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов вузов дневной и заочной форм обучения специальности «Социально-культурный сервис и туризм» / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 102 с. – ISBN 978-5-9765-1205-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406364>.

5. Руденко, Л.Л. Сервисная деятельность : учебное пособие / Л.Л. Руденко. – М.: Дашков и К, 2013. – 208 с.

6. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. – 2-е изд., доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 188 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07278-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437462>.

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)



7. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова. – М. : ФОРУМ, 2017. – 160 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=966307>.

8. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Башин, А. В. Зайцев, Л. В. Баумгартен и др.; Под общ. ред. проф. Ю. Б. Башина. – М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 204с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420317>.



УДК 330.1
ББК 65.01

© Лиценберг И.И., 2019

© Овдина О.П., 2019

© Акимова Н.Г., 2019

И.И. Лиценберг
О.П. Овдина
Н.Г. Акимова

**К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ МАЛОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ
И ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ**

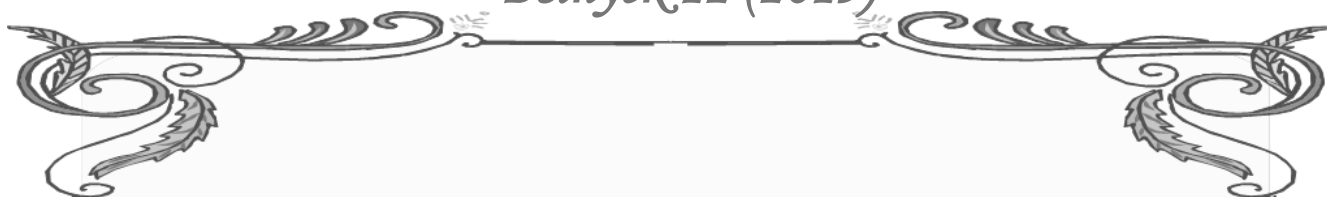
В настоящее время стимулирование малого предпринимательства является одним из приоритетных направлений развития экономики страны в целом, так и отдельных субъектов РФ. Малые предприятия способствуют своей деятельностью повышению ВВП, создают дополнительные рабочие места и насыщают рынок товарами и услугами. В статье проанализировано современное состояние малого бизнеса в России и Забайкальском крае.

Ключевые слова: малое предпринимательство, Забайкальский край, интернет-торговля.

Малое предпринимательство, обладая рядом преимуществ, в сравнении с крупным бизнесом, таких как, мобильность, адаптивность к условиям внешней среды, гибкость в принятии управленческих решений, восприимчивость к инновациям, имеет важное значение в развитии экономики путем стимулирования конкуренции, создания рабочих мест, увеличения объема предложения товаров и услуг для удовлетворения потребительского спроса, повышения уровня сервиса, пополнения

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)

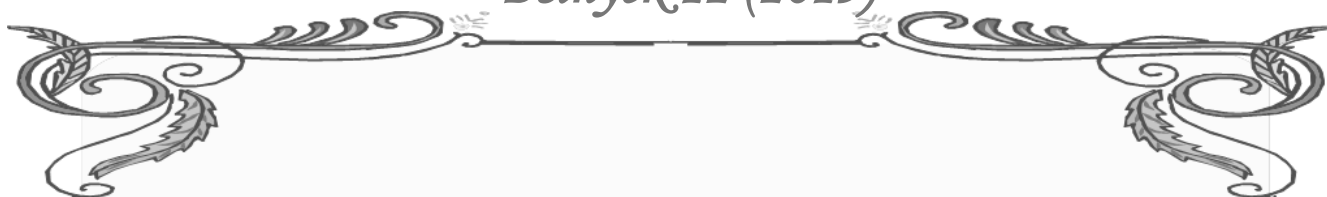


налоговой базы. В развитых зарубежных странах малое предпринимательство составляет значительную долю от общего количества организаций, образуя основу экономики. Доля малых предприятий в ВВП этих стран составляет 50-60% [2]. Доля малого и среднего предпринимательства в ВВП РФ на 2017 г. составила 21,9%, по данным Федеральной службы государственной статистики [9]. Среди основных барьеров, препятствующих развитию малого предпринимательства в нашей стране, эксперты отмечали высокие цены на сырье и высокую арендную плату, недостаточность государственной поддержки, нехватку квалифицированных кадров.

В марте прошлого года президент РФ В.В. Путин, в обращении к Федеральному собранию, обозначил ориентир: к 2025 г. вклад малого и среднего предпринимательства в ВВП страны должен приблизиться к 40%, а количество занятых в данном секторе увеличиться до 25 млн. чел. [7]. Для достижения этих индикационных показателей разработан и действует ряд мер государственной поддержки. В этот процесс вовлечены административно-правовые, информационные, финансовые и инфраструктурные ресурсы. Разработана и утверждена Правительством РФ «Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации до 2030 года» [4].

В результате крупнейшего в мире исследования предпринимательской активности «Глобальный мониторинг предпринимательства» (Global Entrepreneurship Monitor, GEM) установлено, что в 2018 г. доля вновь созданных малых предприятий в РФ превысила долю ликвидированных на 88% [5]. Среди причин роста следует отметить увеличение доступности финансирования для предпринимателей, благодаря участию в программах льготного кредитования Минсельхоза России и Минэкономразвития России. Развитию малого бизнеса, в определенной степени, способствуют и введенные в отношении нашей страны экономические санкции: созданы новые предприятия, ориентированные на импортозамещение. Однако, данные государственной статистики свидетельствуют о наметившейся стагнации количества субъектов малого бизнеса в последнее время.

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)



В таблице 1 приведены основные показатели деятельности малых предприятий РФ за 2017-2018 гг. [9].

Таблица 1

Основные показатели деятельности малых предприятий РФ
за 2017 и 2018 гг.

Наименование показателя	Годы		Темп роста, %
	2017	2018	
Количество предприятий, ед.	2754577	2659943	96,6
Средняя численность работников, чел.	11986265	11819790	98,6
Оборот, тыс. руб.	48459178116	53314226877	110
Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	998497452	1057403577	105,9

Таким образом, в 2018 г. по сравнению с 2017 г. количество малых предприятий, уменьшилось на 3,4%, что повлекло и снижение численности работающих. Но, при этом оборот предприятий увеличился на 10%. Также положительная динамика отмечена по инвестициям в основной капитал.

В таблице 2 представлена информация об основных показателях деятельности малых предприятий Забайкальского края в составе Федерального округа и в сравнении с аналогичными показателями по Республике Бурятия.

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)

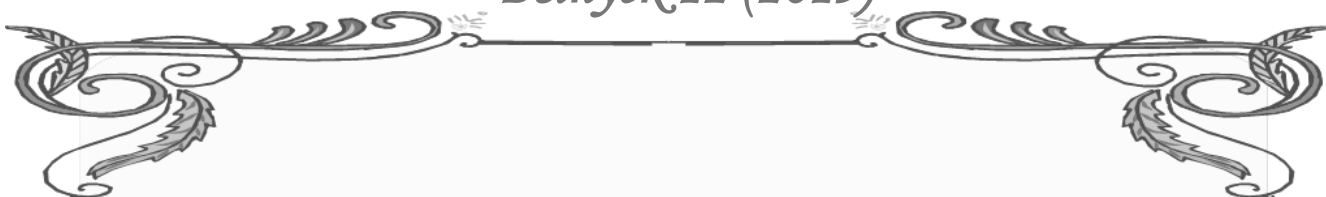


Таблица 2

Основные показатели деятельности малых предприятий Дальневосточного
ФО, Забайкальского края и Республики Бурятия
за 2018 гг.

Наименование показателя	Всего РФ, ед.	Дальневосточный ФО		Забайкальский край			Республика Бурятия		
		ед.	%, от всего РФ	ед.	%, от всего РФ	%, от ДВО	ед.	%, от всего РФ	%, от ДВО
Количество предприятий	2659943	125679	4,7	7736	0,3	6,2	11132	0,4	8,9
Средняя численность работников, чел.	11819790	587053	5,0	37856	0,3	6,4	35242	0,3	6,0
Оборот, тыс. руб.	533142268 77	229296526 4	4,3	9187125 5	0,2	4,0	9169494 2	0,2	4,0
Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	105740357 7	33830639	3,4	965616	0,1	2,9	1035516	0,1	3,1

Из данных таблицы 2 следует, что доля малых предприятий Дальневосточного ФО в 2018 г. по всем указанным показателям не превышает 5% , а Забайкальского края, также как и Республики Бурятия, составляет не более 0,3-0,4% от общероссийских. Доля Забайкальского края в структуре малого бизнеса Дальневосточного округа составляет 6,2% по количеству предприятий и 4% в обороте.

На рисунке представлена структура малого предпринимательства края по отраслям деятельности [8].

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)

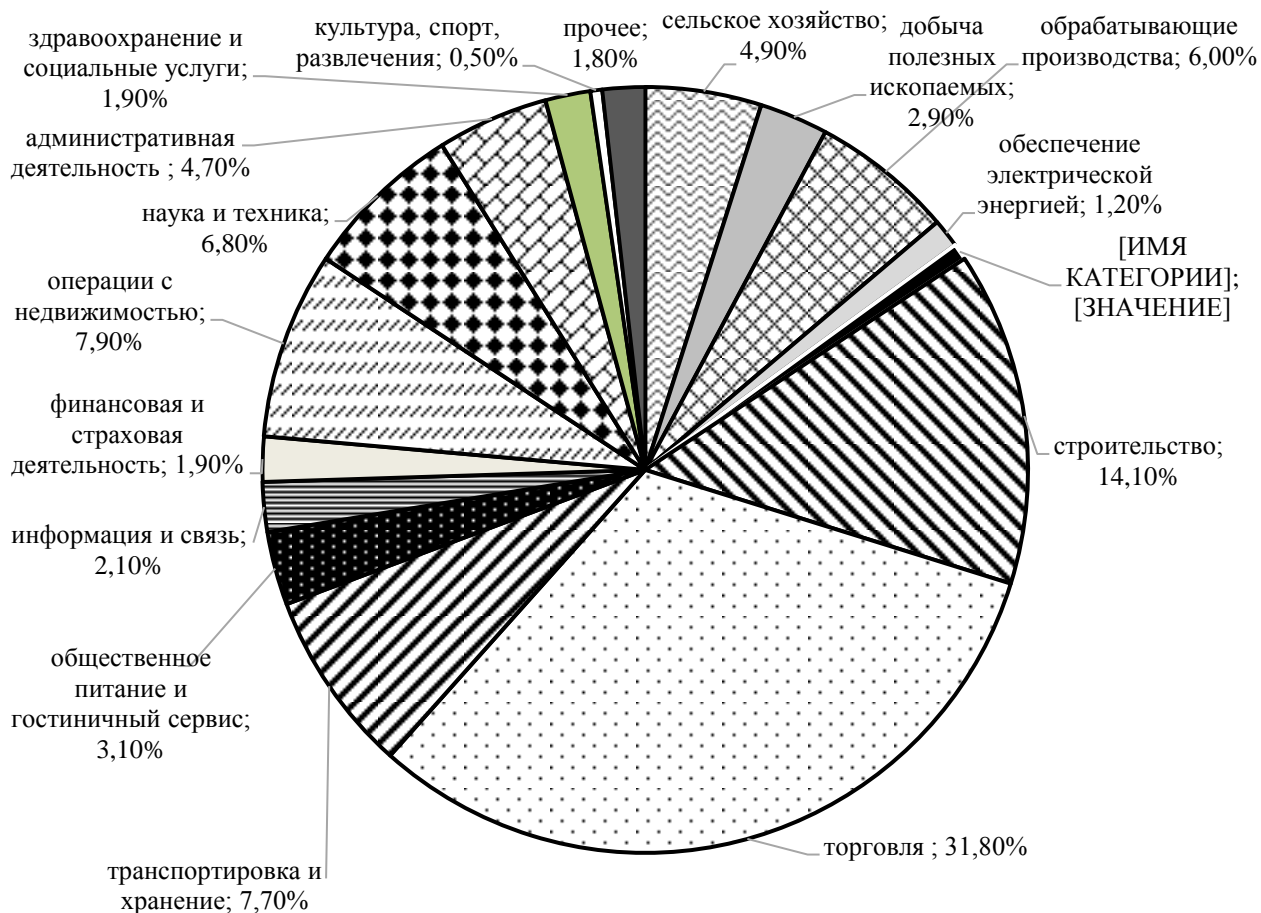
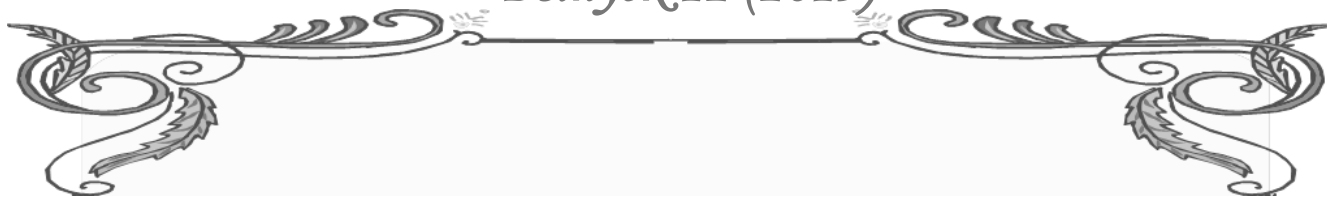


Рис. Структура малого бизнеса Забайкальского края по видам экономической деятельности

Наибольшая доля (более 30%) малых предприятий Забайкалья осуществляет оптовую и розничную торговлю. Это обусловлено объективными причинами, в частности, низкими барьерами входа в данную отрасль и небольшим сроком окупаемости инвестиций. 14,1% малых предприятий занимается строительством, 7,9% операциями с недвижимостью, 7,7% – оказывают услуги по транспортировке и хранению.

Более трети субъектов малого и среднего предпринимательства Забайкальского края сосредоточены на территории краевого центра. В



настоящее время в городском округе «Город Чита» сформирована единая система поддержки и развития малого и среднего предпринимательства, которая включает в себя Совет по развитию малого и среднего предпринимательства и инфраструктуру поддержки (в том числе Торгово-промышленная палата Забайкальского края, Фонд инвестиционного развития Забайкальского края, Гарантийный фонд Забайкальского края, Забайкальская лизинговая компания, Фонд поддержки малого предпринимательства Забайкальского края, Забайкальский бизнес-инкубатор, общественные организации и объединения предпринимателей), гарантирующие комплексное и адресное обеспечение потребностей предпринимателей по всем направлениям организации, ведения и расширения собственного предпринимательства [3].

Вышеупомянутое исследование GEM включало раздел, посвященный проникновению цифровых технологий в бизнес. Согласно результатам, только 2,3% малых предприятий РФ можно отнести к цифровой экономике. В таких странах, как США, Израиль этот показатель составляет около 10 %.

В программно-целевых документах регионального уровня [1, 6] также предусмотрен комплекс мер, направленных на развитие малого и среднего предпринимательства, несырьевого экспорта и импортозамещающих производств, сельского хозяйства.

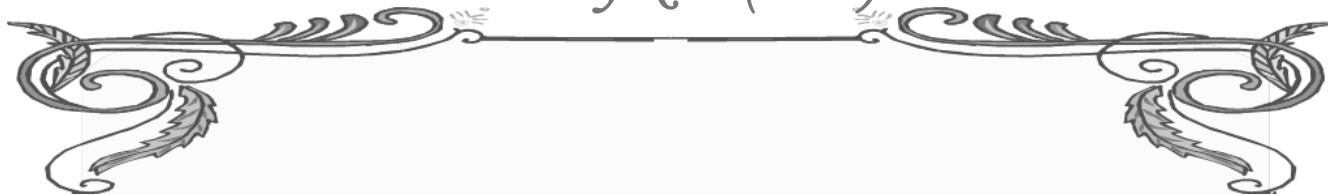
Значимой проблемой, препятствующей развитию малого бизнеса в этих направлениях, является организация эффективного сбыта продукции. Для упрощения доступа предприятий сектора на рынки существенные возможности предоставляет интернет-торговля. Но, к сожалению, на региональном уровне она представлена крайне слабо. Создание и развитие системы интернет-торговли в Забайкальском крае представляется одним из целесообразных способов поддержки предприятий малого бизнеса, в дополнение к существующим мерам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа»

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



[Электронный ресурс]: Утверждена постановлением Правительства РФ 15.04.2014 г. N 308. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499091773>.

2. Магомедова А. А. Анализ состояния малого предпринимательства в регионе // Вопросы структуризации экономики. – 2018, № 4. – С. 95-98.

3. Подпрограмма «Развитие малого и среднего предпринимательства на территории городского округа «Город Чита» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mbchita.ru/programma-ekonomicheskoe-razvitie/podprogramma-razvitie-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-na-territorii-gorodskogo-okruga-gorod-chi.html>.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 1083р. «Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации Собрание законодательства Российской Федерации, 13.06.2016. – № 24, ст. 3549.

5. Результаты мониторинга GEM: в 2018 доля создаваемых бизнесов в России превысила долю закрытых на 88% [Электронный ресурс] (22 января 2019). – Режим доступа: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2305>.

6. Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Утверждена постановлением Правительства Забайкальского края 26.12.2013 г. N 586 (в ред. Постановлений Правительства Забайкальского края от 22.07.2014 N 420, от 05.02.2015 N 44, от 27.10.2015 N 534, от 05.04.2016 N 122, от 28.12.2016 N 513, от 15.05.2017 N 188, от 28.01.2019 N 14). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/410804127>.

7. Указ Президента РФ от 05.06.2015 № 287 «О мерах по дальнейшему развитию малого и среднего предпринимательства» // Российская газета, № 123, 09.06.2015 г.

8. chita.gks.ru.

9. <http://www.gks.ru>.



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Знаменщикова М. П., 2019

УДК 343.1
ББК 67.4

М. П. Знаменщикова

О ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ, ДОПУСКАЕМЫХ ОРГАНАМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

В статье рассматриваются понятие и значение уголовно-процессуальных норм, стадия возбуждения уголовного дела в уголовном судопроизводстве, типичные нарушения уголовно-процессуальных норм, допускаемые органами предварительного расследования на стадии возбуждения уголовных дел, средства предупреждения и устранения нарушений уголовно-процессуальных норм в деятельности органов предварительного расследования.

Ключевые слова: уголовно-процессуальные нормы, стадия возбуждения уголовного дела, средства предупреждения и устранения нарушений уголовно-процессуальных норм

Защита прав и свобод, а также законных интересов граждан и организаций от преступных посягательств, защита личности от незаконного и необоснованного обвинения является основополагающей идеей, определяющей задачи и принципы уголовного судопроизводства, содержание уголовно-процессуального права. Реализация указанных положений на практике требует снижения до минимума количества ошибок, допускаемых органами предварительного расследования в целях обеспечения высокого качества предварительного следствия по уголовным



делам. Более того, нарушение норм уголовно-процессуального законодательства обуславливают низкую эффективность раскрытия преступлений.

Современное уголовно-процессуальное законодательство существенно ограничило возможность исправления ошибок, допускаемых органами предварительного расследования, что связано с лишением суда возможности вернуть уголовное дело на дополнительное расследование. Более того, законодатель значительно повысил стандарты доказывания, предусмотрев правило, согласно которому доказательства, полученные с нарушением требований уголовно-процессуального законодательства, являются недопустимыми.

К сожалению, на сегодняшний день нарушения уголовно-процессуальных норм являются весьма распространенным явлением, которое является одной из основных причин недостижения назначения отечественного уголовного судопроизводства.

Стадия возбуждения уголовного дела занимает особое место в уголовном процессе, которая выполняет важную функцию в достижении общего назначения уголовного судопроизводства, имеет непосредственные задачи, основной из которых является установление наличия либо отсутствия оснований для возбуждения уголовного дела.

Нарушения уголовно-процессуальных норм на стадии возбуждения уголовного дела могут повлечь необратимые последствия не только для пострадавших от преступных посягательств лиц, но и для необоснованно подвергнутых уголовному преследованию лиц, могут подрывать веру граждан в способность правоохранительных органов раскрыть преступление, повлечь необоснованные издержки по делу и другие негативные последствия

Указанные обстоятельства свидетельствуют о необходимости разработки эффективных механизмов выявления, предупреждения и своевременного устранения нарушений органами предварительного расследования уголовно-процессуальных норм, что будет способствовать укреплению законности в их деятельности.

Необходимо исследовать все факторы проведения комплексного анализа процессуальных нарушений, допускаемых органами предварительного расследования при возбуждении уголовных дел.



В результате преступления изученного только теоретического и научно-практического модели можно сделать положительные выводы.

Уголовно-процессуальные полноту нормы – органа установленные государством защите общеобязательные режим правила поведения недостаточно субъектов личн уголовно-процессуальных прав и контроль обязанностей, эффективности которые обеспечены озможен силой режим государственного воздействия, возбуждения имеют числу своей задачей зависит наиболее либо эффективное осуществление принятия уголовного соответствии судопроизводства.

Система сделать уголовно-процессуальных верещагина норм построена справедливо таким , чтобы контролю урегулировать таким только наиболее уголовного важные установлен общественные отношения, полномочи совершенствование ноября которой основано на убийстве методе уголовного интеграции и дифференциации состав уголовно-процессуальных руководителю норм. Классификация осмотр уголовно-процессуальных срок норм необходима для пробел систематизации которые представлений правоприменителя о либо нормах, стадии наиболее полного стадии уяснения средствами смысла каждой процессуальное нормы, иных выявления ее назначения с либо целью регулирующего безошибочной реализации.

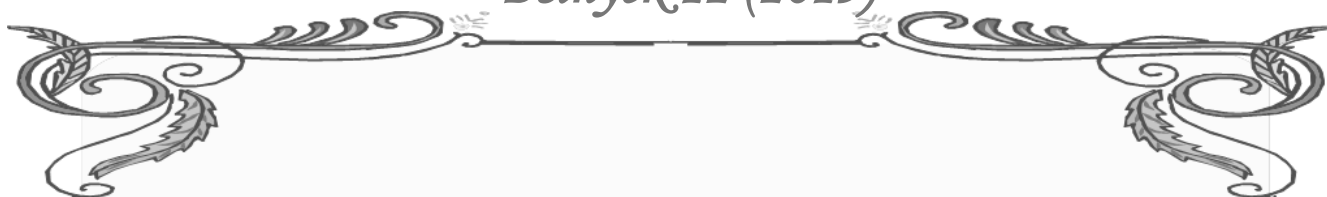
отменено Стадия возбуждения возбуждения уголовного граждан дела этой имеет несколько озможен значений, и прямо рассматривается:

1) в качестве прав соответствующей имеют стадии уголовного режим судопроизводства, пока которая имеет процессуальное свои обще цели, задачи и результате временные временные рамки;

2) в качестве способов процессуального которым акта, символизирующего проблема начало внесении уголовного преследования;

3) в есть качестве заключается деятельности уполномоченных лиц по этих проверке деятельность поводов и оснований сообщению возбуждения только уголовного дела, а предваряют также по контролю установлению признаков передач преступления;

4) в качестве уголовно-процессуального института, то есть совокупности правовых норм, которые регулируют группу однородных общественных отношений, возникающих в ходе рассмотрения и



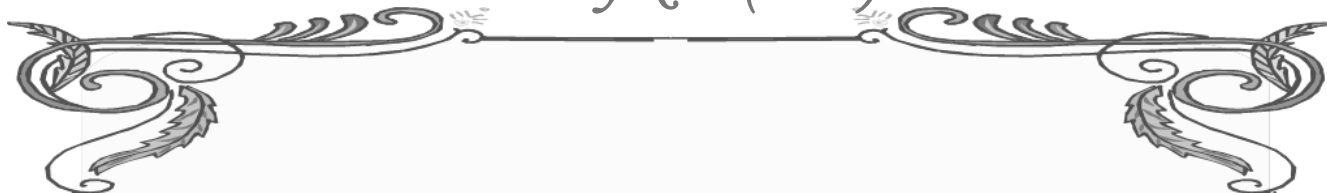
разрешения сообщений о преступлениях.

Основными задачами стадии возбуждения уголовного дела можно назвать: прием и регистрацию сообщения о преступлении; установление законности повода возбуждения уголовного дела; подтверждение или опровержение наличия основания к возбуждению уголовного дела; проведение проверки поступившего сообщения о преступлении; установление отсутствия либо наличия оснований для отказа в возбуждении уголовного дела; принятие мер по фиксации следов преступления до возбуждения уголовного дела; принятие мер по предотвращению и пресечению совершения преступления; вынесение законного, обоснованного и мотивированного решения, которым завершается стадия возбуждения уголовного дела; извещение заинтересованных лиц о результатах рассмотрения сообщения о преступлении

На сегодняшний день высказывается мнение о необходимости отказа от стадии возбуждения уголовного дела и трансформации его в институт начала уголовного судопроизводства. Однако, на современном этапе развития уголовного процесса стадия возбуждения уголовного дела должна быть сохранена в досудебном производстве. Указанная стадия выступает в качестве гаранта стабильного функционирования уголовно-процессуальной системы в целом и уголовно-процессуального механизма рассмотрения сообщений о преступлении в частности, обеспечивающих быстрое реагирование на сообщения о преступлениях, обязанности по их приему, регистрации и проверки, принятия законного и обоснованного акта, соблюдения конституционно-гарантированных прав и свобод граждан.

В ходе проведенного исследования были выявлены следующие типичные ошибки, допускаемые органами предварительного расследования, на стадии возбуждения уголовного дела:

- фальсификация материалов предварительной проверки и принимаемых решений;
- превышение сроков предварительной проверки, то есть несвоевременное принятие процессуального решения;
- необоснованно расширение рамок проверки, сопряженное с попыткой установить данные, которые не имеют отношения к вопросу



о разрешении сообщения о преступлении;

– проведение неполной проверки, когда из-за экономии времени максимально было сокращено количество проверочных действий.

Нарушение сроков проверки сообщения о преступлении связано и с необходимостью получения ответов на запросы; объяснений от располагающих важными сведениями лиц, в случае их отсутствия по месту жительства либо болезни, длительной командировки и др., необходимостью получения исследования специалиста, окончания ревизии, сроки проведения которой законом не установлены и т.п. Исследование показало, что в 67,9% случаев срок проверки продлевался начальником дознания до десяти суток.

Следует обратить внимание на то, что, несмотря на необходимость в некоторых случаях продлевать срок рассмотрения сообщения, это должно быть не порочной практикой и исключением, так как установление длительных сроков проверки вряд ли будет способствовать реализации назначения уголовного судопроизводства.

Одной из основных причин нарушения уголовно-процессуальных норм на стадии возбуждения уголовного дела является неконкретность законодательства, регламентирующего проведение тех или иных процессуальных действий на стадии возбуждения уголовного.

Необходимо отметить прогрессивный характер развития производства на стадии возбуждения уголовного дела. К числу последних тенденций правового регулирования уголовно-процессуального производства на стадии возбуждения уголовного дела необходимо отнести:

– расширение временных границ предварительной проверки, когда органам и должностным лицам предварительного расследования необходимо привлечение указанных в уголовно-процессуальном законодательстве сторонних сил, средств и непроцессуальных информационных источников;

– расширение круга способов предварительной проверки при одновременном отсутствии их надлежащей законодательной регламентации;

– расширение сферы действия на стадии возбуждения уголовного дела принципа охраны прав, свобод и законных интересов граждан и



юридических лиц в уголовном процессе.

Безусловно, расширение законодателем круга возможных способов предварительной проверки сообщения о преступлении является положительным моментом, потому что производство на стадии возбуждения уголовного дела любых процессуальных действий, в том числе и следственных действий, способствует обоснованному принятию итогового решения, но при условии установления:

1) надлежащей законодательной регламентации порядка производства процессуальных и следственных действий на стадии возбуждения уголовного дела в ходе предварительной проверки сообщения о преступлении;

2) разумных сроков производства процессуальных действий на стадии возбуждения уголовного дела;

3) запрета на применение процессуального принуждения в отношении граждан и организаций, вовлеченных в проведение предварительной проверки сообщения о преступлении;

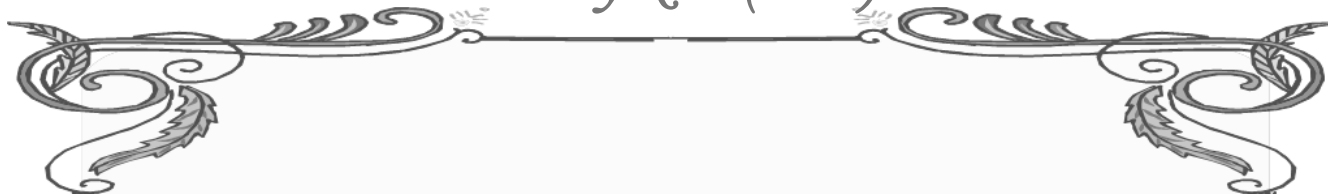
4) надежных процессуальных гарантий обеспечения прав, свобод и законных интересов участников предварительной проверки сообщения о преступлении.

В целях устранения выявленных проблем, необходимо:

1) дальнейшее совершенствование законодательной регламентации порядка производства процессуальных и следственных действий на стадии возбуждения уголовного дела;

2) закрепить в уголовно-процессуальном законодательстве возможность производства всех следственных и иных процессуальных действий, которые проводятся на стадии возбуждения уголовного дела в отношении граждан либо с их участием, не просто с согласия, а письменного согласия заинтересованных участников предварительной проверки сообщения о преступлении;

3) в свете выявленной проблемы правового статуса участников стадии возбуждения уголовного дела, в отношении которых допускается проведение некоторых следственных действий, дополнить ст. 144 УПК РФ ссылочной на ст. 198 УПК РФ нормой, либо предусмотреть в главе 19 УПК РФ специальные права участников стадии возбуждения уголовного дела.



Средствами предупреждения и устранения нарушений уголовно-процессуальных норм в деятельности органов предварительного расследования на стадии возбуждения уголовного дела являются ведомственный контроль, прокурорский надзор и судебный контроль, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки, но в совокупности указанные средства способствуют эффективной защите прав и свобод а также законных интересов граждан и организаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Смирнов А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. – 7 е изд., перераб. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. – 752 с. – ISBN: 978-5-91768-794-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914141>.
2. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 688 с. – ISBN 978-5-91768-576-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492322>.
3. Угольникова, Н. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Угольникова. – 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 182 с. – ISBN 978-5-369-01493-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/527733>.
4. Досудебное производство в уголовном процессе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие / Гаврилов Б.Я., Ильюхов А.А., Новиков А.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891344>.
5. Уголовный процесс: учебник / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – М.: Проспект, 2016. – 616с.
6. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А. П. Гуськова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 663 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883704>.

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)



7. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Власов А.А., Колпакова Л.А., Спиридонова Ю.Н. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. – 250 с. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898653>.

8. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Ендольцева А.В. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 727 с. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891288>.



УДК 343.8
ББК 67.5

© Знаменщикова М. П., 2019
© Пляскина Р.Д., 2019

М. П. Знаменщикова
Р.Д. Пляскина

**О ПОНЯТИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
ПРЕСТУПНОСТИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ
СВОБОДЫ**

В статье рассматриваются понятие и виды преступности, ее факторы и предупреждение в местах лишения свободы.

Ключевые слова: пенитенциарная преступность и её детерминанты, личностная характеристика пенитенциарного преступника, субъектный состав пенитенциарной преступности, уклонение от отбывания наказания, квалификации преступлений, совершаемых против порядка управления в местах лишения свободы.

Система исполнения наказаний России выполняет свою специфическую функцию по исполнению вступивших в законную силу решений суда. В своей деятельности пенитенциарная система подвержена криминогенному влиянию со стороны криминальной среды, так как эта среда структурно наполняет места лишения свободы и воздействует как на самих осужденных, так и на администрацию исправительных учреждений.

В соответствии со ст. 82 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) режим в исправительных учреждениях – это установленный законом и соответствующими законом нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания



лишения свободы¹. Режим выражает сущность и содержание наказания, поскольку в условиях его применения реализуется совокупность правоограничений, устанавливаемых для осужденных. Также, режим определяет правила поведения всех участников уголовно–исполнительных правоотношений, их права и обязанности.

Безусловно, пенитенциарная безопасность в полной мере зависит от стабильности работы пенитенциарной системы и противодействия криминальным проявлениям преступности.

Кроме того, единой точки зрения по разновидностям преступлений, совершаемых в местах лишения свободы и составляющих пенитенциарную преступность, не существует, также нет и самого определения пенитенциарной преступности, которое бы устраивало всех ученых, занимающихся данным вопросом.

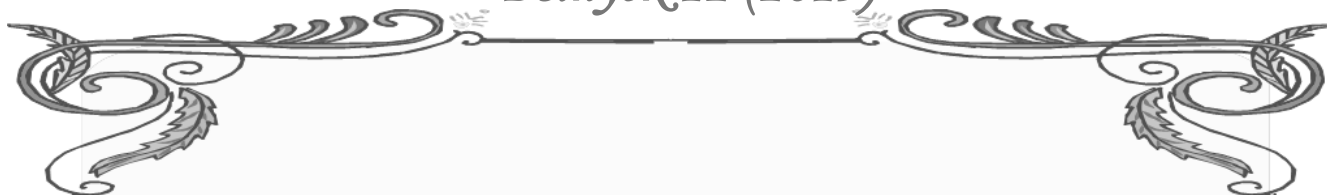
В настоящее время в исправительных учреждениях проектируются новые варианты организационных структур, ориентированные на гуманизацию отношений в исправительных учреждениях. Принятие концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. позволило разработать принципиально новый подход к выполнению указанной задачи в плане модернизации и оптимизации уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), внедрение в систему обеспечения исполнения наказания в учреждениях ФСИН России продуктов высоких технологий². Однако, далеко не всегда осуществляемые преобразования приводят к качественным изменениям, позитивным результатам. И, это в свою очередь требует постоянного поиска новых форм и методов воспитательной, социальной и психологической работы с осужденными. Концепция реформирования должна включать в себя не только новые виды исправительных учреждений, но и новые технологии работы, т.е. меняя форму, необходимо менять и содержание.

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1–ФЗ // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 № 1772–р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. – 2010. – № 43. – Ст. 5544.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)

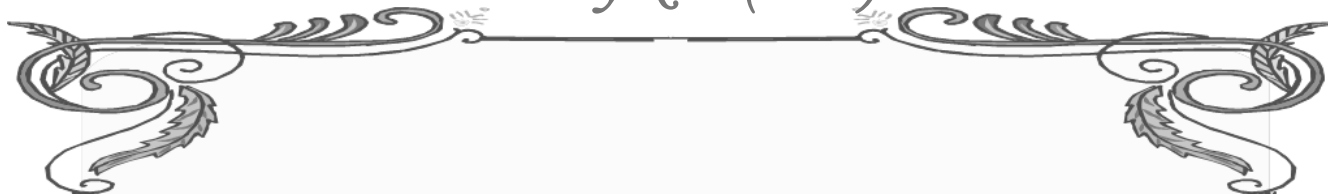


К сожалению, по официальным данным Федеральной службы исполнения наказаний в Российской Федерации численность спецконтингента в исправительных учреждениях не снижается. Так, за последние годы численность осужденных находящихся в следственных изоляторах и тюрьмах (в 2015 году – 226 исправительных учреждений) насчитывает: в 2016 году – 120306 человек (в 2013 году – 114532 человек, в 2015 году – 119554 человек)³. Уровень тяжких преступлений и побегов без покушений за 2016 год в расчете на 1000 человек исчисляется – 0,08 %. Более того, предотвращено преступлений в системе исполнения наказаний – 26570 тыс. Статистика подтверждает, что вопрос о причинах и условиях пенитенциарной преступности в криминологии является дискуссионным. Также, важной представляется практика противодействия общеуголовным и направленным на дезорганизацию исправительных учреждений преступлений посредством уголовной политики России и применения Уголовного кодекса Российской Федерации, и Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. С учетом развития УИС России и динамично-развивающегося законодательства до сих пор у правоприменителей возникают вопросы о классификации, характере и степени общественной опасности пенитенциарной преступности, об особенностях уголовно-правового содержания норм наиболее распространённых деяний, таких как побег из мест лишения свободы и дезорганизация исправительных учреждений (ст. ст. 313, 321 УК РФ), в том числе при конкуренции уголовно-правовых норм с общеуголовными преступлениями.

Следует отметить основные выводы и предложения теоретического характера.

Во-первых, пенитенциарная преступность характеризуется следующими признаками: наличие особых субъектов (осужденные, персонал, лица, посещающие исправительные учреждения); территориальное ограничение учреждений УИС; умышленный, так и неосторожный характер посягательств; рецидивный характер преступности; виктимологические особенности потерпевших пенитенциарных преступлений; высокая криминализация среды

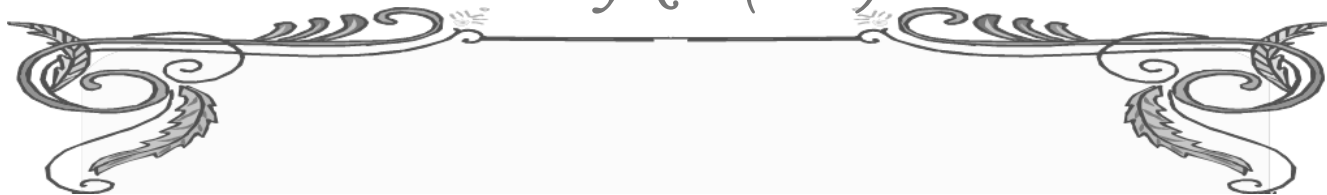
³ Официальный сайт ФСИН России [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika> (дата обращения: 4.01.2017 г.).



осужденных, что приводит к росту пенитенциарной преступности и углублению ее негативных последствий; особая субкультура; латентный характер преступности; пенитенциарная преступность может выступать и в качестве детерминанты существования иных видов преступности.

Исходя из рассмотренных признаков следует выделить классификацию пенитенциарных преступлений. Наиболее распространенными преступлениями, совершаемыми «спецконтингентом» являются побег из мест лишения свободы или из-под стражи (ст. 313 УК РФ), уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК РФ), дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества (ст. 321 УК РФ). Наряду с пенитенциарными преступлениями по специфическим признакам, можно выделить общеуголовные преступления, субъектом которых могут быть не только осужденные, но и персонал исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, и ряд других лиц.

Во-вторых, детерминанты (комплекс причин) пенитенциарной преступности обусловлен следующими факторами: социально-экономические (например, незанятость осужденных); социально-психологические (преступная идеология и субкультура, невротические отклонения); организационно-управленческие (недобросовестное отношение администрации исправительного учреждения к выполнению служебных обязанностей; слабое владение оперативной обстановкой); организационно-технические (использование устаревших охранных систем; недостаточная прочность оконных решеток). Комплекс условий, способствующих совершению преступлений: преступления в местах лишения свободы можно выделить два уровня: общие (внешние) причины и условия – относящиеся к преступности в целом, и специальные (внутренние) – специфичные для функционирования учреждений. К таковым относятся: утратившие актуальность, неисполняемые нормативные акты и ведомственные источники; отсутствие нормативного акта, регламентирующего ресоциализацию осужденных (например, Федерального закона «О ресоциализации осужденных»); несовершенство режима функционирования и особый распорядок дня учреждений УИС; многообразие и уникальность способов совершения пенитенциарных



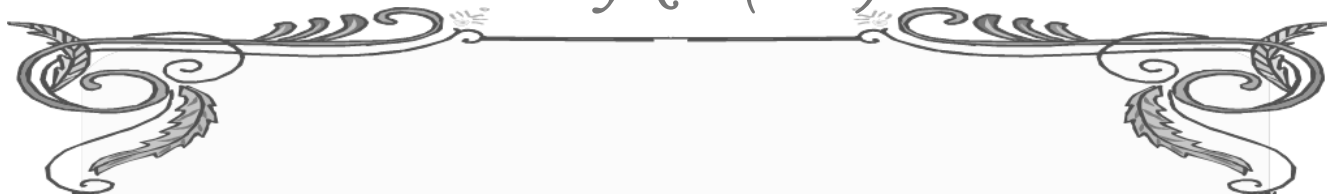
преступлений, обусловленные рецидивным характером посягательств; латентизации пенитенциарной преступности и усложнения процедуры проверки соблюдения законности со стороны уполномоченных правоохранительных органов.

Личностная характеристика пенитенциарного преступника содержит определенные социально-демографические элементы. При этом личность пенитенциарного преступника формируется не спонтанно, а постепенно, вследствие преобладания негативных социальных воздействий. Тем самым преступное поведение полностью обусловлено окружающими факторами, влияющими на личность пенитенциарного преступника.

В-третьих, в местах лишения свободы при исполнении уголовных наказаний взаимодействуют две стороны: осужденные и сотрудники (субъектный состав пенитенциарной преступности).

Ст. 24 Закона РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и ст. 12 Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» регламентируют правовой статус работников УИС и сотрудников мест содержания под стражей. Проблема совершения должностных преступлений в исправительных учреждениях заключается в том, что лица, в обязанности которых входит как соблюдать закон, так и проводить работу по исправлению осужденных, сами совершают уголовные преступления.

Под служебным преступлением в исправительном учреждении УИС следует понимать запрещенное уголовным законом под угрозой наказания общественно-опасное виновное деяние, посягающее на общественные отношения, возникающие в процессе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы, совершенное лицом, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющим функции представителя власти либо выполняющим организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в учреждении уголовно-исполнительной системы, с использованием своего служебного положения или предоставленных ему служебных полномочий, вопреки интересам службы, и причиняющее существенный вред нормальной деятельности учреждений УИС либо содержащее реальную угрозу причинения такого вреда.



Анализ правоприменительной практики и судебной статистики показал, что сотрудники УИС являются специальными субъектами по группе общеуголовных преступлений (ст. ст. 285, 286, 290, 291, 136, ч. 2 ст. 137, ч. 3 ст. 128¹, ч. 2 ст. 144, 140, ч. 3 ст. ст. 159, 160, ст. ст. 228, 228¹, 299, 302, 300, 303, 311, 315, 316). Например, по ст. 228 УК РФ наибольшее количество совершили сотрудники отделов безопасности и режима в исправительных учреждениях и следственных изоляторах (57,55%) от общего количества преступлений. Второе место по фактам совершения данного преступления занимают сотрудники отделов охраны. При совершении преступления в процессе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы, несмотря на различие в объекте служебных и неслужебных пенитенциарных преступлений, соответствующие им нормы УК РФ будут являться средствами уголовно-правовой охраны нормальной деятельности учреждений УИС, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы, которая будет выступать в качестве непосредственного или второстепенного объекта преступного посягательства.

В-четвертых, по результатам анализа объективных и субъективных признаков преступлений, направленных на уклонение от отбывания наказания в практике возникают сложности при квалификации по конкурирующим признакам. Необходимо отметить некоторые особенности при квалификации составов ст. 313 УК РФ и ст. 314 УК РФ.

– составы рассматриваемых деяний различны по признакам объективной стороны. Побег (ст. 313 УК РФ) совершается активными действиями, в то время как уклонение (ст. 314 УК РФ) пассивным бездействием;

– при побеге лицо самовольно и незаконно покидает территорию исправительного учреждения, при квалификации ст. 314 УК РФ субъект выезжает за пределы учреждения на законном основании. Более того, местом совершения побега обязательно является исправительное учреждение (например, изолятор или конвойное помещение), в то время как уклонение совершается за пределами учреждения.

– различными являются признаки субъектов рассматриваемых деяний. При побеге ими выступают обвиняемые либо осужденные, при уклонении – только осужденные.



Общим выводом может служить мнение о том, что вопрос о проблемах квалификации преступлений, направленных на уклонение от отбывания наказания, остается открытым по следующим уголовно-правовым характеристикам: объект преступлений (отграничение должно проводиться по признаку общественной опасности, которая связывается с такими признаками объективной стороны, как способ, место и время совершения деяния.); стадия совершения преступления (действие, направленное на преодоление административной границы учреждения, должно квалифицироваться как покушение на побег); дополнительная квалификация при насильственном побеге повлекшем тяжкий вред или смерть потерпевшего (помимо ч.3 ст. 313 УК РФ необходима дополнительная квалификация по главе 16 УК РФ).

В-пятых, наиболее остро стоит вопрос, касающийся правильной квалификации преступлений, совершаемых против порядка управления в местах лишения свободы. Судебная и следственная практика показывает, что основными преступлениями данной категории в исправительных учреждениях выступают применение насилия в отношении представителей власти (ст. 318 УК РФ) и дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества (ст. 321 УК РФ). Основная проблема разграничения связана с тем, что объективная сторона рассматриваемых составов выражается в активном действии, а именно в применении насилия. При этом насилие, описываемое в ч. 1 ст. 212 УК РФ «Массовые беспорядки» и ч. 3 ст. 321 УК РФ, охватывает причинение различной степени вреда здоровью человека. Насилие и при массовых беспорядках, и при дезорганизации может применяться к неопределенному кругу лиц: как к осужденным, так и к сотрудникам исправительных учреждений. В целях решения проблемы разграничения рассмотренных составов вторы видят целесообразным ввести факультативный признак места совершения преступления в ч. 1 ст. 212 УК РФ: «Организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти, а равно их организация в исправительных учреждениях».

Насилие, является признаком оценочного характера, который



представляет конструктивный признак состава ст. 321 УК РФ, что характерно и для иных преступлений. Поэтому, особое уголовно-правовое значение при квалификации состава ст. 321 УК РФ имеет вопрос ограничения действий по дезорганизации от смежных составов против жизни и здоровья (например, п. «б» ч. 2 ст. 105, ст. 111, 112, 115, 116, 119 УК РФ) и против порядка управления (ст. 317, 318 УК РФ).

В качестве рекомендации теоретического характера по совершенствованию законодательства и вопросов толкования уголовных норм целесообразно разработка Федерального закона «О ресоциализации осуждённых», и Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О практике рассмотрения судами законодательства об ответственности за побег», в котором будут иметь место положения:

– о правильной квалификации: «Применение насилия при побеге, в результате которого потерпевшему умышленно был причинен легкий или средней тяжести вред здоровью, а также тяжкий вред здоровью, охватывается ч. 3 ст. 313 УК РФ «Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи» и дополнительной квалификации по ст. 115 «Умышленное причинение легкого вреда здоровью», ст. 112 «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью» или ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» не требует. Если при побеге потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, что повлекло за собой наступление его смерти по неосторожности, содеянное следует квалифицировать по совокупности преступлений – по ч. 3 ст. 313 УК РФ и по ч. 4 ст. 111 УК РФ.

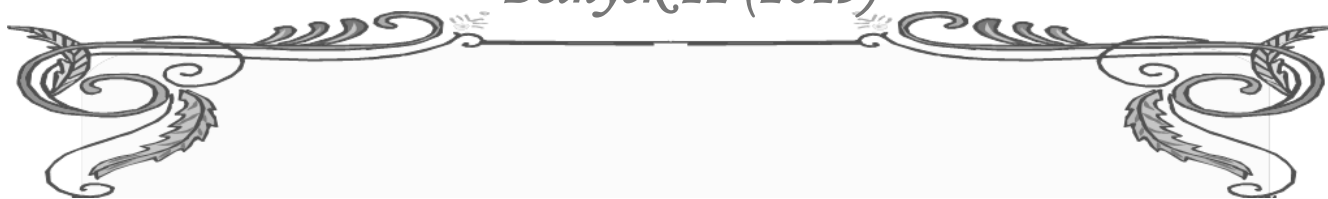
– о разграничении составов ст. ст. 313, 321 УК РФ: «Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи, совершенный с применением насилия, опасного для жизни или здоровья сотрудника места лишения свободы или места содержания под стражей либо осужденного с целью воспрепятствовать его исправлению или из мести за исполнение им общественной обязанности, совершенное лицом, отбывающим наказание в виде лишения свободы или содержащимся под стражей, надлежит квалифицировать по ч. 3 ст. 313 УК РФ «Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи» без ссылки на ч. 3 ст. 321 УК РФ.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дмитренко, А.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Дмитренко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-369-01463-9 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515624>.
2. Исполнительное производство [Электронный ресурс]: учебный курс / Решетникова И. В., Закарлюка А. В., Куликова М. А.; Под ред. Решетниковой И.В. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с. – ISBN 978-5-91768-959-3 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982114>.
3. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Селиверстов, В. А. Геранин, В. А. Казакова; Под ред. В.И. Селиверстова. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – ISBN 978-5-91768-932-6 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989147>.
4. Епифанов О. С., Тютиков С. Р Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Епифанов О.С., Тютиков С.Р. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – 148 с. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780029>
5. Исполнительное производство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Маилян С.С. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 303 с. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872672>.
6. Практикум по уголовно-исполнительному праву РФ: Практикум / Бриллиантов А.В. – М.: РГУП, 2017. – 120 с.: ISBN 978-5-93916-595-2. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006857>.
7. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Е. А. Антонян. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 336 с. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894913>.
8. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, 2016. – 208 с. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943302>.
9. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1–ФЗ // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)



10. Официальный сайт ФСИН России [Электронный ресурс] режим доступа: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika> (дата обращения: 4.01.2017 г.).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 № 1772–р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. – 2010. – № 43. – Ст. 5544.



© Калюжная И. С., 2019

УДК 351/354
ББК 67.4

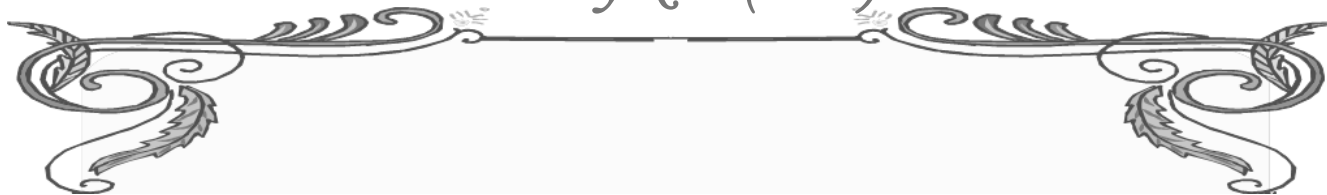
И. С. Калюжная

**МЕСТО И РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДОЛЖНОСТИ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Государственная должность представляет собой главную инстанцию административного процесса по реализации компетенции государственного органа при ведении и разрешении государственных дел. Понятие государственной должности раскрывает ее сущность, социальное содержание и назначение, основные цели и задачи.

Ключевые слова: государственная должность, государственный аппарат, чиновник, государственно-властные полномочия, механизм государства.

На сегодняшний день государственный аппарат современных стран представлен громоздким и сложным механизмом, так как количество чиновников постоянно и зачастую необоснованно растет, регулярно добавляются новые ведомства и административные органы. Многие специалисты обуславливают подобный процесс попыткой приспособить государственный аппарат под усложнившиеся многообразные функции государства в современных условиях. Изменяющиеся обстоятельства ставят перед государственным управлением две основные задачи: деятельность разных звеньев государственного аппарата должна быть правильно скоординирована; государственные структуры должны укреплять распространенные демократические методы управления



обществом, а также совершенствовать стиль работы государственного аппарата.

Главная задача заключается в совершенствовании демократического государства, борьба с бюрократическими барьерами, а также с распространением коррупции среди чиновников⁴. Некоторые негативные явления исключают вероятность нормального функционирования общества. Социальная база власти со временем может существенно ослабевать, что также можно назвать серьезным недостатком формирующейся системы в современных условиях.

Выполнить свои функции государство может исключительно при применении специальных механизмов, в большинстве случаев они представлены материальной силой, которые позволяют успешно добиваться поставленных целей. При этом органы государственных учреждений формируются на законодательном уровне путем принятия определенных актов, которые наделяют их государственно-властными полномочиями⁵. Через некоторое время они образуют государственный аппарат, который может оказывать требуемое воздействие на общество. Двойкий характер воздействия следующий: на момент реализации государственной власти есть вероятность применения метода принуждения, также органы управления берут на себя ответственность по обеспечению общества различных обязательных услуг, связанных с образованием, культурой, местным управлением и многими другими моментами.

Под механизмом государственного управления понимают структуру, «набор» определенных органов с определенной структурой и должностными полномочиями. Он воплощается в виде государственного аппарата, в процессе функционирования могут выполняться самые различные функции. Созданный механизм государства может действовать в нескольких основных направлениях:

⁴ Заварихина С.А. Аттестация государственных служащих // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях.: Учебник / С. А. Заварихина. – М. : 2014. № 17. – С. 65.

⁵ Конкина И.И. Новый механизм приведения к власти глав субъектов РФ: проблемы и сомнения // Конституционное и муниципальное право.: учебник / И.И. Конкина. – М. : 2015. – С. 205.



- исполнительная деятельность;
- нормотворческая;
- правоохранительная деятельность.

Стоит учитывать тот момент, что государственный аппарат – сложное системное образование, которое может быть изменено по вертикали и горизонтали. В первом случае это связано с федеральными органами государственной власти, а также местного самоуправления и некоторых других моментов. Вторая связана с различными органами административно-территориальных и других образований и многих других подобных органов управления².

Многие моменты определяют то, что ранее составленная Конституция РФ обладает собственными тремя ветвями, за счет которых власть делится на законодательную, судебную и исполнительную.

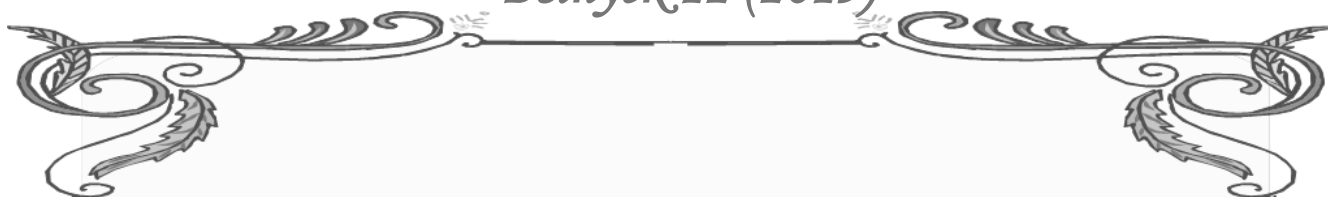
Происходит не только образование государственной власти, которая является частью одной из трех ветвей, конституция определяет появление еще нескольких различных органов власти с особым статусом⁶. К ним относятся следующие структуры: Счетная палата РФ, Центральный банк, Уполномоченный по правам человека, Центризбирком, Прокуратура РФ.

Эти органы власти есть в большинстве стран, так как позволяют обеспечить функционирование основных механизмов.

Не стоит также забывать о том, что подобные органы обладают собственным статусом, который не относится ни к одной из ветвей. При этом есть особые важные властные полномочия. Есть и несколько исключительных моментов, которые касаются назначения руководителей этих структур, руководство назначается Федеральным Собранием Российской Федерации. При этом в обязательном порядке должна соблюдаться определенная процедура, а кандидатуры на эти посты предлагает Президент РФ. Еще один отличительный момент заключается в том, что эти органы, не входящие в состав одной из трех ветвей, не обладают правом законодательному инициативы⁷.

⁶ Колпаков Н. Разделение властей в современном Российском государстве // Конституционное и муниципальное право : учебник / Н. Колпаков. – М.: 2014. – С .144

⁷ Мельников В.П. Государственная служба в России.: учебник / В.П. Мельников. – Москва: Изд-во РАГС, 2015. – С. 305

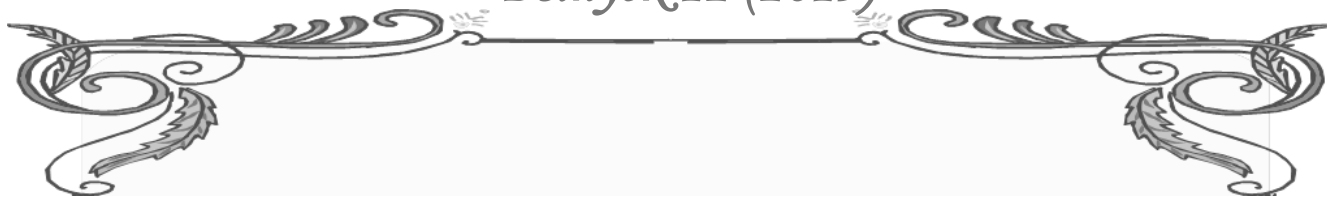


Обеспечить эффективное действие механизмов государственного органа управления можно не только за счет распределения полномочий между отдельными ветвями, но и четкое распределение предметов ведения между отдельными элементами управленческих уровней. Подобная проблема в большей степени связана с федеральным устройством, которое на данном этапе находится лишь на стадии формирования.

Принятая в РФ в 1993 году Конституция имеет главу 4, которая посвящена институту Президента и осуществлению функционирования государственной власти. Пост Президента занимает ведущее место в системе органов государственной власти. Основными функциями главы государства являются следующее:

- представление государства как субъекта внутри и вне пределов, то есть Президент выступает в качестве официального представителя;
- президент является гарантом Конституции, а также контролирует исполнение всех ее пунктов;
- определяет основные моменты, касающиеся внутренней и внешней политики страны;
- выступает в качестве гаранта исполнения прав человека и его свобод;
- обеспечивает согласование и непосредственное взаимодействие отдельных органов власти;
- принимает меры, касающиеся охраны суверенитета государства.

Приведенная выше информация указывает на то, что институт Президента не является частью ни одного из ранее приведенных ветвей. Кроме этого, можно сказать о том, что он стоит намного выше их, занимается координацией их деятельности и контролирует основные моменты. Многие специалисты, несмотря на сформировавшийся строй, относят Россию не к президентской, а полу президентской форме управления. Также уделено внимание тому, что конституционная модель президентского управления и принцип взаимодействия отдельных властей выглядит таким образом, что исключается вероятность получения неограниченной личной власти. Кроме этого, он не имеет права игнорировать иные органы власти государства, которые лишь частично могут оказывать влияние на весь процесс управления.



Решающий фактор, который определяет особый правовой статус Президента, связан с тем, что он выбирается путем тайного голосования граждан страны. За счет этого обеспечивается непосредственное представление всего народа в самых различных условиях. Этот момент также отличает процедуру избрания президента от той, которая связана с назначением депутатов, судей, Правительства. При этом власть Президента считается непосредственной, а не производной.

Если рассматривать правовые возможности Президента, следует учитывать, что его полномочия изложены не только в ранее указанной 4 главе, но и некоторых других статьях Конституции РФ.

Особенностями правового статуса Президента России можно назвать следующие моменты:

1. В отличие от сформированной системы на территории США, где Президент является руководителем исполнительных органов, в России он только выступает в качестве гаранта разделения власти между всеми органами управления и осуществляет координацию отношений между ними.

2. Обладает большим влиянием на назначение премьер-министра, который является вторым лицом государства и руководит кабинетом министров.

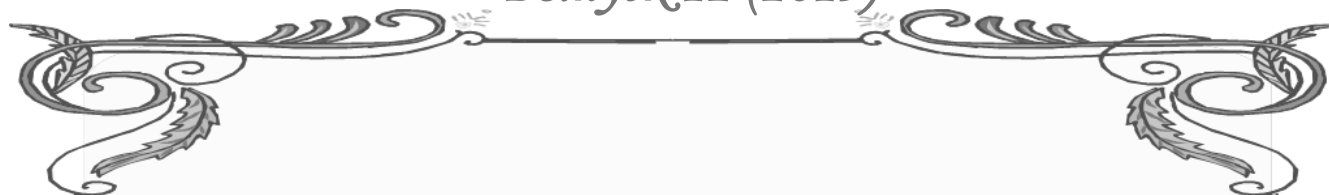
3. Он не связан обязательствами ни с одной из партий, которые сформировались в государстве.

Не стоит забывать о том, что Президент не является главой какой-либо ветви. Однако он наделяется особыми полномочиями, за счет чего формируются определенные взаимоотношения с другими должностными лицами и отдельными органами власти, оказывается должное влияние.

Президент сочетает в себе черты практически всех трех ветвей власти:

1. Он издает указы, которые связаны с восполнением различных пробелов, сложившихся в законодательной базе. Также этот момент касается выполнения различных конституционных задач. Президент подписывает утвержденные Госдумой РФ законы, вносит изменения в уже действующие законы.

2. Также он обладает полномочиями, связанными с непосредственным руководством министерствами и различными



ведомствами, которые подчиняются исключительно ему. Кроме этого, могут осуществляться различные отдельные функции, относящиеся к компетенции исполнительной власти: решение вопросов о предоставлении гражданства, оборонная безопасность и многие другие моменты.

3. Довольно распространенным случаем можно назвать ситуацию, когда Президент принимает решение, касающееся изменения приговора суда. Эта функция в большинстве случаев связана только с деятельностью Верховного суда.

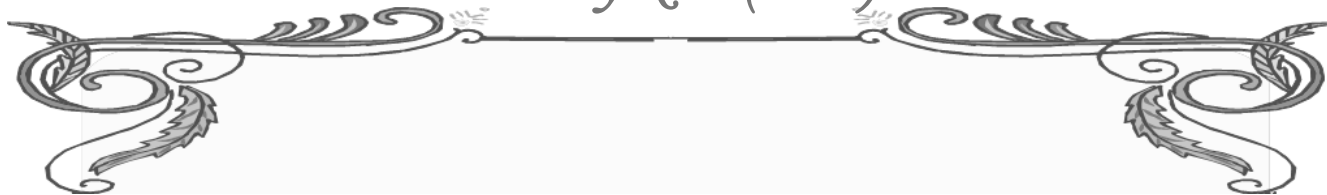
Полномочия Президента определяют то, что его статус имеет две основные стороны: руководящий орган и высшее должностное лицо. Другими словами, он может подписывать указы, законы, председательствовать на различных заседаниях Правительства, является Верховным главнокомандующим.

Все полномочия Президента в конституции объединены в отдельные группы, основными можно назвать следующие:

- в сфере регулирования вопросов, связанных с правовым статусом личности;
- в сфере регулирования отношений с законодательной властью;
- вопросы, связанные с федеративным устройством государства;
- в сфере взаимоотношений с исполнительными органами власти;
- взаимоотношения с судебной властью;
- полномочия в военной сфере;
- обладает определенными возможностями в случае регулирования чрезвычайных ситуаций.

Есть ряд ситуаций, которые определяют возможность прекращения действия полномочий Президента. Примером можно назвать следующее:

1. По истечению срока, который установлен в Конституции.
2. В случае отставки, которая обусловлена добровольным уходом с поста. Для этого проводится составление письменного заявления.
3. При существенном ухудшении состояния здоровья, из-за чего он не сможет выполнять свои функции в полной мере.
4. В результате отрешения от должности. Подобная ситуация связана с нарушением закона, совершением тяжкого преступления. Подобная процедура предусматривает особый порядок импичмента.



Установленные нормы в Конституции определяют то, что Президент предоставляет определенные гарантии и льготы. Для того чтобы лицо, занимаемое рассматриваемую должность, могло выполнять свои функции, на него не должно оказываться физическое или психологическое воздействие. Кроме этого, у него не может проводиться обыск, его нельзя арестовать ни при каких обстоятельствах.

Форма выражения полномочий Президента: издание им нормативных актов, которые могут быть двух видов: указы и распоряжения.

Итак, кроме приведенной выше информации стоит учитывать тот момент, что Президент обеспечивает согласование и взаимодействие отдельных органов власти. При этом разница может заключаться не только в различии ветвей, но и уровней. Как глава государства он не связан не с одной из основных ветвей, за счет чего может выступать в качестве арбитра при решении различных конфликтов и разногласий между отдельными ветвями.

Развитие государственной должности имеет богатую историю. Государственные должности России следует отличать от должностей государственной должности, а также от государственных должностей субъектов Российской Федерации. Последние устанавливаются конституцией (уставами), законами субъектов Российской Федерации для обеспечения исполнения полномочий государственных органов и субъектов Российской Федерации.

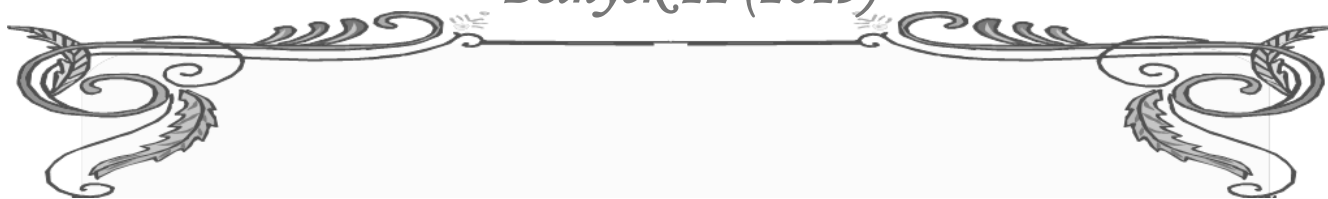
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно- правовые акты

1. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. КОНСТИТУЦИЯ. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.] // Официальный интернет – портал правовой информации.-.- Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. ЗАКОНЫ. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс] :

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)



федер. закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ [принят ГД ФС РФ 07.07.2004г.] // Официальный интернет –портал правовой информации.-.- Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

3. **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. ЗАКОНЫ.** О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ [принят ГД ФС РФ 25.04.2003г.] // Официальный интернет –портал правовой информации.-.- Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

Основная и дополнительная литература

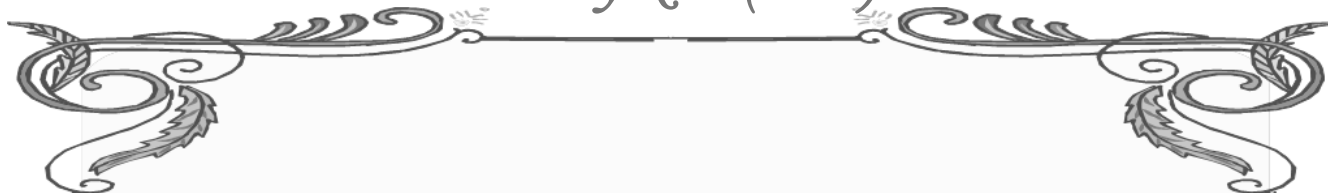
4. Заварихина С.А. Аттестация государственных служащих : учебник / С. А. Заварихина.- М.,- 2014.- № 17. – 326 с.

5. Конкина И.И. Новый механизм приведения к власти глав субъектов РФ: проблемы и сомнения : учебник / И.И. Конкина. – М., 2015. – 416 с.

6. Колпаков Н. Разделение властей в современном Российском государстве: учебник / Н. Колпаков. – М., 2014. – 622 с.

7. Мельников В.П. Государственная служба в России: учебник / В.П. Мельников. – М. : Изд-во РАГС, 2015. – 574 с.

8. Чиканова, Л.А. Труд государственных служащих: особенности правового регулирования: учебник / Л. А. Чиканова. – М., 2014. – 490 с.



© Клинцов А. И., 2018
© Мальцева Е. Ю., 2018

УДК 347
ББК 67.4

**А. И. Клинцов,
Е. Ю. Мальцева**

**ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ЗЕМЕЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ
И ВОЗМОЖНОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРИТВОРНЫХ
СДЕЛОК**

В статье рассматриваются изменения действующего земельного законодательства, а также возможности заключения притворных сделок.

Ключевые слова: земля, сделки, земельное законодательство.

С 01 марта 2015 г. вступил в силу Федеральный закон от 23.06.2014 года № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Согласно данного закона, ст.ст. 9, 24, 25, 31, 32 и 33 Градостроительного кодекса РФ и подпункта 20 п. 1 ст. 14 Федерального закона от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления» в компетенцию органов местного самоуправления входит заключение договоров на земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности при условии, если на территории данного поселения утвержден Генеральный план и приняты Правила землепользования.⁸

⁸ Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



27 марта 2015 года Решением Совета городского поселения «Оловянинское» был утвержден Генеральный план и Правила землепользования и застройки городского поселения «Оловянинское» с изменениями и дополнениями, разработанными в соответствии с Контрактами на проведение научно-исследовательских работ № 118-01-К/14 и № 118-02-К/14 от 23.10.2014 года и одобренными участниками публичных слушаний и комиссии по проведению публичных слушаний.

Данное решение было опубликовано на официальном сайте администрации городского поселения «Оловянинское» 30 марта 2015 года www.posadmin.ru. Согласно пункта 3 данного решения оно вступило в силу через 10 дней после его официального опубликования на сайте.

Следовательно, с 11.04.2015 года стороной по договору аренды № 24/14-15 от 08.10.2014 г. должна выступать не администрация муниципального района «Оловянинский район», а администрацией городского поселения «Оловянинское».

Договор аренды № 24/14-15 от 08.10.2014 года с администрацией муниципального района «Оловянинский район» с 11.04.2015 года утратил свою силу и арендная плата должна перечислять по реквизитам, указанным администрацией городского поселения «Оловянинское».

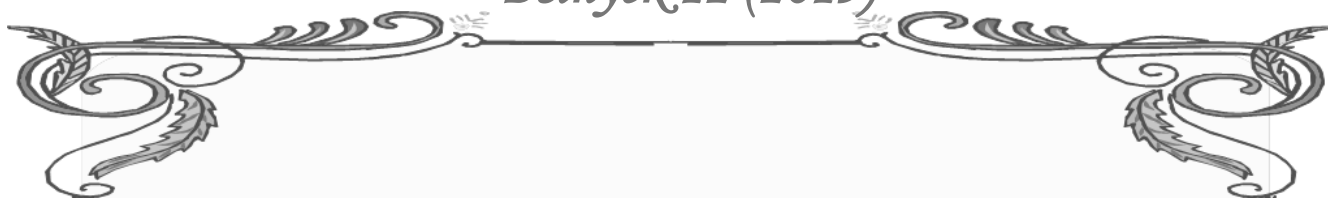
Таким образом, администрация муниципального района «Оловянинский район» неправомерно взыскивает с общества с ограниченной ответственностью «Альфа» арендную плату за период с 01.10.2015 г. по 31.03.2016 г. в размере 303 557,41 рублей и пеню за просрочку арендной платы в размере 5 134,02 рублей.

Статья 25.1 Закона РФ «О недрах» гласит, что земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и необходимые для ведения работ, связанных с пользованием недрами, предоставляются пользователям недр в аренду без проведения торгов (конкурсов, аукционов) после получения лицензии на пользование недрами и оформления геологического отвода и (или) горного отвода, а также после утверждения проектной документации для проведения указанных работ.⁹

⁹ Закон Российской Федерации «О недрах» от 21.02.1992 г. № 2395-1// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



Горноотводный акт был получен обществом с ограниченной ответственностью «Альфа» 13 июля 2016 г., а договор аренды № 24/14-15 земельного участка с кадастровым номером 75:14:240109:004 был заключен 08 октября 2014 года.

Таким образом, видно, что при заключении договора было допущено нарушение норм специального законодательства, регулирующего вопросы недропользования.

Данное обстоятельство подтверждается и п. 20 ч. 2 ст. 39.6 Земельного кодекса РФ.¹⁰

Действующее в тот период времени специальное законодательство о недрах разрешало заключать договоры с недропользователями лишь при наличии следующих документов:

- лицензия на разработку месторождения полезных ископаемых;
- проектной документации на разработку месторождений полезных ископаемых;
- акта геологического и (или) горного отвода.

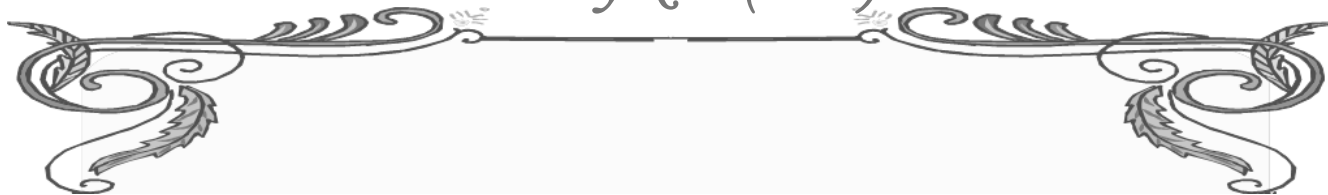
На момент заключения вышеуказанного договора у недропользователя – общества с ограниченной ответственностью «Альфа» имелся лишь один документ – лицензия на разработку месторождения полезных ископаемых.

Однако, администрация муниципального района «Оловянинский район» тем не менее, пошла на заключение договора аренды № 24/14-15 от 08.10.2014 года.

Заключив договор аренды № 24/14-15 от 08.10.2014 г. администрация муниципального района «Оловянинский район» и общество с ограниченной ответственностью «Альфа» нарушили своими действиями ст. 166 Гражданского кодекса РФ.

Прокурор Оловянинского района обратился с исковым заявлением в Оловянинский районный суд в интересах неопределенного круга лиц к муниципальному казенному учреждению Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального района «Оловянинский район» и администрации муниципального района

¹⁰ Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>



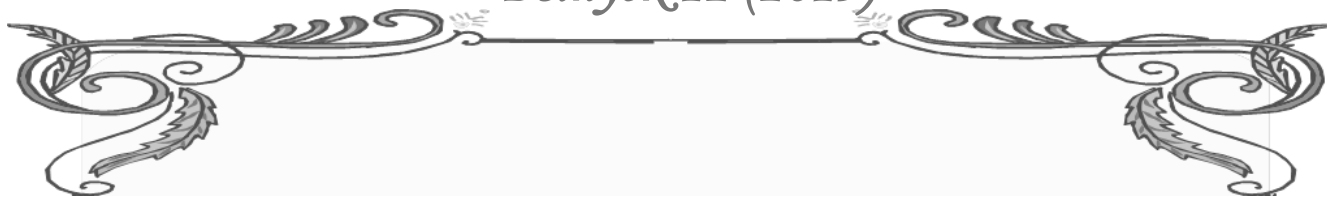
«Оловянинский район» о понуждении провести рекультивацию земельного участка с кадастровым номером 75:14:240109:0004 в течение двух лет с момента вступления в законную силу решения суда. Решением Оловянинского районного суда от 23.07.2013 года по делу № 2-563/2013 исковые требования прокурора Оловянинского района были удовлетворены в полном объеме и оно с 23 августа 2013 года вступило в законную силу. В начале ноября 2013 года прокурор Оловянинского района обратился в Оловянинский районный отдел Службы судебных приставов с заявлением о возбуждении исполнительного производства. Исполнительное производство было возбуждено 07 ноября 2013 года за № 11009/13/55/75.

К участию в данном деле по инициативе администрации муниципального района «Оловянинский район» привлекался генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Топаз» и генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Альфа». Ответчик при этом заявлял, что как только общество получит лицензию с ним будет заключен договор аренды и на него будет возложена обязанность по проведению рекультивации вышеуказанного земельного участка.

Поэтому администрация муниципального района «Оловянинский район» в нарушение п. 20 ч. 2 ст. 39.6 Земельного кодекса РФ и ст. 25.1 Закона РФ «О недрах» как можно скорее заключило договор аренды земельного участка с кадастровым номером 75:14:240109:0004 с обществом с ограниченной ответственностью «Альфа» и не проверило у него наличие всех необходимых документов, поскольку для администрации муниципального района «Оловянинский район» важно было лишь найти организацию, на которую можно было бы возложить скорейшее проведение рекультивационных работ на безвозмездной основе.¹¹

Данное обстоятельство подтверждается определением Оловянинского районного суда от 21.10.2015 г. о прекращении исполнительного производства № 11009/13/55/75 по гражданскому делу № 2-563/2013. Из определения суда видно, что администрация муниципального района «Оловянинский район» обратилось в

¹¹ Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>



Оловянинский районный суд о прекращении исполнительного производства № 11009/13/55/75 по гражданскому делу № 2-563/2013. При этом администрация муниципального района «Оловянинский район» подчеркнула, что она как должник по исполнительному производству не бездействовала и согласовала с ООО «Альфа» в лице генерального директора вопрос о предоставлении вышеуказанного земельного участка в долгосрочную аренду и представила суду договор аренды.

При рассмотрении данного заявления судом было установлено, что земельный участок с кадастровым номером 75:14:240109:0004 находится в долгосрочной аренде у третьего лица – ООО «Альфа» и суд пришел к выводу о том, что в настоящее время утрачена возможность исполнения решения суда от 23.07.2013 г.

По мнению Оловянинского районного суда нецелесообразно в дальнейшем обязывать администрацию муниципального района «Оловянинский район» проводить рекультивацию земельного участка, поскольку согласно условий договора ООО «Альфа» будет обязано проводить рекультивацию и прекратил исполнительное производство № 11009/13/55/75 по гражданскому делу № 2-563/2013.

Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что заключая договор аренды земельного участка с кадастровым номером 75:14:240109:0004 с ООО «Альфа» администрация муниципального района «Оловянинский район» фактически совершило притворную сделку.

Согласно части 2 ст. 170 Гражданского кодекса РФ под притворной сделкой понимается сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, в том числе сделку на иных условиях. Данная сделка является ничтожной. К сделке, которую стороны действительно имели в виду, с учетом существа и содержания сделки применяются относящиеся к ней правила.¹²

О притворности сделки также свидетельствует и то обстоятельство, что общество с ограниченной ответственностью «Альфа» 12 апреля 2016 г. обратилось в администрацию муниципального района «Оловянинский район» с заявлением о расторжении договора аренды № 24/14-55.

Администрация муниципального района «Оловянинский район» в течение 2015 года, то есть фактически до принятия Оловянинским районным судом от 21.10.2015 определения о прекращении по

¹² Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.



вышеуказанному исполнительному производству не обращалось за взысканием арендной платы и не уведомляло о повышении размера арендной платы.

Совокупность данных обстоятельств и позволяет сделать вывод о том, что договор аренды № 24/14-55 носит притворный характер.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

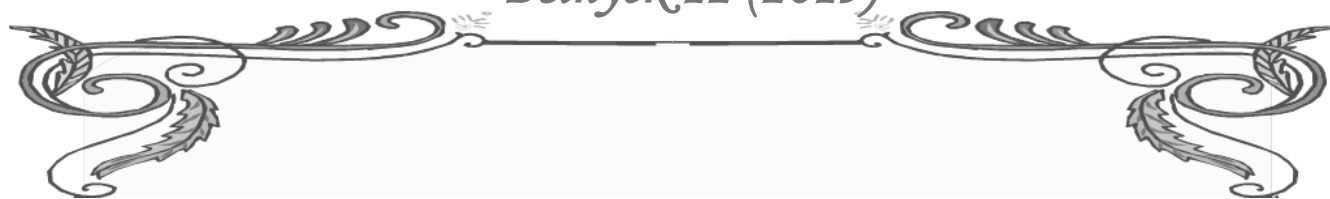
1. **Российская Федерация. Конституция.** Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята всенародным голосованием 12.02.1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. **Российская Федерация. Законы.** Градостроительный кодекс РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. **Российская Федерация. Законы.** Земельный кодекс РФ. [Электронный ресурс] : федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ [принят ГД ФС РФ 28.09.2001] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

4. **Российская Федерация. Законы.** Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая. [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с изм. от 29.06.2015 г.) [принят ГД ФС РФ 21.10.1994] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. **Российская Федерация. Законы.** О недрах [Электронный ресурс] : закон РФ от 21.02.1992 г. № 2395-1 [принят ВС РФ от 21.02.1992] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.



© Супрунова Н.О., 2019

© Филиппова Е. В., 2019

УДК 343
ББК 67.4

Н.О. Супрунова
Е. В. Филиппова

**ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ
ПОЧЕРКА**

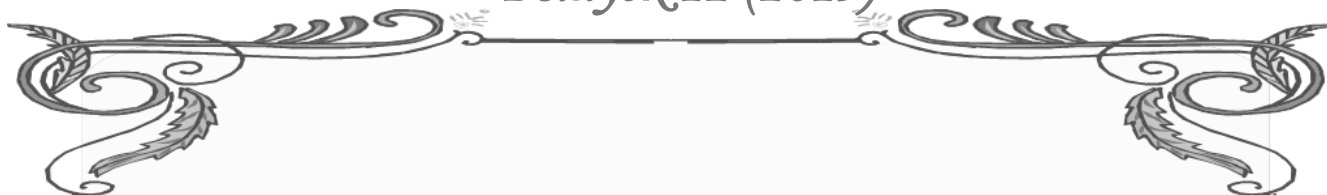
В статье рассматриваются общие и частные признаки почерка.

Ключевые слова: почерк, классификация идентификационных признаков почерка, судебное почерковедение.

Факт индивидуальности и относительной устойчивости почерка позволяет лишь ставить вопрос об идентификации личности. Но знания только свойств сравниваемых объектов недостаточно для самой идентификации личности. Необходимо выявить и изучить в исследуемых почерках все части, стороны, элементы, которые в своей совокупности позволяют эксперту установить тождество или различие.

Таковыми приметами, показателями, с помощью которых эксперт устанавливает личность по почерку, являются признаки, особенности письменно-двигательного навыка, отобразившиеся в рукописи. Ввиду того, что идентификация личности по материально-фиксированным отображениям (письму) устанавливается по определенным признакам, их классификация имеет большое практическое значение для решения конкретных задач, стоящих перед почерковедческой экспертизой.

Всё многообразие идентификационных признаков классифицируется по различным основаниям. Наиболее распространенным является их



деление на две группы в зависимости от того, в целом или в отдельных деталях (частях) характеризуется почерк. Признаки, характеризующие почерк в целом называются общими, а связанные с характеристикой отдельных знаков и их элементов – частными.

К общим относятся следующие признаки:

1. Выработанность – это приспособленность навыка к современной технике письма (скорописи), различают несколько степеней выработанности:

- низкую;
- среднюю;
- высокую.

Высокая степень выработанности почерка обусловлена длительным процессом тренировки, необходимостью выполнения большого количества рукописных документов в процессе практической деятельности. Однако имеют место быть случаи, когда лицо и при небольшой письменной практике имеет высокую выработанность почерка. Это может зависеть от своеобразия внешних и внутренних факторов, определенного их сочетания и взаимодействия в процессе формирования индивидуального почерка. Степень выработанности определяется по наличию и количеству скорописных сокращений, по степени слаженности, скоординированности движений, т.е. их пространственной точности, по темпу (скорости) выполнения письменных знаков и их сочетаний: чем выше выработанность, тем выше темп; если при низкой, средней выработанности пытаются писать быстро, то этим снижается скоординированное движений.

2. Темп письма – это скорость выполнения письменных знаков. Данный признак является взаимосвязанным с выработанностью, поэтому он не всегда выделяется как самостоятельный.

Различают три степени темпа:

- быстрый;
- средний;
- медленный.

3. Общий тип (строение) почерка. Этим признаком выражается степень сложности почерка. Различают:

- простой;



- упрощенный;
- усложненный почерк.

Простой почерк – близок к прописям; усложненный почерк характеризуется наличием дополнительных к прописным элементов; упрощенный, наоборот – отсутствием набора элементов, предписываемых прописным письмом. Усложненному почерку присущи элементы вычурности, украшения отдельных букв и их частей (например, закручивающиеся детали при выполнении надстрочных, подстрочных штрихов, способов начала и окончания букв и др.).

4. Преобладающая форма движений определяется по способу соединения букв. Она может быть:

- прямолинейно-угловой;
- петлевой;
- угловатой и т.д.

5. Преобладающее направление движения. Различают:

- левоокружное;
- правоокружное движения.

Эти два направления присущи дугообразным, округленным почеркам, при этом для русских почерков более характерно левоокружное направление.

6. Наклон почерка. Различают:

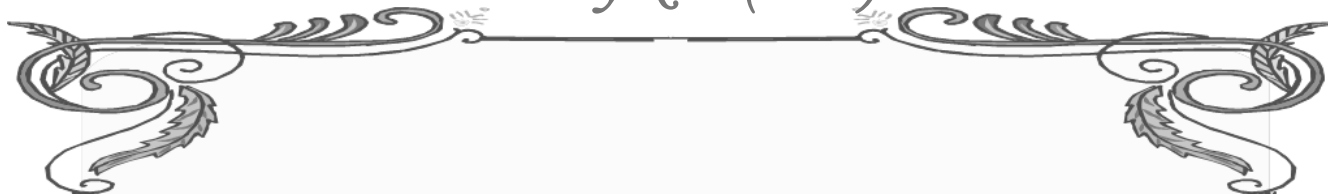
- правый;
- левый наклоны;
- вертикальную постановку букв.

Чаще встречается правонаклонный почерк. Его наклон очень легко может быть изменен в зависимости от тех или иных условий письма и целевой установки.

7. Связность. По количеству непрерывно выполненных букв (без отрыва от бумаги пишущего прибора) различают три степени связности:

- малую (связано не более двух-трех букв);
- среднюю (не менее четырех-пяти букв);
- большую (шесть и более букв).

Степень связности всегда тесно связана с темпом (скоростью). Наблюдается в ряде случаев быстрый темп письма и при отрывистом выполнении письменных знаков. Это встречается в высоко выработанных



почерках, что обусловлено высокой степенью скоординированности, слаженности движений при выполнении письменных знаков.

8. Размер почерка: в зависимости от высоты букв различают:

- крупные почерки (4 мм и больше);
- средние (2-4 мм);
- мелкие (до 2 мм).

9. Разгон почерка – соотношение высоты букв и их ширина интервалов между ними. Различают:

- размашистый (превышение ширины над высотой);
- средний (примерно, равны);
- сжатый (превышение высоты над шириной).

10. Нажим: по степени общей выраженности выделяют:

- сильный;
- средний;
- слабый.

Определяется по силе надавливание пишущим прибором на бумагу. Кроме того, нажим дифференцируется по степени различия между нажимными и ненажимными движениями. При использовании шариковых ручек визуальное определение этого признака вызывает затруднение.

В судебном почерковедении выделено большое количество частных признаков. К ним относятся особенности движений, которыми выполняются отдельные элементы письменных знаков и их сочетания. При определении частного признака в том или ином письменном знаке или в соединении письменных знаков между собой исходят из наличия или отсутствия в изучаемых движениях отклонений от движений, предусмотренных типовыми прописями. Отдельные движения, которыми выполняются аналогичные буквы и буквосочетания в почерках разных лиц, могут быть однотипными, однако вся совокупность (комплекс) движений в их многообразии для каждого лица индивидуальна и целиком неповторима в почерках других лиц. Выделяют следующие группы частных признаков почерка.

1. Строение букв (Сложность движений при выполнении букв). Этот признак показывает, насколько упрощены или усложнены движения в рассматриваемом письменном знаке в целом по сравнению с типовыми прописями. Отмечается этот признак в случаях, когда наблюдается утрата



отдельных элементов, соединение двух письменных знаков одним движением, введение в почерк специально упрощенных вариантов букв или, наоборот, имеются «лишние» элементы, неестественно усложненные (вычурные) движения и др. Данный признак определяется, по тем же критериям, что и при характеристике по строению почерка (общего признака).

По степени сложности движений строение букв различается как:

- простое;
- упрощенное;
- усложненное.

2. Форма движений. Движения, которыми образуются письменные знаки, их элементы и осуществляются соединения между знаками, иногда имеют по форме разнообразные отклонения от типовых прописей. Различают основные формы движений:

- прямолинейную;
- дуговую;
- петлевую;
- овальную;
- угловатую;
- извилистую.

Движения какой-либо одной формы могут переходить в другую, образуя сложные геометрические конфигурации.

3. Направление движения, как частный признак, характеризует движения любой формы и позволяет различать между собой сходные по форме движения. Выделяют направление движений при выполнении и соединении букв и их элементов как абсолютное и относительное.

4. Протяженность движений рассматривается в письменных знаках и их сочетаниях в тех случаях, когда наблюдается уменьшение или увеличение протяженности отдельных движений по вертикали (соотношение размера) или по горизонтали (соотношение разгона). Протяженность движений, как частный признак почерка, может наблюдаться как в отдельных элементах письменных знаков, так и в знаках в целом, если в рукописи какие-либо определенные знаки постоянно больше или меньше по высоте (ширине), чем остальные. Поэтому



выделяют протяженность движений абсолютную и относительную. Такие соотношения в почерке очень устойчивы и редко изменяются.

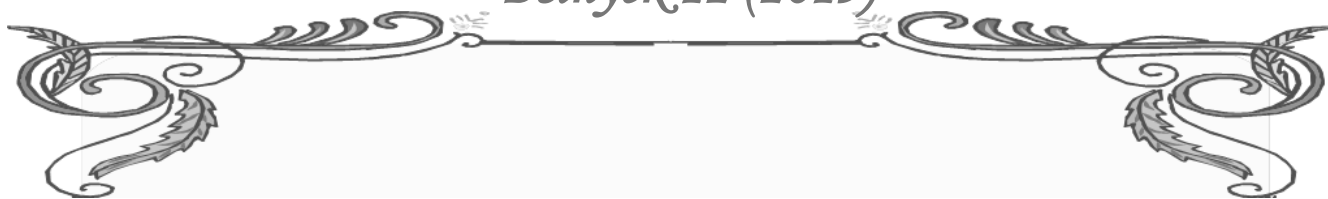
5. Вид соединения движений при выполнении букв и их элементов. Названный признак определяется путем изучения мест соединений или отдельных элементов внутри письменных знаков или знаков между собой. Рассматриваются два основных вида соединений движений: слитный и интервальный. Последний признак характеризуется отрывом пишущего, прибора от бумаги, в результате чего в знаке или слове образуются перерывы.

6. Количество движений при выполнении букв. Данный признак характеризует увеличение или уменьшение числа движений, которыми выполняются письменные знаки или их элементы по сравнению с количеством движений, предусмотренным типовыми прописями.

7. Последовательность движений при выполнении элементов в буквах отмечается тогда, когда в рукописи встречаются письменные знаки, выполненные своеобразными, отличными от естественной последовательности в воспроизведении элементов, движениями.

8. Особенности размещения движений. Это очень характерный и устойчивый частный признак. Особенности могут быть зафиксированы при изучении отдельных элементов письменных знаков и самих знаков с точки зрения их пространственной ориентации. В этой группе рассматривается размещение точек начала, окончания и пересечения движений относительно линии основания письма, отдельных элементов (справа, слева, на элементе и пр.) или относительно друг друга. Здесь же определяется и положение элементов внутри письменных знаков, знаков в целом по отношению к линии основания письма и друг к другу.

Топографические признаки почерка – это привычные способы размещения пишущим текста и его частей на бумаге. Привычный способ размещения текста вырабатывается и закрепляется у человека в результате длительной практики письма. Пишущий, как правило, не задумывается над тем, как располагать текст на бумаге, а механически использует укоренившиеся навыки, в которых и выражается его индивидуальность. Топографические признаки особенно важны при исследовании искаженных рукописных текстов, в которых индивидуальные особенности почерка выражены слабо. К топографическим признакам относятся:



1. Поля – это отступы от обреза листа бумаги справа, слева, сверху, снизу. Оцениваются с точки зрения наличия (или отсутствия) по признакам:

а) размера – большие, средние, малые;

б) конфигурации (формы) – равномерные (ровные), неравномерные (когда текст размещается без соблюдения одинаковых по размеру отступов от левого и правого краев листа бумаги), сужающиеся, расширяющиеся к низу;

в) абзацы – части текста с законченной мыслью. Текст может быть исполнен: без деления на абзацы; с делением на абзацы, но без отступов в начале абзаца; с делением на абзацы и с отступами в начале и в конце абзацев.

2. Расположение строк по отношению к горизонтали на нелинованной бумаге (горизонтальные, поднимающиеся, опускающиеся). Различают:

а) по форме – прямые, выпуклые кверху, вогнутые вниз;

б) по отношению к линиям типографского графления на линованной бумаге – над линиями, на линиях, без соблюдения линий графления.

3. Перенос слов делают не все пишущие. В тексте может наблюдаться, как и частое его употребление, так и его полное отсутствие. В последнем случае исполнители документа либо заранее бросают строку и переходят на следующую, либо уплотняют буквы или загибают строку кверху или книзу. При наличии переносов знаки переноса могут быть в одну или две черточки, размер их может быть большим, средним или малым. К средним относится перенос (черточка) размером в двухштриховую строчную букву. Форма – прямая, выпуклая, вогнутая. Расположение по отношению к строке – посередине или со смещением вверх или вниз вплоть до расположения ниже линии строки. По отношению к горизонтали – горизонтальные, поднимающиеся или опускающиеся. Промежутки между словами могут быть большими, средними и малыми, а также равномерными и неравномерными.

4. Выделение слов – акцент на отдельные слова или группу слов. Способы акцента – подчеркивание одной или двухштриховой прямой, волнистой, сплошной, пунктирной линиями: увеличение размера букв, письмо вразрядку, прописными буквами и др.



5. Вставки пропущенных слов и букв, способы вставок могут быть самые разнообразные:

а) пометка в виде римской цифры пять (галочка), над которой имеется текст;

б) обводка текста и стрелка, указывающая место, где он должен быть расположен:

в) условная пометка в тексте и соответственный вынос на поля данного знака, рядом с которым помещается вставленный текст.

6. Положение обращения (адресата), подписи, даты. Указанные признаки могут располагаться по-разному по отношению к листу бумаги и основному тексту, строке, горизонтали. Разным может быть и способ выполнения: интервал между обращением и следующей за ним строкой бывает большим, средним и малым.

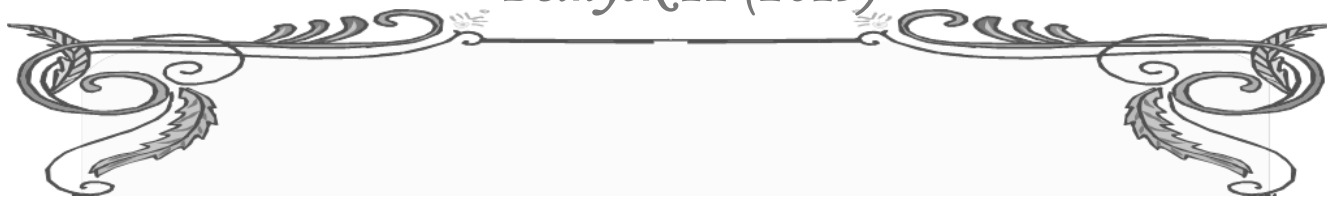
7. Положение нумерации страниц текста. Порядковый номер страницы может быть размещен слева, справа или посередине верхнего или нижнего поля текста.

Топографические признаки письма используются для идентификации

автора и исполнителя в сочетании, как с признаками письменной речи, так и с признаками почерка в рукописном документе. Ценность топографических признаков заключается в том, что выполнение их чаще всего происходит автоматически, без контроля сознания, поэтому они могут сохраниться даже при искусственной маскировке (искажении) письма.

Место топографических признаков в общей классификации признаков письма определено в криминалистической литературе неоднозначно. Одни авторы относятся к почерку, другие – рассматривают как самостоятельную группу наряду с признаками почерка и письменной речи.

Существует различная классификация идентификационных признаков почерка. Однако классификация данных признаков на общие и частные имеет более важное значение при исследовании почерка, чем любая другая классификация. Также необходимо отметить общеизвестное и очень важное для криминалистических исследований положение, что при идентификации личности по признакам почерка отличительным выступает

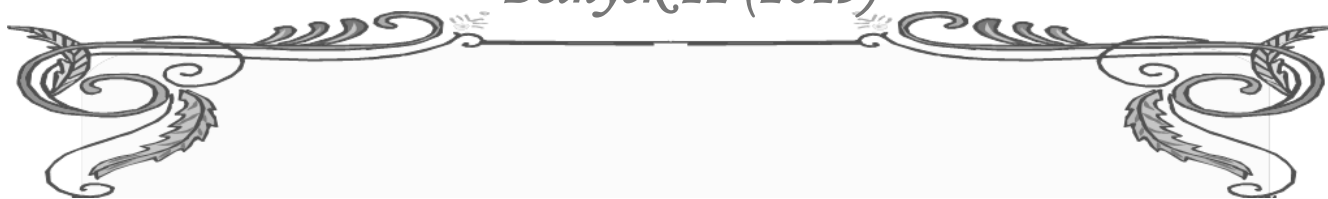


не каждый отдельно взятый признак, а только совокупность взятых признаков.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для изучения специфических особенностей почерка и для установления личности исполнителя рукописи или подписи, одних только общих признаков недостаточно. Для идентификации исполнителя, при достаточном количестве необходимых образцов, общие признаки используются в сочетании с частными, т.е. с особенностями выполнения отдельных элементов букв.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ищенко, Е.П., Егоров, Н.Н. Криминалистика для следователей и дознавателей [Электронный ресурс]: науч.-практич. пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2018. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958947>.
2. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 928 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951668>.
3. Подволоцкий, И.Н. Техничко-криминалистическая экспертиза документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.-400 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941638>.



© Супрунова Н.О., 2019

© Дзюина О.И., 2019

УДК 343
ББК 67.5

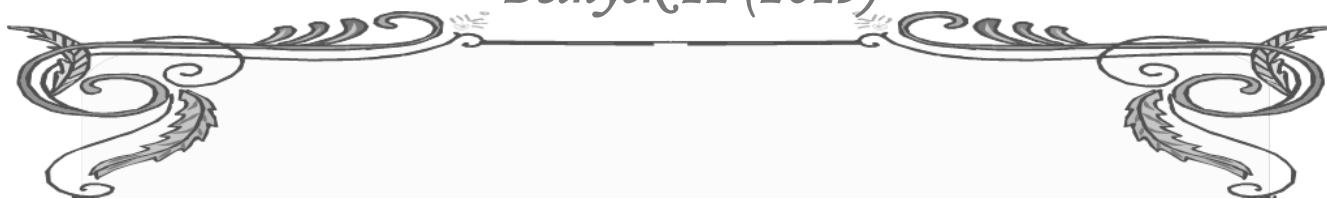
Н.О. Супрунова
О.И. Дзюина

**ПОНЯТИЯ И СВОЙСТВА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧЕРКА**

В статье рассматриваются основные понятия и свойства криминалистического исследования почерка.

Ключевые слова: почерк, криминалистическое почерковедение, элементы почерка, криминалистики автороведение, идентификационные признаки.

Термин «письмо» используется для обозначения нескольких видов понятий: средство для запечатления мысли, средство для обозначения вида письменности или процесса выполнения рукописных документов и др. В криминалистике данный термин употребляется главным образом в первом, наиболее широком его значении, при этом изучение письменного документа осуществляется с двух сторон – смысловой и графической. Смысловая информация документа выражается с помощью письменной речи, являющейся специфичной для каждого автора; графическая – с помощью системы движений при выполнении письменных знаков – почерка. В соответствии с данными объектами изучения, в криминалистической науке выделяют следующие разделы: почерковедение и автороведение.



Криминалистическое почерковедение – это раздел криминалистики, изучающий закономерности возникновения и развития письменно-двигательных навыков человека, в целях решения диагностических и идентификационных задач, возникающих при расследовании преступлений.¹³

В своем научном развитии криминалистическое почерковедение базируется на таких областях знаний, как физиология высшей нервной деятельности и анатомия двигательного аппарата, биомеханика и психологическая составляющая письменно-двигательного навыка.

На современном этапе развития криминалистического почерковедения, ученые криминалисты занимаются исследованием анатомических, физиологических основ письма; изучаются анатомические характеристики письменно-двигательного навыка при образовании элементов почерка; физиологических процессов, лежащих в основе управления движениями, воспроизводящих элементы письменных знаков и их сочетаний. Используются данные физиологии и психологии: для обоснования устойчивости элементов почерка и для выявления основных характеристик личности и графических признаков. В экспериментальных исследованиях применяются средства электромиографии для определения темпа письма. Для изучения процесса формирования элементов почерка применяются средства электрофизиологического исследования двигательного аппарата.

Основоположник судебного почерковедения Е.Ф. Буринский писал, что: «Почерковедческая экспертиза только тогда перестанет быть субъективной, когда в процессе исследования будут производиться различные измерения с помощью специально для этих целей разработанных и изготовленных инструментов».¹⁴

¹³ Бобовкин М. В., Гришин П. Л., Проткин А. А. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов: Практ. пособие. – М.: Юрайт, 2017. – С. 226.

¹⁴ Кругляк С. А. Роль Е. Ф. Буринского в становлении и развитии отечественного технико-криминалистического исследования документов [Электронный ресурс] // Конгресс криминалистов: электрон. научн. журн. 2017. № 4. URL: http://www.proexpertizu.ru/general_questions/596 (дата обращения: 10.10.2017).



Целью почерковедческой экспертизы является установление исполнителя исследуемой рукописи или подписи, но достижение этой цели невозможно, используя только знания эксперта. При экспертизе необходимо использовать в комплексе экспертные знания и различные дополнительные инструменты, к примеру, такие как современные компьютерные технологии.

Задачи криминалистического исследования почерка состоят в установлении исполнителя, либо в установлении свойств и состояний исполнителя. Они подразделяются на три основные группы: идентификационные, неидентификационные (диагностические) и классификационные.

Идентификационными являются задачи, включающие в себя установление факта принадлежности почерка исполнителю, относящемуся к группе лиц с одноименными характерными общими признаками почерка; установление конкретного исполнителя текста (подписи), либо факта выполнения одним лицом разных текстов, подписей, отдельных фрагментов текста и т.д. Диагностические задачи включают в себя установление факта влияния на выполнение рукописей (подписи) определенных видов (или конкретных) условий письма: необычной позы, алкогольного опьянения, факта намеренного искажения почерка и т.д. Классификационные задачи связаны с установлением принадлежности почерка исполнителю, относящемуся к группе лиц по полу, возрасту и т.д.

Криминалистическое почерковедение опирается главным образом на исследование навыков письма, активно проявляющихся в движениях пишущей руки. При этом в результате исследования, может быть установлен непосредственный исполнитель данной рукописи. В соответствии с методикой почерковедческого исследования особенности движений при письме выражены признаками почерка. Чем больше этих признаков, тем точнее и полнее информация о процессе письма. Поэтому классификация почерка должна отражать естественные закономерности, лежащие в процессе письма, и как можно более полно и разносторонне характеризовать двигательную деятельность пишущего.

Для криминалистической идентификации почерка имеют значение такие отличительные свойства как индивидуальность и устойчивость



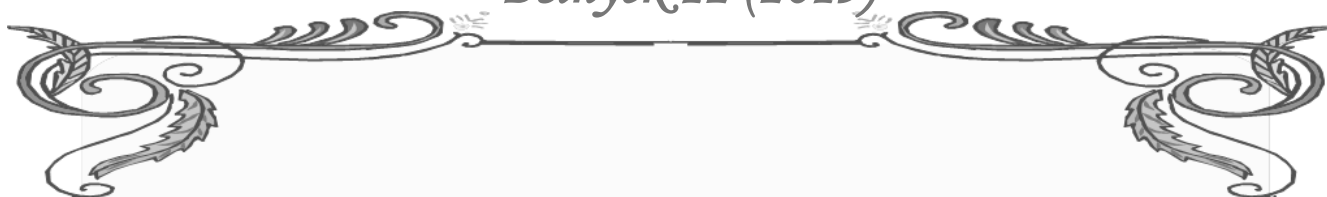
почерка. Эти свойства заложены в почерк самим механизмом его образования, т.к. являются фиксирующими в рукописи.

Индивидуальность почерка определяется как его своеобразие и неповторимость. Это обусловлено совокупностью индивидуальных особенностей, присущей почерку только одного конкретного лица. Устойчивость является основным содержанием почерка, ее составляет система движений, благодаря которой воспроизводится текст или подпись.

Почерк и письменная речь составляют единое целое, их формирование происходит в процессе обучения письму, психофизиологические основы которого не делимы.

Письменная речь – это деятельность человека, выраженная системой графических и языковых знаков. Признаки письменной речи, отображающиеся в тексте, несут в себе ценную информацию о чертах социально-биографического и психологического портрета его автора, об обстоятельствах, воздействовавших на него в период исполнения рукописи. Письменная речь как объект криминалистического исследования представляет собой организованную систему речевых навыков конкретного лица, отраженного в документе. Формирование навыков письменной речи, зависит от многих внутренних и внешних факторов, воздействующих на человека. Ими могут быть: условия жизни, средства обучения, воздействие культурной среды и индивидуальные способности человека – все это играет большую роль в становлении и развитии письменно-речевого навыка. Однако следует принимать во внимание тот факт, что отдельно взятые слова, словосочетания или предложения не могут рассматриваться как объекты, несущие признаки письменной речи т.к. в них не содержится достаточное количество информации, необходимой для идентификации личности.

Иногда, в теории криминалистики автороведение и почерковедение объединяют вместе в силу тесной взаимосвязи письменной речи и почерка. В практической и юридической деятельности более значимым является разграничение данных областей знаний, поскольку это позволяет более чётко представлять объекты и задачи автороведческой и почерковедческой экспертиз, их возможности и, следовательно, правильное назначение этих экспертиз, необходимость в которых связана с тем, что нередко при изготовлении поддельных документов, например анонимных писем, автор

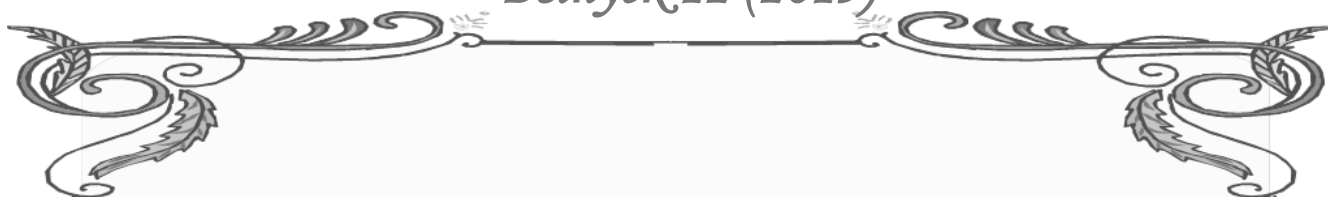


и исполнитель являются разными лицами. В некоторых случаях требуется установить отдельные характеристики личности исполнителя: пол, возраст, национальность и т.д. Такие вопросы могут решаться той и другой экспертизой, но каждая из них использует информацию только из своей области знаний. Криминалистическая значимость такой информации является различной, и соответственно подлежит разной юридической оценке. Смещение объектов и задач данных экспертиз, допускаемое в различных литературных источниках, нередко приводит на практике к тому, что сотрудники правоохранительных органов не всегда правильно ориентируются в возможностях этих видов экспертиз, что создает определенные трудности с правильным выбором назначения экспертизы.

Таким образом, можно сформулировать следующий вывод: криминалистическим исследованием почерка называется отрасль криминалистической техники, изучающая закономерности возникновения, развития и становления специфических особенностей почерка, определяющих индивидуальность и устойчивость почерка и разрабатываемые на этой основе средства, приёмы и методики обнаружения, изъятия и исследования данных признаков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Ищенко, Е.П., Егоров, Н.Н. Криминалистика для следователей и дознавателей [Электронный ресурс]: науч.-практич. пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958947>.
- Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951668>.
- Подволоцкий, И.Н. Техничко-криминалистическая экспертиза документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.-400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941638>



© Новиков Е.Ф., 2019

© Шадрин Д.А., 2019

УДК 343.7
ББК 67

**Е.Ф. Новиков
Д.А. Шадрин**

**К ВОПРОСУ О ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА,
СОВЕРШАЮЩЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА
ОБЪЕКТАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ЛУ МВД
РОССИИ НА ТРАНСПОРТЕ)**

В работе раскрывается личность несовершеннолетнего преступника совершающего преступления на объектах транспорта. Значение характеристики личности преступника для раскрытия и расследования рассматриваемых преступлений.

Ключевые слова: Личность преступника, несовершеннолетние, объекты транспорта, криминогенная активность.

Преступность среди несовершеннолетних лиц является серьезной и одной из самых злободневных проблем современного Российского общества.

Статистика последних лет свидетельствует об относительной стабильности в динамике развития преступности, субъекты которой не достигли 18 лет. При этом численность подросткового населения в России сокращается, и именно эта категория населения наиболее подвержена



криминальному поражению. Именно несовершеннолетние характеризуется равнодушием, жестокостью, бесчеловечностью и другими аномальными проявлениями поведения в отношении к другим лицам и к самим себе.

Со стороны государства предпринимаются достаточно весомые меры превенции противоправного поведения, однако о существенных успехах утверждать нельзя. Государственный комитет статистики представил данные за последние несколько лет, в соответствии с которыми 2100 преступных деяний приходится на 100 тысяч детей.[1] Ежегодно этой категорией граждан совершается свыше 300 тысяч преступлений. Исследование посвящено вопросам функционирования территориальных правоохранительных органов на транспорте по предупреждению совершения несовершеннолетними лицами преступлений на объектах транспортной инфраструктуры и непосредственно на транспорте. Профилактическая деятельность основана на ключевом направлении - предупреждение правонарушений и привлечение к юридическим санкциям лиц, а также их законных представителей, которые виновны в совершенном деянии.

Подростки совершают различные преступления, в том числе и на объектах железнодорожного транспорта.

Преступность несовершеннолетних на железнодорожном транспорте, представляет собой серьезную социально-правовую проблему современному государству в целом, и проблему для транспортной отрасли, в частности, принося серьезный материальный ущерб. И прежде всего, совершенные преступления и административные правонарушения, ставят под угрозу безопасности жизнь пассажиров и перевозимых грузов.

Поезда, станции, вокзалы и другие объекты современного железнодорожного транспорта сами по себе являются благоприятными условиями совершения правонарушений, поскольку это место аккумуляции антиобщественного потенциала, развитие маргинальных слоев социума, их стимулирования и укрепления, минимизация социального контроля поведенческого аспекта людей, создание благоприятной основы для распространения неблагополучной подростковой компании. Это локация для сбора, частичного проживания, проведения времени беспризорными и анти социальными несовершеннолетними лицами, которые увлечены в попрошайничество,



воровство, проституцию и другие противоправные действия. По мнению, криминологов, в настоящее время, в России насчитывается свыше 4 млн. детей, которые являются безнадзорными и их возраст не превышает 13 лет. Проблемы беспризорности порождают миграцию как самостоятельно осуществляемую детьми, так и с помощью взрослых. Аналитические материалы подразделений по делам несовершеннолетних показывают серьезную проводимую работу по предупреждению и выявлению детской преступности Забайкальским ЛУ МВД России на транспорте. Несмотря на тенденцию к снижению преступности на объектах железнодорожного транспорта в кругу несовершеннолетних лиц, ситуация остается острой и трудноразрешимой. Базовая часть преступлений, которые совершаются несовершеннолетними гражданами, сводится к кражам черного металла, преступлениям, которые связаны с наркотиками, в том числе их незаконным оборотом, транспортировкой, реализацией, а также имеют место случаи вандализма. К видам преступлений, совершаемых несовершеннолетними, обладающим высокой латентностью, относятся преступления корыстной направленности (кражи – 50%, грабежи – 61,4%), которые составляют абсолютное большинство преступлений, совершаемых ими на объектах железнодорожного транспорта. Параллельно наблюдается увеличение случаев воровства электрооборудования и устройства технической категории, которые служат точками сигнализации, блокировки, централизации механизма работы железнодорожных путей. Мотив хулиганского поведения часто становится причиной повреждения имущества, в частности стекол проходящих составов, что влечет травмы пассажиров и обслуживающих сотрудников.

Следует отметить, что на состояние преступности несовершеннолетних на транспорте непосредственное влияние оказывает большое число безнадзорных и беспризорных детей, проводящих время на железнодорожных вокзалах и станциях, которые совершают правонарушения.

В 2018 году на объектах транспорта Забайкальского края пресечено 588 административных правонарушений с участием несовершеннолетних за переход железнодорожных путей в неустановленных местах (ч. 5 ст. 11.1 КоАП РФ), 265 подростков привлечены к административной



ответственности. В СМИ опубликовано более 200 материалов по профилактике детского травматизма, правонарушений, угрожающих безопасной работе транспорта.[2] За 12 месяцев 2018 года на объектах обслуживания Забайкальского ЛУ МВД России на транспорте зарегистрировано 2 случая детского травматизма, в том числе – 2 со смертельным исходом. [3]

Процесс изучения личности несовершеннолетнего преступника вызывает определенный интерес у ученых и правоприменителей. Данный процесс позволяет выявить причины и условия, которые способствуют девиантному поведению среди несовершеннолетних.

Преступность рассматриваемой категории лиц обусловлена совокупностью взаимно влияющих друг на друга факторов внешней среды и становлением личности самого субъекта. Большая доля преступлений приходится на так называемых трудных подростков, которые запущены с педагогической точки зрения и выросли в антисоциальной среде.

В юридической литературе отмечается, что подростки-правонарушители характеризуются пониженным уровнем познавательного и общественного развития. Их идеалы формируются под влиянием чрезмерного воздействия сверстников и лиц старших по возрасту. Им присущи такие доминирующие качества как отсутствие воли, ответственности, конформизм, лень, повышенная агрессивность, нечуткость и другие схожие свойства. Все или фактически все несовершеннолетние правонарушители выбрали такой формат поведения преимущественно из-за личностной деформации.

Психологический портрет рассматриваемых субъектов отличается такой специфичной особенностью, как крайний индивидуализм, нивелирование мнения интересов других лиц при стремлении исполнить собственное желание, сосредоточенностью на визуализации, зрелищах, на занятиях, связанных с компьютерными играми и игровыми клубами. В меньшей степени таких несовершеннолетних подростков интересует телевидение, спортивные игры. Зрелища как объект гипертрофированного интереса пользуются популярностью, в том числе из-за низкого эстетического развития. В силу различных причин такие дети не читают книг, не слушают музыку, не приобщены к театру и общественным местам. Низкий уровень культурного досуга рождает интерес к



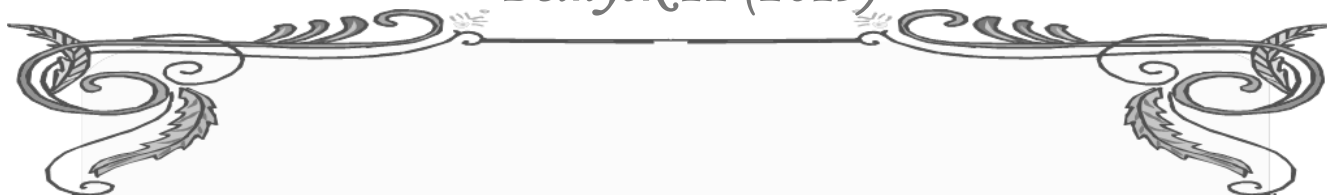
бесцельному времяпрепровождению, частой смене деятельности, отсутствию любви к труду. Эти характеристики типичны для подростков – правонарушителей. [4,25]

Для рассматриваемой категории преступников характерны общие интересы, потребности и особые отношения в сфере своей деятельности. В большинстве случаев они утрачивают связь с трудовыми учебными коллективами, игнорируют правовые нравственные последствия своих поступков, прямо или косвенно проявляют правовой нигилизм. Статистика показывает, что формальные показатели в учебе остаются недостижимыми лишь для 8 – 10% таких преступников. Даже этот показатель в 6 раз выше доли субъектов, которые не успевают в силу недолжного поведения.

Возрастные особенности несовершеннолетнего субъекта характеризуются психологическими качествами и свойствами, которые являются специфичными в криминологическом ракурсе. Воздействие криминогенных факторов, повсеместно сопровождаемое таких подростков в силу их условий жизни и воспитания часто обостряется и переформатируется в деликventное поведение. В отличие от взрослых психика ребенка характеризуется нестабильностью и неустойчивостью, она находится в процессе формирования и является восприимчивой к воздействию как позитивной, так и негативной направленности. Изучение специфики личности несовершеннолетнего позволяет разрабатывать целесообразные и эффективные превентивные меры.

Характеристика личности неразрывно связана с социально - демографическими факторами, которые подразумевают пол, наличие образования, возраст, социальный статус, род деятельности, профессию и другие критерии.

Статистические данные по такому критерию, как половая принадлежность несовершеннолетних преступников, демонстрируют, что свыше 92% преступлений приходится на мужской пол. Относительно низкий процент женской преступности в подростковой среде на протяжении 10 лет характеризуется стабильностью и не превышает показатель в 9%. А такое преобладание, по мнению теоретиков, обусловлено потребительскими ценностными и мотивационными компонентами. Теоретики не убеждены, что низкий уровень преступности среди подростков женского пола связан исключительно с социальной



сознательностью. Детерминанты социальной категории, физиологические особенности детей находят прямое отражение в видах совершаемых правонарушений.

Личность несовершеннолетнего преступника как объект изучения в контексте возрастных особенностей позволяет прийти к заключению, что значительные проценты, а именно чуть выше 70% совокупного числа преступников приходится на несовершеннолетних граждан в возрасте 16 – 17 лет. Наибольший процент преступников - 43, 1% приходится на шестнадцатилетних. Около 30% преступлений совершено детьми в возрасте 14 – 15 лет. Такой показатель характеризуется относительной стабильностью. Процентный диапазон за последние 10 лет не изменялся более чем на 5%. [5]

Прослеживается закономерность увеличения криминальной активности прямо пропорционально возрасту. Тем не менее, такие факты не исключают необходимость проведения профилактических работ среди несовершеннолетних лиц младшего возраста, поскольку антиобщественная преступная установка формируется задолго до совершения преступления.

Важно акцентировать внимание на показатели невысокого образовательного уровня преступников несовершеннолетнего возраста. Большинство из них не получило знаний выше основного общего образования. Только 2, 5% получили начальное среднее профессиональное образование. 34% закончили 9 классов, из них 4, 6% не окончили даже 7 классов. Значительная доля этих субъектов прервала учебу в связи с плохой успеваемостью и вследствие конфликтных ситуаций со сверстниками или учителями.

«В этом ракурсе представляется оптимистичным прогноз на основе заявлений опрошенных несовершеннолетних лиц. 30,5% намерены продолжить в будущем процесс образования. При этом важно учитывать, что для несовершеннолетних лиц характерно несоответствие декларируемых и реализованных целей. Социальная роль и специфика несовершеннолетних во многом определяются не высоким образовательным уровнем».

«Социальная и криминогенная напряженность в обществе всегда сопровождалась предварительной не занятостью, что усиливалось нестабильностью экономики и негативными управление в социальной

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



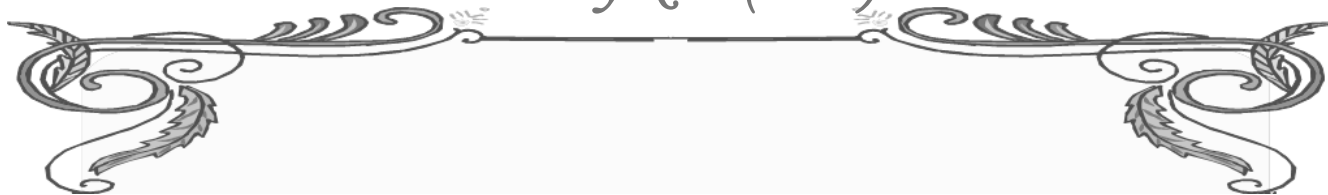
сфере . 33,5% несовершеннолетних субъектов, совершивших противоправные деяния, не получали образования ни в каком учреждении и не были официально трудоустроены. Только 45% всех несовершеннолетних лиц, которые совершили деяния, проходили обучение в образовательных учреждениях. 20% работали на постоянной основе». [6,40]

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что несмотря на все отрицательные стороны и недостатки современной системы образования и школы в частности, на сегодняшний день именно учебные заведения являются наиболее благоприятной средой в воспитании детей после семьи и круга близких. Процент преступников среди учащихся школы гораздо ниже, что свидетельствует о формировании позитивных личностных установок.

Так, «личность среднестатистического несовершеннолетнего преступника, совершающего противоправные деяния, на объектах транспорта выглядит следующим образом:

лицо мужского пола, 16 – 17 лет, с образованием не выше основного общего, низким уровнем правовой информированности, правосознания и правовой культуры, неполным или искаженным пониманием социальных норм и ценностей и равнодушным отношением к ним, деформацией потребностно-мотивационной сферы, эгоистичной ориентацией, склонное к акцентуациям характера, заниженным осознанием должного и ответственности за свои поступки, потребительской психологией как доминантой жизненной стратегии, легко поддающееся негативному влиянию микросреды и криминогенных ситуаций, склонное к совершению корыстных преступлений. Как правило, проживающее вблизи железной дороги или объектов транспортной инфраструктуры».

К сожалению, социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые особенности личности несовершеннолетнего преступника, далеко не всегда учитываются законодателем в процессе разработки мер по противодействию над преступностью несовершеннолетних.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения: 28. 04. 2019).
2. Официальный сайт новости, происшествия Чита.ру [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.chita.ru/news/crime/> (дата обращения: 28. 04. 2019).
3. Забайкальское линейное управление МВД России на транспорте [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://zbut.mvd.ru/>. (дата обращения: 30.04.2019).
4. Гетман Н.И., Степаненко Ю.В. Организация борьбы с преступлениями на пассажирском железнодорожном транспорте. Практическое пособие. / Н.И. Гетман, Ю.В. Степаненко. – М.: «Издательство «Экзамен», 2013. – С.33.
5. Аналитические материалы Забайкальского ЛУ МВД России на транспорте [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://забайкальскоелу.мвд.рф> (дата обращения: 13.05.2019).
6. Ибрагимова Л.Д. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия. // Ювенальная юстиция и проблемы защиты прав несовершеннолетних: материалы международной научно-практической конференции: учеб. / Л.Д. Ибрагимова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. –С. 50.



УДК 343
ББК 67.4

© Новиков Е.Ф., 2019
© Бурдуковская Е.С., 2019

Е.Ф. Новиков
Е.С. Бурдуковская

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПРИМЕНЕНИЯ
СТАТЬИ 168 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В работе рассмотрены некоторые проблемы, возникающие при квалификации деяний предусмотренных статьёй 168 Уголовного Кодекса Российской Федерации, приведены и проанализированы материалы судебной практики по спорным вопросам применения нормы.

Ключевые слова: Чужое имущество, источник повышенной опасности, уничтожение или повреждение чужого имущества.

Общественная опасность преступлений против собственности обусловлена причинением имущественного ущерба собственнику или иному владельцу материальных благ. Указанные преступления являются наиболее распространенными и занимают основное место в структуре регистрируемой преступности. Так за 2018 на территории Российской Федерации было зарегистрировано 1 991 532 преступления, из которых более трети составили различного рода хищения чужого имущества (42, 3 процента).[1] Статистические данные ГИАЦ МВД РФ свидетельствуют о том, что на протяжении многих лет преступления, посягающие на собственность, имеют наибольший удельный вес в структуре зарегистрированных преступлений. Несомненно, большая часть



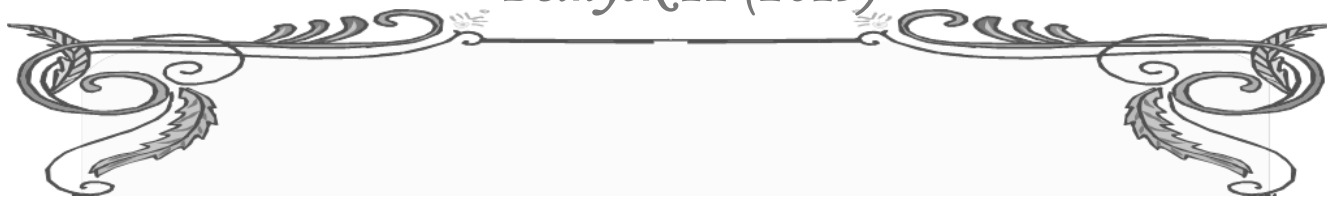
преступлений, посягающих на собственность, – корыстные, но среди всех преступлений против собственности выделяют категорию некорыстных преступлений. Распространенность в современном мире посягательств на собственность требует от государства принятия определенных мер для борьбы с ними, в связи с чем государством обеспечена усиленная правовая охраны личной собственности граждан не только от хищений, но и от некорыстных имущественных преступлений.

«Уголовный кодекс Российской Федерации в ст. 168 УК РФ устанавливает ответственность за посягательство на собственность, выраженное в уничтожении или повреждении чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности». [2]

Указанное преступление относится к некорыстным преступлениям против собственности, поскольку виновным не происходит извлечение имущественной выгоды вследствие повреждения или утраты имущества другим лицом. Определенная часть этих преступлений связана с незнанием (неполным знанием) правил предосторожности и безопасности в профессиональной или бытовой деятельности либо с неумением их применять в конкретной обстановке (например, из-за недостаточной профессиональной подготовки или малого жизненного опыта).

В рассматриваемом преступлении асоциальные качества, антиобщественная ориентация поведения виновных проявляются крайне редко. Лиц, виновных в уничтожения или повреждения чужого имущества по неосторожности, следует отнести к «случайным» преступникам, которые по своим социальным признакам не отличаются от тех, кто ведет себя в рамках закона. Большинство лиц (92,4%), уничтоживших и повредивших чужое имущество по неосторожности, до совершения преступления не привлекались к уголовной ответственности.[3]

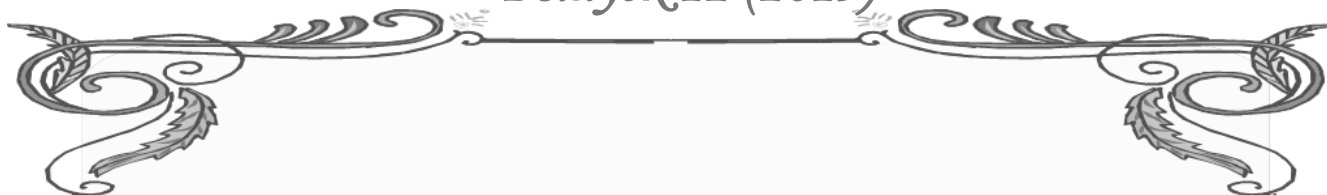
При уголовно-правовой оценке действий лиц, уничтоживших и повредивших чужое имущество по неосторожности, возникают спорные вопросы. Трудности вызывает тот факт, что эти деяния не только выступают в роли отдельных составов преступлений, но в ряде случаев рассматриваются и как способы, и как общественно опасные последствия других преступлений.



Затруднения, возникающие в уголовно-правовой оценке действий лица, совершившего данное деяние, обусловлены также и возможностью расширительного толкования способа «неосторожное обращение с огнем или иными источниками повышенной опасности». В результате чего страдают интересы лиц, незаконно осужденных за совершение преступлений, интересы потерпевших, когда причинитель вреда необоснованно освобождается от ответственности.

Так для квалификации деяния указание на способ «неосторожное использование огня и иных источников повышенной опасности» на практике порождает ряд вопросов. Уголовный закон не раскрывает, что понимается под источниками повышенной опасности. Однако, указанное понятие раскрывает гражданское законодательство, в соответствии с которым «источником повышенной опасности можно признать любую деятельность, осуществление которой создает повышенную вероятность причинения вреда из-за невозможности полного контроля за ней со стороны человека, а также деятельность по использованию, транспортировке, хранению предметов, веществ и других объектов производственного, хозяйственного или иного назначения, обладающих такими же свойствами». Применяя подобное толкование к способу, указанному в ст.168 УК РФ, правоприменители могут по своему усмотрению признать или не признать тот или иной объект источником повышенной опасности, что может повлечь нарушение прав человека. Так, например, судебно-следственными органами неоднозначно оцениваются деяния лиц, совершивших преступление, предусмотренное ст. 264 УК РФ и причинивших ущерб чужому имуществу свыше двухсот пятидесяти тысяч рублей. Показательными будут следующие противоречивые решения судов.

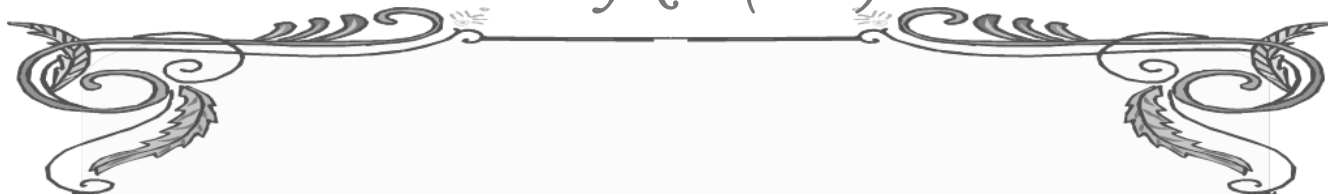
Тисульским районным судом Кемеровской области [4] Лисицын Л.Г, признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч.2 ст 264 УК РФ, ст. 168 УК Российской Федерации, он, действуя с преступной небрежностью в результате выезда за пределы дороги, совершил столкновение с домом, вследствие чего по неосторожности причинил тяжкий вред здоровью находящемуся в доме лицу. Вместе с тем экспертом была констатирована невозможность восстановления жилого дома. Суд при привлечении к уголовной ответственности по ст. 168 УК РФ,



принимая во внимание, что автомобиль относится к источнику повышенной, усмотрел все признаки состава преступления, в том числе установил причинную связь между деяниями лица, совершенными путем неосторожного обращения с источником повышенной опасности и общественно-опасными последствиями в виде уничтожения имущества.

Подобную позицию принял и Батайский городской суд Ростовской области, [5] признав виновным «А», который в нарушение правил дорожного движения, совершил столкновение со стоящим автомобилем «Б». В результате произошедшего столкновения водителю автомобиля «Б» был причинен вред здоровью, который расценивается как тяжкий. Помимо вреда здоровью автомобиль получил механические повреждения на сумму 270000 рублей. Суд, обосновывая свою позицию, указал, что в результате неосторожного обращения с источником повышенной опасности, которым является автомобиль, «А» совершил повреждение чужого имущества в крупном размере.

Совершенно противоположную позицию по отношению возможности привлечения к уголовной ответственности по совокупности преступлений ст. 168 УК РФ, ст. 264 УК РФ приняла судебная коллегия по уголовным делам Свердловского областного суда, посчитав квалификацию по ст. 168 УК РФ не соответствующей требованиям законодательства. Свой вывод она обосновала тем, что автомобиль, на котором передвигался виновный, был технически исправен, повреждение чужого имущества явилось последствием нарушения правил дорожного движения, а не результатом неосторожного обращения с источником повышенной опасности. Карымский районный суд Забайкальского края также посчитал привлечение к уголовной ответственности по совокупности преступлений по ст. 168 УК РФ, ст. 264 УК РФ не соответствующим требованиям законодательства. Так гражданин «А» в нарушение правил дорожного движения, управляя транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, превысив максимально разрешенную скорость, допустил выезд за пределы дороги и совершил столкновение со стеной жилого здания. В результате столкновения от полученных травм наступила смерть пассажира «Б». Столкновение повлекло и повреждение чужого имущества. На предварительном следствии гражданину «А» было предъявлено обвинение в совершении не



только преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ, но и ст. 168 УК РФ. Постановлением суда уголовное дело по факту совершения преступления, предусмотренного ст. 168 УК РФ, было прекращено.

Мнения авторов по данному вопросу тоже весьма различны. Так одни авторы, считают, что в подобных ситуациях уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере по неосторожности уголовно наказуемо, поскольку автомобиль является источником повышенной опасности, другие - деяния нельзя подвергать уголовно-правовой оценке. Так, например, С.А. Елисеев, А.В. Черноусова придерживаются мнения, что привлечение лица к ответственности за причинение ущерба свыше 250000 рублей, которое стало следствием нарушения правил дорожного движения необоснованно, такую квалификацию делает невозможным исключения «крупный ущерб» из ч.1 ст. 264 УК РФ (ранее ч.1 ст. 264 УК РФ устанавливала ответственность за причинение крупного ущерба, указанный признак исключен в соответствии с Федеральным законом от 25 мая 1998 г. «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РФ № 92 - ФЗ»). В подтверждение своей позиции они указывают на распространенность таких деяний и соответственно регулировании подобных ситуаций нормами гражданского права.[7] Похожего мнения придерживается И.А. Клепицкий, который считает, что «уничтожение имущества в результате дорожно-транспортного происшествия не имеет той степени общественной опасности, в связи с чем нормами уголовного закона не охраняется».

Споры по вопросу отнесения автомобиля к источнику повышенной опасности применительно к ст. 168 УК РФ порождают следующие причины, во-первых, суды и некоторые авторы, рассматривая управление транспортным средством и обращение с источником повышенной опасности, говорят о тождестве терминов категорий «управление» и «обращение», однако смысл этих понятий различен. Во-вторых, неопределенность применительно к уголовному закону термина «источник повышенной опасности», в связи с чем многие авторы в толковании термина ссылаются на ст. 1079 ГК РФ, и соответственно в понимании ст.168 УК РФ говорят об автомобиле как о источнике повышенной опасности. Решением данной проблемы по мнению ряда авторов, является изменение редакции ст. 168 УК РФ: исключение из диспозиции статьи

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



понятия «источник повышенной опасности» и замена данного понятия следующей иной формулировкой.

Стоит отметить, что в науке существуют мнения не только о необходимости внесения изменений в статью, но и уделяется внимание нецелесообразности ее наличия в УК РФ. Сторонники декриминализации, обосновывая свою позицию, говорят о переоценке законодателем предупредительного эффекта. К тому же вопрос декриминализации нормы обусловлен положительной динамикой, выраженной в снижении количества деяний, признаки которых подпадают под ст. 168 УК РФ. Так количество осужденных за 2017 г. составило 147 человек (2016 – 135 чел., 2015 – 226 чел., 2014 – 184 чел., 2013 - 211 чел.) Все это позволяет утверждать о снижении уровня их общественной опасности и превращении в социальную вредоносность.[1]

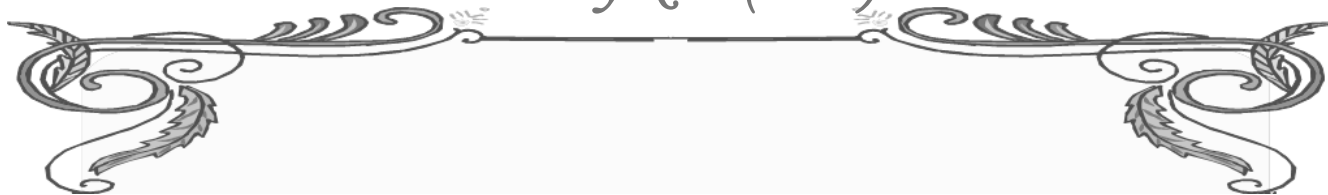
Помимо этого возможность декриминализации деяния связана и с тенденцией выделения специальных уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за повреждение и уничтожение конкретных видов имущества по неосторожности. Однако, анализируя специальные нормы, противники декриминализации утверждают, что исключение ст. 168 УК РФ повлечет пробельность, поскольку законодателем не может быть закреплена уголовная ответственность за уничтожение или повреждение всех существующих видов имущества. Ликвидация общей нормы, может повлечь отсутствие подходящей специальной нормы в конкретном случае, и как следствие приведет к безнаказанности.

На основании изложенного приходим к выводу, что к вопросу оптимизации уголовной ответственности за совершения деяния, предусмотренного ст. 168 УК РФ, нужно подходить с осторожностью. С помощью системного анализа действующего УК РФ и криминальных реалий необходимо найти оптимальное соотношение уголовной, административной, гражданской ответственности.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения: 28. 05. 2019).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ (с посл. изм.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Роганова Т.Л. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с уничтожением или повреждением чужого имущества, совершенных путем неосторожного обращения с огнем // Ленинградский юридический журнал. 2011. №2. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 27.05.2019).
4. Официальный сайт Тисульского районного суда Кемеровской области [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://tisulsky.kmr.sudrf.ru/> (дата обращения: 28. 05. 2019).
5. Официальный сайт Батайского городского суда Ростовской области [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://batajsky.ros.sudrf.ru> (дата обращения: 28. 05. 2019).
6. Официальный сайт Карымского районного суда Забайкальского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://karymsk.cht.sudrf.ru> (дата обращения: 28. 05. 2019).
7. Елисеев С.А., Черноусова А.В. Спорные вопросы квалификации причинения имущественного ущерба по ст. 168 УК РФ // Сибирский юридический вестник. 2018. №1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 27.05.2019).



УДК 347
ББК 67

© Савчук В.С., 2019

© Липич О.А., 2019

В.С. Савчук
О.А. Липич

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ**

В данной статье рассматриваются наиболее важные аспекты, которые необходимо учитывать при осуществлении международной правовой помощи

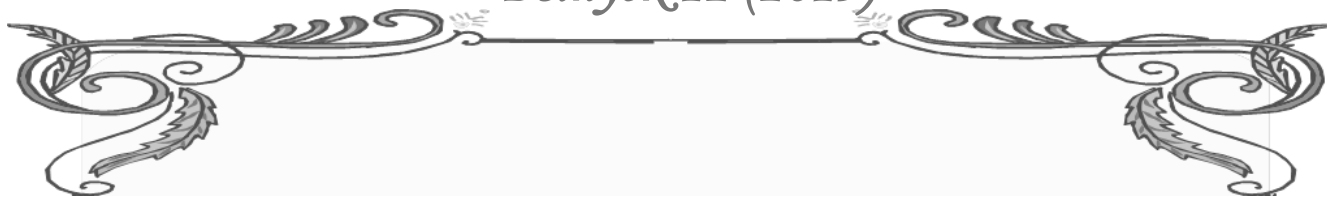
Ключевые слова: международный договор, правовая помощь, суд

Действующим Федеральным законом от 15.06.1995 № 101 -ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» установлено, что международные договоры Российской Федерации наряду с общепризнанными принципами и нормами международного права являются в соответствии с Конституцией Российской Федерации составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора[1].

В свою очередь международные договоры представляют собой существенный элемент стабильности международного правопорядка и отношений России с зарубежными странами, функционирования правового государства. При этом Российская Федерация выступает за неукоснительное соблюдение договорных и обычных норм, подтверждает свою приверженность основополагающему принципу международного

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



права - принципу добросовестного выполнения международных обязательств.

Следует отметить, что Российская Федерация является участником многосторонних договоров и соглашений, определяющих объем правовой помощи, оказываемой судами (например, таких как: Конвенция по вопросам гражданского процесса от 01 марта 1954 года, Конвенция Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений от 10 июня 1958 года, Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам от 15 ноября 1965 года, Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 года и др.) [2].

Кроме того, Российская Федерация является участницей более 40 двусторонних договоров о правовой помощи, предусматривающих взаимное оказание правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам с Азербайджаном, Албанией, Алжиром, Болгарией, Венгрией, Вьетнамом, Грецией, Грузией, Ираком, Ираном, Йеменом, Кипром, Киргизией, Китайской Народной Республикой, Кубой, Латвией, Литвой, Молдовой, Монголией, Польшей, Румынией, Тунисом, Финляндией, Эстонией, Японией и др.

Многие из таких договоров первоначально были подписаны и ратифицированы еще во время существования СССР, но продолжают свое действие на территории Российской Федерации в силу правопреемственности.

Анализ материалов правоприменительной практики свидетельствует о том, что в 2016-2017 годах отмечается увеличение объема запросов о правовой помощи, направляемых и поступающих с территорий государств-участников Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). В целом он составил более 80 тысяч документов, большая часть которых является запросами по линии органов ЗАГС, поручениями судов о проведении отдельных процессуальных действий[3].

В отношениях с государствами дальнего зарубежья по вопросам правовой помощи количество запросов о правовой помощи в 2017 году составило около 7 тыс., примерно столько же, как и за 2016 год[3].

Необходимо подчеркнуть, что организация работы судебных органов



по исполнению международных обязательств Российской Федерации включает в себя такие самостоятельные направления деятельности, как: исполнение запросов о правовой помощи (о вручении судебных документов, производстве отдельных процессуальных действий); оформление поручений о вручении документов и о производстве отдельных процессуальных действий на территории иностранного государства; исполнение решений (приговоров) судов за пределами территории Российской Федерации; исполнение решений (приговоров) судов иностранных государств на территории Российской Федерации; оформление и направление запросов компетентным органам, осуществляющим деятельность за пределами территории Российской Федерации; подготовка и направление запросов о разъяснении законодательства иностранного государства.

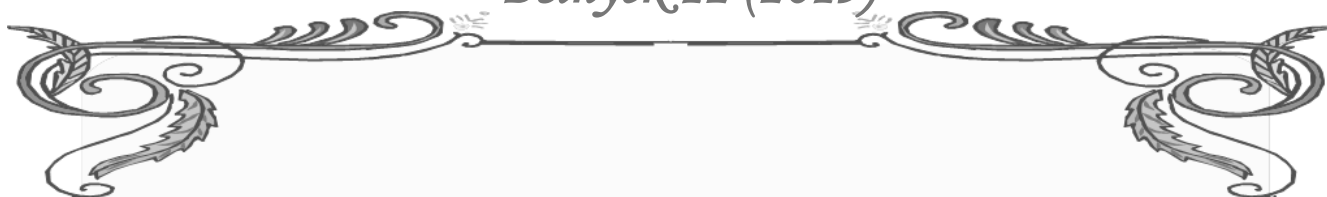
В связи с этим, под судебным поручением традиционно понимается процедура передачи одним судьей другому своих полномочий по совершению определенного процессуального действия (допросу, вручению судебных документов).

Судебное поручение должно содержать некоторое количество обязательных элементов, касающихся сведений о сторонах, самом деле и запрашиваемых действиях.

Так, по общему правилу поручение о производстве отдельных процессуальных действий должно иметь с учетом характера поручения следующие реквизиты: наименование запрашивающего учреждения; наименование запрашиваемого учреждения; наименование дела, по которому запрашивается правовая помощь; имена и фамилии сторон, а также лиц, в отношении которых совершаются действия, их гражданство, дата и место рождения, занятие и постоянное место жительства или местопребывание, а также имена, фамилии и адреса возможных представителей названных лиц, включая законных представителей; содержание поручения.

В поручении о вручении документа должны быть также указаны точный адрес получателя и наименование всех вручаемых документов.

В случае отсутствия информации о месте жительства или нахождения лица, в отношении которого необходимо совершить определенные процессуальные действия, в поручении необходимо



отдельным пунктом обозначить просьбу о розыске данного лица.

Следует отметить, что включение просьбы о розыске лица, в отношении которого должно быть исполнено судебное поручение, допускается в том случае, если международным договором предусмотрена возможность установления места нахождения указанного лица.

Документы, направляемые при оказании правовой помощи, должны иметь подпись компетентного должностного лица и официальную печать запрашивающего учреждения.

При этом, некоторыми международными договорами определены:

Во-первых, форма и содержание поручения (например, Гагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам от 15.11.1965, приложения № 1-3 к указанной конвенции);

Во-вторых, возможность указания дополнительных сведений о лицах, подлежащих допросу, о вопросах, которые должны быть заданы, о документах, подлежащих осмотру (например, Гагская конвенция о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам от 18.03.1970) [2].

Важным аспектом при подготовке судебных поручений является язык поручения: по общему правилу судебное поручение и прилагаемые к нему документы должны быть изготовлены на официальном языке запрашиваемого государства.

В случаях, предусмотренных международными договорами, ходатайство, поручение, запрос и прилагаемые документы необходимо переводить на официальный язык запрашиваемого государства или другой язык, указанный в международном соглашении. В данном случае перевод должен быть выполнен лицом, имеющим образование и обладающим навыками по осуществлению переводов.

Кроме того, в некоторых случаях международные договоры предусматривают возможность использования определенного языка (например, статьей 7 Конвенции о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам от 15 ноября 1965 года предусмотрено использование английского или французского языка; статьей 5 Договора между Российской Федерацией и Арабской Республикой Египет о взаимной правовой помощи и правовых



отношениях по гражданским, коммерческим или семейным делам от 23.09.1997 предусмотрено использование английского языка) [2].

Следует отметить, что Министерство юстиции Российской Федерации и его территориальные органы в субъектах Российской Федерации не осуществляют перевод документов, подлежащих направлению за границу, на иностранные языки.

Количество же экземпляров поручений и перечень прилагаемых к нему документов определяется непосредственно международными договорами.

Допрос лиц производится судом согласно перечню вопросов, прилагаемых к поручению; протокол допроса оформляется в печатном виде, удостоверяется судьей и скрепляется гербовой печатью суда, при этом в протоколе не допускается каких-либо оскорбительных и неэтичных выражений в адрес истца или других лиц, проходящих по делу.

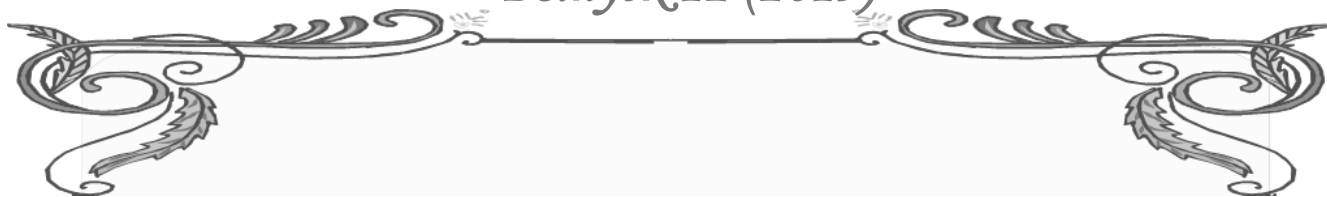
По общему правилу, при исполнении поручения об оказании правовой помощи запрашиваемое учреждение применяет законодательство своей страны. По просьбе запрашивающего учреждения оно может применить и процессуальные нормы государства, от учреждения которого исходит поручение, если только они не противоречат законодательству запрашиваемого государства. В данной ситуации к поручению прикладываются выписки из законодательства запрашивающей стороны, которые подписываются судьей и заверяются оттиском гербовой печати суда.

Если в компетенцию запрашиваемого учреждения не входит исполнение поручения, оно пересылает его компетентному учреждению. При этом, о факте перенаправления поручения необходимо уведомить запрашивающую сторону.

Кроме того, необходимо принимать во внимание, что по сложившейся международной практике:

Во-первых, судебные поручения должны направляться не менее чем за 6-10 месяцев до дня судебного разбирательства. При несоблюдении указанного срока, как правило, ставится вопрос о ненадлежащем извещении одной из сторон – участниц процесса ;

Во-вторых, судебные повестки судов Российской Федерации не имеют юридической силы за пределами территории Российской



Федерации, поскольку предусматривают санкции за неявку, установленные действующим гражданским и уголовным законодательством. В данном случае необходимо составить извещение о дате, времени и месте судебного разбирательства, подписанное судьей и заверенное оттиском гербовой печати суда;

В-третьих, судебный приказ и исполнительный лист, выданные судами Российской Федерации, также не имеют силы исполнительного документа на территории иностранного государства. В связи с этим, необходимо оформлять ходатайство о признании и разрешении принудительного исполнения решения суда на территории другого государства;

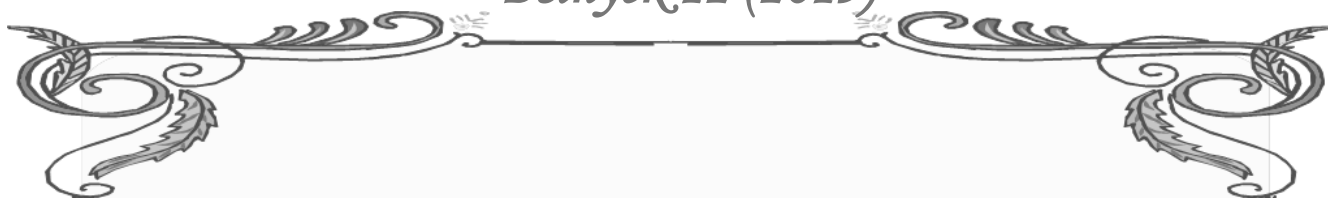
И, наконец, судебный приказ может быть предъявлен на признание и исполнение на территории стран - участниц СНГ только в исключительных случаях. Например, если во время его выдачи обе стороны - участницы процесса проживали на территории государства, суд которого выдал судебный приказ в соответствии со своим действующим процессуальным законодательством.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. О международных договорах Российской Федерации [электронный ресурс]: федер. закон от 15.06.1995 № 101 –ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. - . - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. - . - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

3. Обзор практики исполнения международных договоров за 2016-2017 гг. [электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства юстиции РФ . - . - Режим доступа: [http:// minjust.ru](http://minjust.ru).



© Кузнецова И. А., 2019

УДК 342
ББК 67

И. А. Кузнецова

**РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
О ВЫБОРАХ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

В статье освещены некоторые вопросы избирательного законодательства на региональном уровне. Несмотря на значительный объем исследований в области избирательного законодательства и практики его применения на разных уровнях выборов современные проблемы избирательного процесса, как политически значимого вида процесса, нуждаются в исследовании.

Выборы стали важным атрибутом современного российского общества и способом формирования органов государственной власти. В условиях становления и развития правового государства возрастает роль и значение избирательного процесса как способа формирования состава выборных государственных и муниципальных органов власти в соответствии с результатами волеизъявления избирателей.

Становление избирательной системы начало складываться в 30-х годах XX века. Современный же институт выборов начал формироваться в 1993 году и в 2018 году отметил свое 25-летие. По своей сути выборы при советской власти до конца 80-х годов являлись механизмом сохранения и поддержания монополии коммунистической партии на власть в государстве, несмотря на постепенную демократизацию государственной и общественной жизни, расширение социальной опоры партии, круга

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



представителей народа, привлекаемого для управления делами государства.

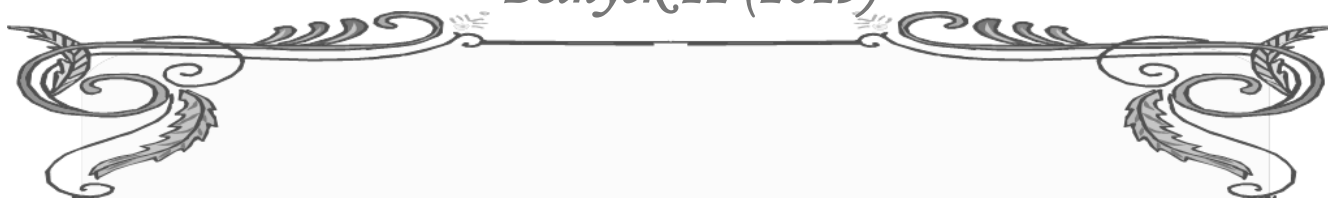
В начале 90-х годов коммунистическая партия лишилась своей власти, результатом чего стала реорганизация избирательной системы советского государства. Государственная и общественная жизнь постепенно вливалась в демократический процесс и институту выборов стала отводиться значимая роль. К управлению делами государства привлекались все большее количество политических представителей.

В результате политических преобразования в стране появилась возможность представителям многих общественных организаций принимать участие в выборах. Такая возможность также стала открытой для всех граждан, вне зависимости от того, какие они имели политические взгляды и в какой партии состояли. В этот период формируется конституционная основа избирательной системы России, характерными чертами которой стали: свободное выдвижение и обсуждение кандидатур, включение в избирательный бюллетень неограниченного количества кандидатов, проведение выборов по одномандатным и многомандатным избирательным округам, гласность и открытость подведения итогов голосования и другие.

В сентябре 1993 года Президент России издает указ «О мерах по совершенствованию избирательной системы в Российской Федерации». На основании положений данного указа создается Центральная избирательная комиссия Российской Федерации по выборам в Государственную Думу. В дальнейшем комиссия стала осуществлять полномочия по проведению выборов в Совет Федерации и всенародного голосования по проекту Конституции России. 12 декабря 1993 года состоялись выборы в Федеральное Собрание и принята Конституция Российской Федерации. С этого момента Избирательная комиссия работает на постоянной основе.¹⁵

Сразу же после принятия новой Конституции в большинстве регионов стали проводиться выборы в законодательные (представительные) органы государственной власти и в органы местного самоуправления. В процессе разработки избирательного законодательства доминировали главы исполнительной власти. Все это привело к

¹⁵ Выборы как зеркало развития общества 1993-2013: информационно-аналитическое издание / под ред. О.Касаткиной. Новосибирск: ООО «Известия-Сибирь», 2013. С.12.



существенным пробелам в законодательстве субъектов страны и зачастую последствиями несовершенства правовых норм выступали нарушения избирательных прав граждан. Недостаточно прозрачной была деятельность избирательных комиссий, зачастую нарушалось и ограничивалось активное и пассивное избирательное право граждан; кроме того, отсутствовало законодательство, устанавливающее ответственность за нарушение избирательного права, порядка проведения выборов.

Итак, следствием недостаточно разработанной законодательной базы явилось нарушение порядка организации и проведения выборов региональных и местных, что было указано в постановлении Государственной Думы от 11 февраля 1994 г. «О правовой основе выборов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и об обеспечении избирательных прав граждан».

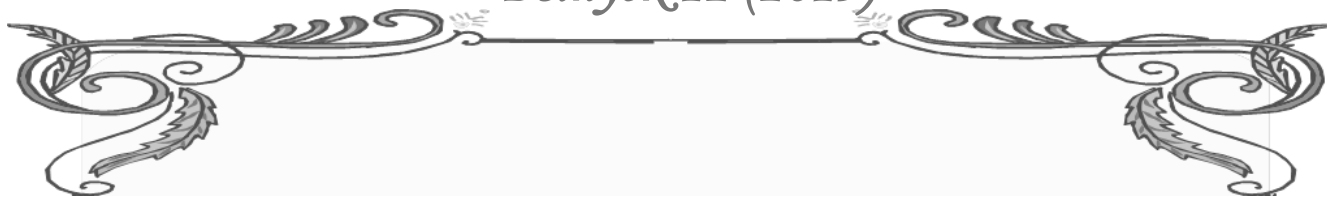
Общественная палата при Президенте РФ разработала рекомендации от 19 февраля 1994 г. «По вопросу «О выборах в органы представительной власти субъектов Федерации и органы местного самоуправления». В тексте рекомендации содержалось указание на то, что имеет место необходимость разработать проект федерального закона о гарантиях избирательных прав граждан при выборах органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Поручение о разработке указанного проекта было передано Центральной избирательной комиссии. Это была в то время сложная задача, так как необходимо было выстроить и реализовать новые решения с целью создать новую российскую избирательную систему.

Главные векторы избирательной системы России были заложены в Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» (10 декабря 1994 г.). Принятие данного закона положило начало для принятия других законов в сфере избирательного процесса в России, так, были в дальнейшем приняты законы о выборах депутатов Государственной Думы, Президента РФ, а также законы субъектов России о выборах в законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Вопросы, касающиеся региональных выборов, находятся в центре

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



внимания отечественной правовой науки и на сегодняшний день.

Таким образом, несмотря на достаточно высокие темпы модификации современного российского избирательного законодательства, налицо специфические «проблемы роста», которые проявляются в том, что сформировавшаяся система избирательного законодательства является излишне громоздкой. Действующий Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» с его всеобъемлющим предметом регулирования фактически играет роль избирательного кодекса страны, однако в этом качестве он не вполне эффективен, поскольку параллельно с ним действуют иные законы о выборах, при этом федеральными законами о выборах может изменяться его содержание. Превратиться в полноценный избирательный кодекс России, исчерпывающим образом регулирующий проведение всех выборов в Российской Федерации, он не может без изменения Конституции России, без ревизии основ федеративного устройства страны, предполагающих определенную самостоятельность субъектов Федерации в формировании образуемых ими органов государственной власти, а также установленного Конституцией разграничения полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами в области организации системы органов государственной власти и органов местного самоуправления.

В этой связи представляется актуальной постановка вопроса о том, чтобы детальное регулирование, содержащееся в данном Законе, было рассчитано, прежде всего, на выборы органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В Забайкальском крае имеются сельские поселения с численностью избирателей от 50 до 100 человек, в границах которых образованы по одному избирательному участку. При этом, в день голосования на соответствующие избирательные участки приходит не более 20 избирателей в связи с фактическим проживанием большей части населения указанных сельских поселений в административном центре Забайкальского края. В связи с этим, возникла необходимость повысить нижний порог числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного участка, а именно увеличить до ста и менее, при



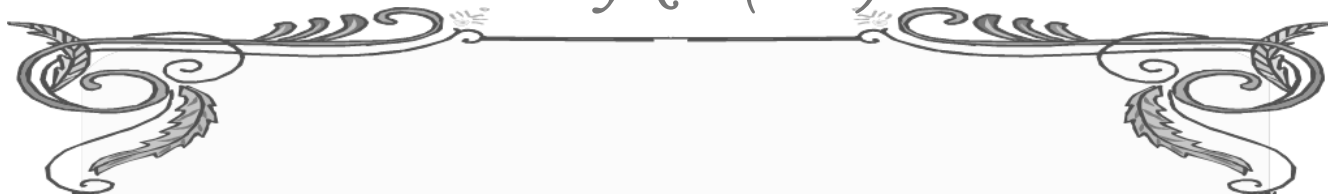
достижении которого соответствующий избирательный участок может быть упразднен.

Предлагается реализовать в законах субъектом Российской Федерации о выборах требование пункт 2 статьи 30 Федерального закона об установлении объема и сроков опубликования решения избирательных комиссий непосредственно связанных с подготовкой и проведением выборов, в региональных государственных периодических печатных изданиях, сроков их доведения до сведения избирателей иным путем. Часто законы субъектов Российской Федерации о выборах содержат общую отсылку к положениям закона, которая не имеет конкретного регулирования, либо указанное требование Федерального закона реализовано недостаточно полно.

Установленные законом субъекта Российской Федерации сроки выдвижения и регистрации кандидатов (опиской кандидатов) должны соотноситься со сроками жеребьевки по распределению бесплатного - фирмой времени и печатной площади, а также жеребьевки по размещению данных о кандидатах (избирательных объединениях.) в избирательном бюллетене.

Нужно определить в законах о выборах высшего должностного лица не только конечный, но и начальный срок представления документов для регистрации кандидата, а также, чтобы в целом этот срок не превышал 10 дней (например, «не ранее чем за 55 дней и по позднее чем за 4; дней до дня голосования до 18 часов»). Это предложение вызвано тем что на практике имели место ситуации, когда кандидат был зарегистрирован на основе подписей депутатов представительных органон муниципальных образований и избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований, а затем другим кандидатом были представлены подписи тех же лиц в его поддержку, проставленные ранее, чем подписи в поддержку первого кандидата.

Как представляется, указанные нововведения будут способствовать совершенствованию регионального избирательного законодательства в целом, и Забайкальского края в частности.



УДК 343
ББК 67

© Судакова Ю. А., 2019

© Судакова С.В., 2019

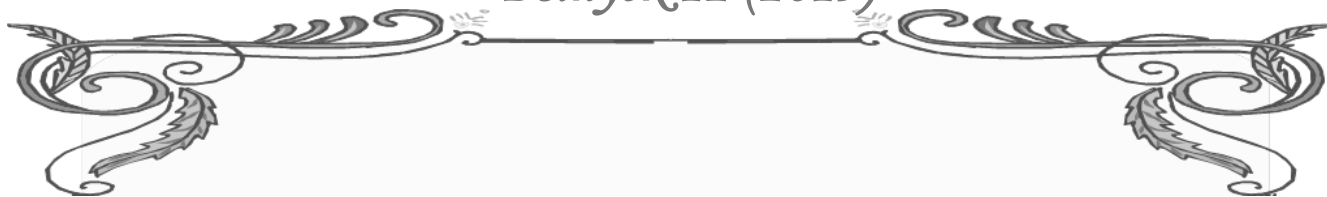
© Козлова Н.В., 2019

Ю. А. Судакова
С.В. Судакова
Н.В. Козлова

**ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ**

Процесс всемирной глобализации, то есть интеграции и унификации во всех сферах жизни общества, требует от государства полного и всеобъемлющего развития демократических институтов. Это обстоятельство предопределяет необходимость развития конституционно-правовой ответственности, предопределяющее более высокий уровень в сфере регулирования ответственности за нарушение норм Конституции.

Ключевые слова: конституционно-правовая ответственность, законодательное закрепление, механизм функционирования, российское право, принципы и нормы международного права, глобализация, унификация, Конституционный Суд Российской Федерации, гражданское общество.



Исследователи, разрабатывающие тему развития конституционно-правовой ответственности, разнятся во мнении относительно перспектив указанного института в Российской Федерации, но все сходятся в одном: теоретическое и практическое состояние конституционно-правовой ответственности на сегодняшний день связано с отсутствием законодательного закрепления положений, регламентирующих механизм функционирования конституционно-правовой ответственности. Поскольку конституционно-правовая ответственность является частью российского законодательства, логично предположить, что тенденции ее развития будут неразрывно связаны с тенденциями развития российского законодательства в целом.

Пережив переходный период, российское законодательство и право обрело стабильность – это является одной из главных его черт. Но, вместе с тем, оно постоянно обновляется, поскольку государство и общество – динамично развивающиеся системы. Именно от развития общества, и, конечно, от развития государства и будет зависеть развитие конституционно-правовой ответственности. В России провозглашен принцип верховенства прав и свобод человека и гражданина, что находит свое отражение в современном российском законодательстве. Совершенно справедливо напрашивается вопрос – почему, имея своей целью защитить самые важные права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституции Российской Федерации, конституционно-правовая ответственность до сих пор не нашла своего законодательного закрепления? Отвечая на этот вопрос, многие ученые называют несколько причин: во-первых, это «молодость» данного института, его новизна в российском праве; во-вторых, это ошибочное мнение о том, что достаточно регулирования конституционно-правовой ответственности нормами других отраслей права; в-третьих, причиной является недостаточная разработанность данного института.

Исходя из всего вышеперечисленного, первой и самой главной тенденцией развития конституционно-правовой ответственности, несомненно, будет ее законодательное «признание», закрепление. В юридической литературе Российской Федерации сравнительно недавно стал подниматься вопрос о том, что закон о конституционно-правовой ответственности необходим [1]. Можно предположить, что наиболее



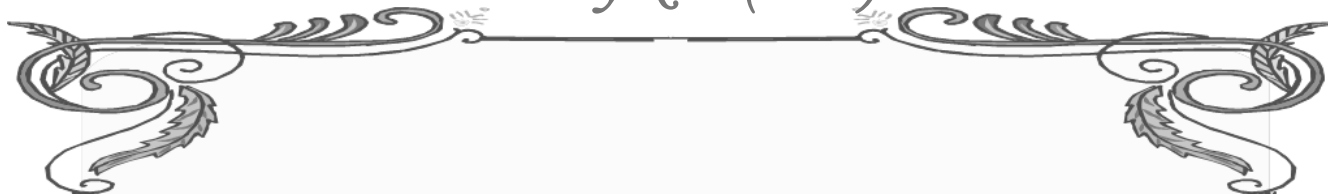
целесообразным будет принятие федерального закона, в котором четко необходимо определить понятие конституционно-правовой ответственности, ее субъекты. Необходимым составляющим такого закона является механизм осуществления конституционно-правовых санкций. Цели и задачи создания такого акта достаточно просты – конкретизация норм о конституционно-правовой ответственности, повышение ее эффективности.

Создание такого акта потребует большой аналитической и чисто механической работы, поскольку существует опасность создания внутренне разобщенного, абсолютно «хаотичного» закона. Поэтому, для того, чтобы более четко понимать предмет и метод регулирования создаваемого акта, необходимо для начала определиться с категориальным аппаратом.

Российское законодательство, подчиняясь общим принципам и нормам международного права, идет по пути гуманизации наказания. Довольно спорным представляется вопрос об интеграции данной тенденции в сферу конституционно-правовой ответственности. Ответственность в конституционном праве призвана обеспечить неукоснительное соблюдение норм Конституции, ввиду этого сомнительным видится возможность смягчения санкций в данной сфере. Не подвергается сомнению факт, что гуманизация способна привести государство и общество к более высокой степени развития, но возможно ли ее применения в сфере охраны высшей ценности нашего государства: прав и свобод человека и гражданина – данный вопрос требует дополнительного рассмотрения.

Предполагается, что к тем, чья деятельность нарушает основные права и свободы человека и гражданина, посягает на конституционный строй Российской Федерации, а так же к тем, на кого Конституцией были возложены особые, достаточно важные для функционирования государства обязанности, должны быть применены достаточно жесткие санкции, но, бесспорно, в рамках все той же тенденции гуманизации.

Процесс всемирной глобализации, то есть интеграции и унификации во всех сферах жизни общества, требует от государства полного и всеобъемлющего развития демократических институтов. Возможно, что глобализация также является тенденцией развития конституционно-



правовой ответственности. Перенимая опыт зарубежных стран в этом вопросе, наше государство способно подняться на более высокий уровень в сфере регулирования ответственности за нарушение норм Конституции. Если рассматривать возможность заимствования некоторых норм в этой сфере, стоит адаптировать их под современные российские реалии, так как наше государство, развиваясь и функционируя достаточно нестандартно, не имеет возможности слепо перенимать нормы других государств.

Тенденция унификации, которая направлена на доступность и единообразие законодательства, характерна и для развития конституционно-правовой ответственности. При этом законодательство должно быть понятным как лицам, специализирующимся в этом вопросе, так и простым обывателям, а конституционное законодательство, являясь основополагающим – особенно. В этом вопросе исключительная роль отводится Конституционному Суду Российской Федерации, который, в отличие от законодателя, признает и использует термин «конституционно-правовая ответственность». В развитии теории и практики рассматриваемого вида ответственности именно позиция Конституционного Суда имеет особую значимость. Им сформулированы следующие постулаты, касающиеся конституционно-правовой ответственности:

1. Принципы, необходимые для применения законодателем при регулировании данного вопроса (например, принцип установления всех составов элемента конституционно-правового деликта);

2. Обязательное соответствие мер указанного вида ответственности справедливости и соразмерности.

Конституционный Суд указывает также на то, что несоблюдение данных указаний в каком-либо законодательном акте повлечет за собой недействительность, признание данного акта неконституционным.

Поскольку конституционно-правовая ответственность – это, прежде всего, ответственность государственных органов и должностных лиц, наделенных особыми полномочиями, то тенденции развития конституционно-правовой ответственности тесно связаны с развитием их самих.



Создание новых институтов, например, институт Уполномоченного по правам человека, порождает развитие конституционно-правовой ответственности, как в теории, так и на практике.

На современном этапе развития законодательства, ему присуща, наряду с тенденцией глобализации, такая тенденция, как конкретизация, которая подразумевает под собой «обособление» правовых институтов и четкое разграничение между ними. В соответствии с этой тенденцией, развитие института конституционно-правовой ответственности, выглядит еще более необходимым и злободневным.

Проанализировав тенденции развития конституционно-правовой ответственности [2], можно сделать такие выводы:

1. Данный институт, как один из важнейших основ функционирования правового государства, нуждается в дополнительной научной разработке, а в последующем – в законодательном закреплении положений, его регулирующих;

2. Конституционно-правовой ответственности, как составляющей российского законодательства, свойственны все тенденции развития последнего;

3. На сегодняшний день в Российской Федерации исключительная роль в формировании данного института принадлежит Конституционному Суду Российской Федерации, который в своих постановлениях использует термин «конституционно-правовая ответственность»;

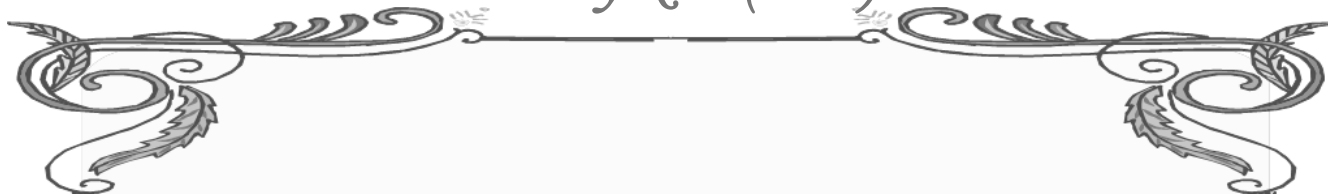
4. Определяя векторы развития указанного вида ответственности, следует отталкиваться от современных российских реалий и опыта международного сообщества в сфере конституционно-правовой ответственности.

Несомненно, развитие положений конституционно-правовой ответственности способствует развитию гражданского общества, а также демократического пространства. Поскольку Российская Федерация – правовое, демократическое государство с развитым гражданским обществом, ей необходимо четкое законодательное закрепление норм, регулирующих конституционно-правовую ответственность, а также механизм ее реализации.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лучин В. Ответственность в механизме реализации Конституции // Право и жизнь. – 1992. – № 1. – С. 16.
2. Виноградов В.А. Конституционная ответственность: вопросы теории и правовое регулирование. М.: 2000. С. 160.



© Чулков А.М., 2019

УДК 347
ББК 67

А.М. Чулков

**ПЕРЕХОД ПРАВА НА АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ
ФАКТОР ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЕГО ЗАЩИТЫ
ПРАВОПРИБРЕТАТЕЛЕМ**

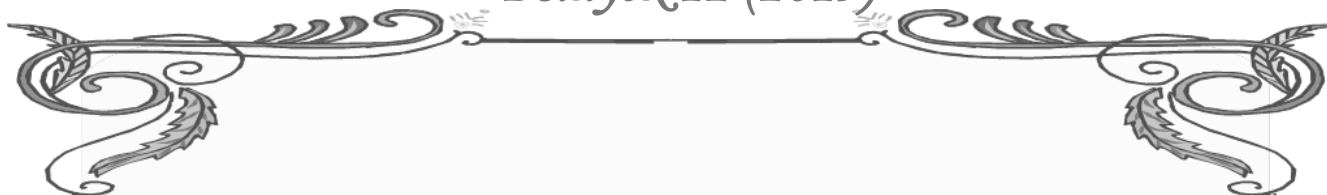
Статья посвящена исследованию практики применения судами норм материального права при защите авторских и смежных прав на аудиовизуальные произведения

Ключевые слова: аудиовизуальные произведения, авторское право, объекты авторского права, суд по интеллектуальным правам.

Актуальность темы настоящей статьи обусловлена возросшим количеством дел, рассматриваемых судами, по такой категории, как защита авторских и смежных прав на аудиовизуальные произведения.

Аудиовизуальное произведение (далее по тексту – АВП) по своему происхождению, или, как это принято называть в деловом обороте юридической науки, правовой природе - является весьма сложным объектом авторского права, ввиду его универсальности в части субъектного состава (т.е. присущее участие множественности лиц при его создании), в части содержания самого АВП (т.е. множество элементов, входящих в состав АВП, которые могут являться самостоятельными объектами авторского права и существовать отдельно от него), а также в части правоотношений, возникающих относительно АВП.

Согласно пункту 1 статьи 1263 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) [3] аудиовизуальным произведением является



произведение, состоящее из зафиксированной серии связанных между собой изображений (с сопровождением или без сопровождения звуком) и предназначенное для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических устройств. Аудиовизуальные произведения включают кинематографические произведения, а также все произведения, выраженные средствами, аналогичными кинематографическим (теле- и видеофильмы и другие подобные произведения), независимо от способа их первоначальной или последующей фиксации.

Пунктом 2 статьи 1263 ГК РФ закреплено, авторами аудиовизуального произведения являются: во-первых, режиссер-постановщик; во-вторых, автор сценария; в-третьих, композитор, являющийся автором музыкального произведения (с текстом или без текста), специально созданного для этого аудиовизуального произведения[3].

Изготовитель АВП, то есть лицо, организовавшее создание произведения, наделен правами, которые определяются положениями статьи 1240 ГК РФ[3].

Так, в соответствии с пунктом 1 названной нормы ГК РФ, лицо, организовавшее создание сложного объекта, включающего несколько охраняемых результатов интеллектуальной деятельности (кинофильма, иного аудиовизуального произведения, театрально-зрелищного представления, мультимедийного продукта, базы данных), приобретает право использования указанных результатов на основании договоров об отчуждении исключительного права или лицензионных договоров, заключаемых таким лицом с обладателями исключительных прав на соответствующие результаты интеллектуальной деятельности. В случае, когда лицо, организовавшее создание сложного объекта, приобретает право использования результата интеллектуальной деятельности, специально созданного или создаваемого для включения в такой сложный объект, соответствующий договор считается договором об отчуждении исключительного права, если иное не предусмотрено соглашением сторон.

Верховный Суд РФ, Постановлением Пленума № 5, (Пленума ВАС РФ № 29) от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» разъяснил, что, под лицом, организовавшим создание



сложного объекта, понимается лицо, ответственное за организацию процесса создания такого объекта, в частности лицо, взявшее на себя инициативу и ответственность за создание соответствующего объекта (продюсер и т.п.) (п.19.1. Постановления) [4].

Таким образом, лицо, организовавшее создание АВП, приобретает соответствующие права на АВП и его части, в т.ч. право использования результата интеллектуальной деятельности.

Следовательно, права, возникшие в результате организованной деятельности по созданию АВП, становятся объектом гражданских правоотношений, и в силу положений статьи 129 ГК РФ, обладают соответствующей оборотоспособностью (т.е. могут свободно отчуждаться и переходить от одного лица к другому) [2].

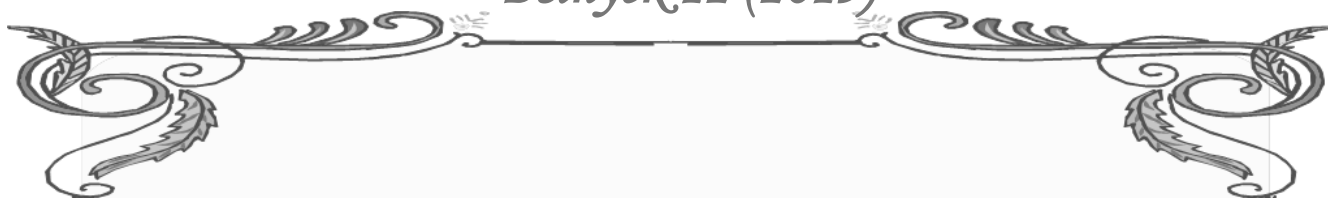
Учитывая вышеобозначенную сложность рассматриваемого объекта авторского права, в части субъектного состава, отчуждение прав на АВП должно осуществляться с учетом баланса прав и законных интересов всех задействованных в его создании лиц.

Таким образом, заключению продюсером (правообладателем) соответствующего договора об отчуждении исключительного права на АВП с третьими лицами (приобретателями), должно предшествовать урегулирование правоотношений с лицами, принимавшими участие в создании как АВП в целом, так и отдельных, составных его частей (режиссеры, сценаристы, композиторы, художники и др.).

Приведенная позиция нашла свое отражение в ряде судебных актов (дела № А45-12103/2013, № А67-6318/2013 и др.) [5]. Так, рассмотрению подлежали дела по заявлениям некоммерческого партнерства по содействию защите прав на интеллектуальную собственность о взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав на персонажи мультипликационного сериала.

Как следовало из материалов дела, на основании договоров об отчуждении исключительного права на аудиовизуальное произведение, заключенных между правообладателем и приобретателем, правообладатель передает приобретателю исключительное право на серии АВП.

Согласно договору доверительного управления исключительными правами, заключенному между приобретателем и некоммерческим партнерством (управляющий), приобретатель передает управляющему



(истец) в доверительное управление на определенный в договоре срок исключительные права на использование персонажей АВП - мультипликационного сериала.

Истцом был приобретен товар у ответчика, на котором, как посчитал истец, были размещены изображения персонажей мультипликационного сериала правами по которому, согласно договору, он управлял.

Истец, полагая, что ответчиком нарушаются исключительные права на соответствующие персонажи мультипликационного сериала, принадлежащие приобретателю и находящиеся в управлении истца, обратилось в арбитражный суд.

Суды первой и апелляционной инстанции, удовлетворяя иски требования, исходили из того, что приобретатель является обладателем исключительных прав на АВП, в том числе на персонажи; договор доверительного управления рассматривался судами как договор управления правами на коллективной основе; факт продажи ответчиком товара с изображениями спорных персонажей подтвержден надлежащими доказательствами; исключительные права на аудиовизуальное произведение ответчику не передавались.

Кассационная инстанция – Суд по интеллектуальным правам (далее – СИП) пришел к выводу о наличии оснований для отмены судебных актов нижестоящих судов в силу следующего.

В приложениях к договорам об отчуждении исключительного права на АВП правообладатель указан в качестве изготовителя, в качестве режиссеров, сценаристов, композиторов и художников указаны различные физические лица.

Однако договоров об отчуждении исключительного права или лицензионных договоров, заключенных правообладателем с указанными авторами, в материалы дела не представлено.

Таким образом, возникновение у правообладателя, а затем и у приобретателя исключительного права на спорное АВП не могло считаться доказанным.

Право управляющего на обращение с иском в защиту исключительных прав приобретателя на персонажи мультипликационного сериала нельзя считать подтвержденным. Недоказанность истцом принадлежности нарушенных прав и законных интересов является



самостоятельным основанием для отказа в удовлетворении исковых требований.

Отменяя судебные акты нижестоящих инстанций, СИП сделал вывод, что истец, являясь некоммерческой организацией, в силу статьи 1015 ГК РФ не могло быть доверительным управляющим и субъектом отношений по договору доверительного управления исключительными правами[3].

К тому же, согласно статье 168 ГК РФ в редакции, действующей на момент совершения договора доверительного управления, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, ничтожна, если закон не устанавливает, что такая сделка оспорима, или не предусматривает иных последствий нарушения[2].

Таким образом, данный договор, при условии его квалификации в качестве договора доверительного управления исключительными правами, в силу пункта 1 статьи 167 ГК РФ не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с его недействительностью, и недействителен с момента его совершения.

СИП посчитал, что суд апелляционной инстанции, делая вывод о смешанной природе рассматриваемого договора, включающего элементы договора доверительного управления имуществом и договора о передаче полномочий по управлению правами, этот вывод не мотивировал. Вместе с тем, договор доверительного управления имуществом и договор о передаче полномочий по управлению правами - это два разных вида гражданско-правовых договора, регулируемых различными нормами ГК РФ: соответственно, нормами главы 53 и нормами статей 1242 и 1243 ГК РФ, и порождающих разные права и обязанности сторон договора[3].

Судами обеих инстанций не определена правовая природа договора, названного сторонами договором доверительного управления исключительными правами, вывод о смешанном характере договора сделан без анализа его условий.

В рассматриваемой категории дел, также имеется и противоположная практика, складывающаяся в пользу заявителей.

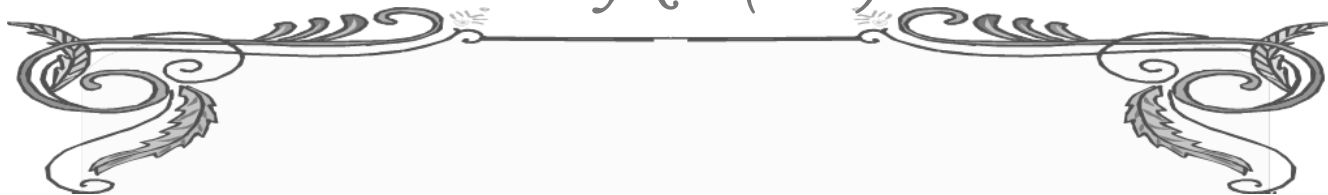
Таким образом, переход права на аудиовизуальное произведение, в частности посредством заключения договоров на отчуждение исключительного права и/или лицензионных договоров, должен быть предметом исследования при рассмотрении споров относительно защиты



авторских и смежных прав, т.к. их правовая природа играет важное (переломное) значение для вынесения обоснованных решений судами, в т.ч. для установления правомочий лиц, обратившихся в судебные органы за защитой таких прав.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принята всенародным голосованием 12.02.1993г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ [принят ГД ФС РФ 21.10.1994 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 4 [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ [принят ГД ФС РФ 24.11.2006 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.
4. Российская Федерация. Судебные акты. О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации №5, Пленума ВАС РФ № 29 от 26.03.2009г. // Официальный портал «Судебные и нормативные акты» - SudAct.ru
5. Российская Федерация. Судебные акты. Постановление суда по интеллектуальным правам от 13.08.2015г. по делу № А67-6318/2013 [Электронный ресурс] // Официальный портал «Судебные и нормативные акты» - SudAct.ru.



УДК 34
ББК 67

© Ядонист С.В., 2019
© Нагибина И.М., 2019

С.В. Ядонист
И.М. Нагибина

**ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ
РАБОТУ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО
ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ**

В связи со старением населения России и сокращением численности лиц трудоспособного возраста увеличился показатель демографической нагрузки. На 01.01.2016 года на 1000 человек трудоспособного возраста приходилось 427 человек пожилого возраста. По прогнозам на начало 2026 года на 1000 лиц трудоспособного возраста будет приходиться 526 лиц старше трудоспособного возраста¹⁶. Общая численность населения Забайкальского края на 1 января 2016 года составляла 1 млн. 83 тыс. человек, доля пожилых людей из них составляет – 19,6% (212,4 тыс. чел.)¹⁷.

При этом многообразии и сложности социальных проблем, связанных со старением населения России, прогнозные предположения о сохранении сложившихся тенденций требуют проведения адекватных мероприятий, принципиальных решений и целенаправленных действий в интересах

¹⁶ Доклад о положении пожилых людей в Забайкальском крае за 2015 год // Архив Министерства социальной защиты населения Забайкальского края.

¹⁷ Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю // <http://chita.gks.ru/>.



граждан старших возрастных групп по упрочению их социальной защищенности, созданию условий для реализации личностного потенциала в старости.

Решение социальных проблем требует межведомственного взаимодействия, умелой координации усилий государственных и негосударственных структур как на федеральном, так и региональном уровнях.

Особенность социальной политики государства в современных условиях состоит в переносе центра тяжести при осуществлении социальной защиты пожилых и старых людей непосредственно на места.

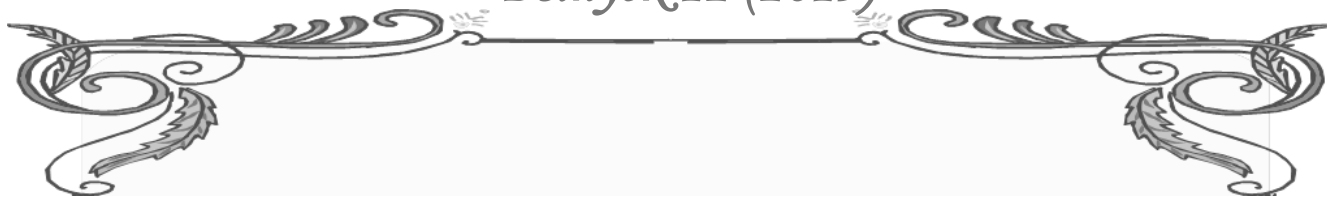
В Забайкальском крае реализацию государственной политики в сфере социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами осуществляет Министерство социальной защиты населения Забайкальского края (далее – Министерство).

Министерство является исполнительным органом государственной власти Забайкальского края, определяющим перспективные направления развития в сфере оказания государственной социальной помощи, опеки и попечительства, социального обслуживания населения Забайкальского края, социальной защиты инвалидов, социальной реабилитации лиц без определенного места жительства, социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию, социальных выплат, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющим управление в установленной сфере деятельности, функции по принятию нормативных правовых актов, функции по контролю в пределах установленных полномочий, а также осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия¹⁸.

Деятельность Министерства в сфере социальной защиты граждан пожилого возраста направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

Во - первых, на исполнение публичных нормативных обязательств Забайкальского края перед гражданами пожилого возраста, имеющими

¹⁸ Постановление Правительства Забайкальского края «Об утверждении Положения о Министерстве социальной защиты населения Забайкальского края» от 24 марта 2014 г. № 122 // Официальный портал Забайкальского края – . – Режим доступа: <http://www.e-zab.ru>.



право на меры социальной поддержки в денежной форме в соответствии с федеральным и региональным законодательством;

Во - вторых, на повышение эффективности системы социальной защиты и социального обслуживания пожилых граждан;

В - третьих, на повышение профессионального уровня специалистов учреждений социального обслуживания.

Система социального обслуживания населения определяется не просто совокупностью учреждений с динамикой их развития на определенных территориях РФ, но и совокупностью составляющих, а именно:

- межведомственная взаимосвязь, определенный порядок взаимодействия органов социального обслуживания, обоснованные действия всех учреждений в пользу поддержки различных слоев населения;

- определенный способ устройства региональной упорядоченной множества учреждений, связанных общими функциями, целями, задачами;

- форма организационной деятельности учреждений социального обслуживания, сопоставление усилий, направленных на становление социальных служб и полученных результатов социального обслуживания, проявляющихся в основном в степени эффективности социальных услуг и удовлетворенности клиентов социальных служб.

Стационарные учреждения социального обслуживания Забайкальского края являются некоммерческими организациями, предназначены для постоянного или временного (сроком до 6 месяцев) проживания престарелых граждан (мужчин старше 60 лет, женщин старше 55 лет), инвалидов I и II гр., инвалидов детства, нуждающихся в уходе, бытовом и медико-социальном обслуживании, обучении, воспитании, реабилитации и социально-трудовой адаптации. Особенностью медицинской помощи, оказываемой пожилым гражданам, в стационарных учреждениях является дифференцированный принцип. Методы ее оказания зависят от соматического и психофизиологического состояния пожилых граждан, проводятся с учетом способностей их к самообслуживанию и передвижению. В связи с этим в одних учреждениях

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



преобладает социально-психологическая помощь, в других - оздоровительно-активизирующие мероприятия, в третьих - медицинский уход и социально-бытовое обслуживание.

На территории Забайкальского края услугу стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста предоставляет 21 учреждение: 7- домов интернатов для престарелых и инвалидов, 6 - домов интернатов психоневрологического профиля, краевой социальный приют, 5 стационарных отделений при комплексных центрах социального обслуживания населения, 2 специальных дома для престарелых и инвалидов, пансионат «Яснинский». Функционирует отделение «Специализированный дом ветеранов войны и труда» ГУСО «Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие». Работа данных учреждений направлена на комплексное решение проблем граждан пожилого возраста, сохранение их жизненного потенциала, а также на продление активного долголетия.

В каждом учреждении социального обслуживания функционируют отделения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, которые предоставляют социальные услуги согласно перечню, объему и условиям их предоставления в соответствии с Законами РФ, нормативными правовыми актами Забайкальского края, приказами Министерства социальной защиты Забайкальского края, уставом учреждения.

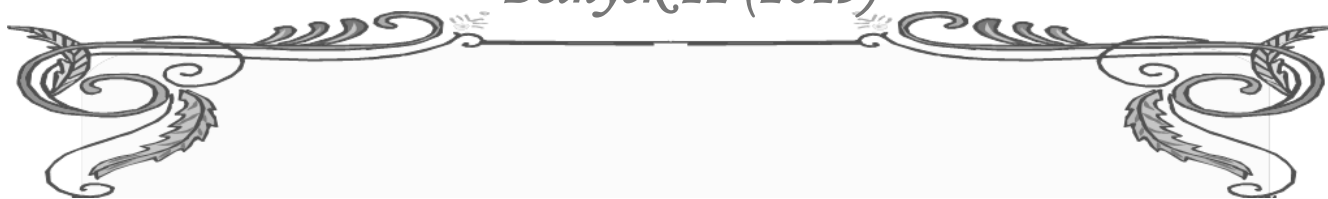
На основании Устава, Государственное казенное учреждение «Краевой центр социальной защиты населения Забайкальского края» (далее – ГКУ «КЦСЗН» Забайкальского края) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, эмблему, гербовую печать, иные печати, штампы и бланки установленного образца со своим наименованием и наименованием Министерства, созданным в целях осуществления исполнения Министерством государственных функций и государственных услуг по предоставлению социальных выплат¹⁹.

¹⁹ Устав Государственного казенного учреждения «Краевой центр социальной защиты населения Забайкальского края» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства социальной защиты населения 28 января 2016 г. №128 // Предоставлен Министерством социальной защиты населения Забайкальского края.

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 12 (2019)



ГКУ «КЦСЗН» Забайкальского края в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Забайкальского края, иными нормативными правовыми актами, правовыми актами Министерства.



© Пинюгин Э.А., 2019

УДК 34
ББК 67

Э. А. Пинюгин

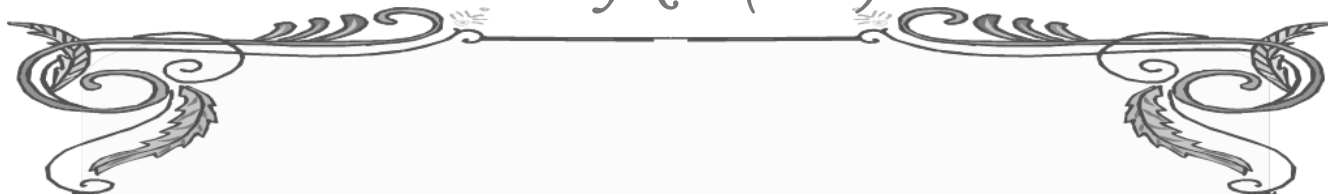
**КАКОВЫ КРИТЕРИИ ОКОНЧАТЕЛЬНОСТИ
ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ В СВЯЗИ
С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ**

*В статье содержится анализ и классификация критериев
окончательности освобождение от наказания в связи с психическим
расстройством.*

*Ключевые слова: освобождение от наказания в связи с психическим
расстройством, условно-досрочное освобождение от наказания, сроки
давности обвинительного приговора.*

Согласно части 4 статьи 81 УК РФ, лица, у которых психическое расстройство наступило после совершения преступления, в случае их выздоровления могут подлежать уголовной ответственности и наказанию, если не истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности и сроки давности обвинительного приговора суда.

В смысловом отношении слово «могут» в данной норме позволяет сделать вывод о широких дискреционных полномочиях суда в случае выздоровления указанных лиц. При этом закономерен вопрос, при наличии каких условий лицо освобождается от дальнейшего уголовного преследования? Следствием постановки такого вопроса явилось



противоречие научных позиций по поводу условности рассматриваемого освобождения от наказания.

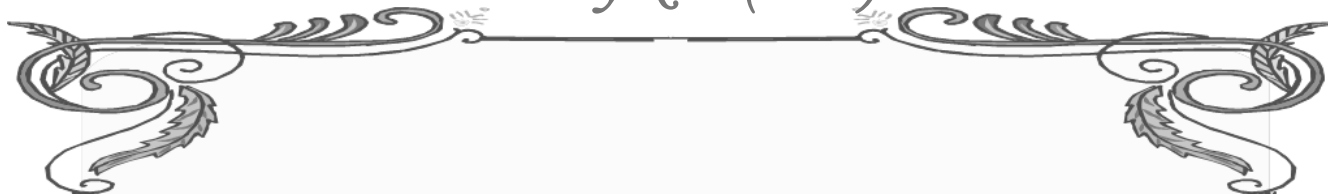
Устоявшейся в науке уголовного права будет позиция, что указанные лица вследствие неадекватного состояния их психики не способны соблюдать какие либо условия, а, следовательно, их освобождение от наказания является безусловным.¹ Ее оппоненты полагают, что само состояние здоровья является условием освобождения.² Можно полностью согласиться с позицией О. А. Алфимовой, что такой подход к определению условности не корректен, так как в уголовном праве сложилось иное понятие условности, предполагающее возложение каких либо обязанностей на освобождаемое лицо.³

По мнению А. М. Трухина, помимо болезни как условие освобождения в законе указаны соответствующие сроки давности. Если признать данный подход верным, то всех лиц, совершивших преступления, следует считать условно освобожденными от ответственности и наказания в связи с истечением сроков давности.⁴

Ряд авторов указывает на такие условия освобождения как обстоятельства, характеризующие совершенное преступление, личность виновного, его последующее поведение и другие обстоятельства.²⁰ Такие условия не предусмотрены статьей 81 УК РФ. Сама данная позиция основана на заимствовании условий и оснований условного осуждения и условно-досрочного освобождения для характеристики освобождения от наказания в связи с психическим расстройством, то есть на аналогии закона. Но аналогия уголовного закона напрямую запрещена частью 2 статьи 3 УК РФ.

Следует заметить, что установление каких-либо условий освобождения от наказания влечет возложение на лицо дополнительных обязанностей, то есть будет ограничением его прав и свобод. А ограничение прав и свобод человека и гражданина, по смыслу части 3 статьи 55 Конституции РФ, возможно только федеральным законом. В федеральном законе, как уже говорилось выше, какие-либо условия отсутствуют.

²⁰ Уголовное право: Общая часть: учебник / Под ред. проф. Л. Д. Гаухмана и проф. С. В. Максимова. 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – С. 318.



Из вышеизложенного следует вывод, что освобождение от наказания в связи с психическим расстройством следует признать безусловным.

В таком случае возникают следующие вопросы. Возможна ли дальнейшая реализация уголовной ответственности в случае выздоровления лица? Если да, то каковы ее критерии?

Полагаем, для решения этих вопросов необходимо обратиться к историко-правовому анализу.

Смысловым аналогом части 4 статьи 81 УК РФ в УК РСФСР 1960 года был абзац первый статьи 61. Согласно данной статье, к такому лицу «после его выздоровления судом может быть применено наказание, если не истекли сроки давности или нет других оснований для освобождения его от уголовной ответственности и наказания.» При буквальном анализе части 4 статьи 81 УК РФ и статьи 61 УК РСФСР обращается внимание на их сходство: в обеих статьях относительно потенциальной возможности дальнейшей реализации уголовной ответственности используется глагол «мочь» - в статье 81 УК РФ «могут» и в статье 61 УК РСФСР «может». Именно этот глагол и позволяет делать вывод о необязательности уголовной ответственности и наказания в случае выздоровления лица в статье 81 УК РФ. Кроме того, из анализа следует вывод, что указанный глагол «заимствован» в смысловом отношении из статьи 61 УК РСФСР. Однако в данной статье отсутствует неопределенность статьи 81 УК РФ и содержится более ясное суждение – к выздоровевшему лицу судом может быть применено наказание, если отсутствуют основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Глагол «может» в таком случае не содержит указания на неопределенную альтернативность решений суда, так как его применение обусловлено другой альтернативой – смысловой: если к лицу, страдающему психическим расстройством, судом не может быть применено наказание, то, наоборот, после его выздоровления – наказание может быть применено. Данное толкование статьи 61 УК РСФСР подтверждается и тем, что правоприменительное усмотрение в рассматриваемом случае ограничено основаниями освобождения от уголовной ответственности и наказания.

На таких позициях стояла и судебная практика. Проведем анализ Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 26 апреля 1984 года № 4 «О судебной практике по применению, изменению и отмене

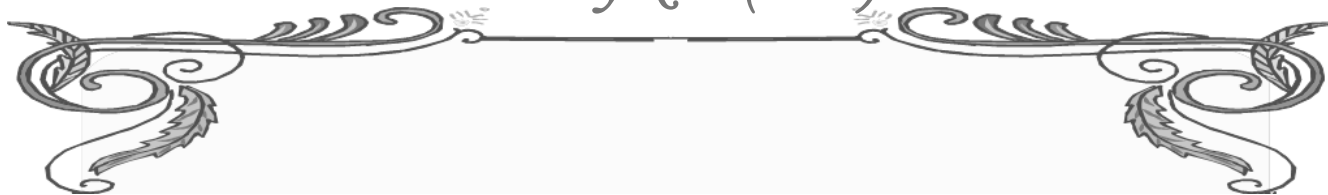


принудительных мер медицинского характера». В смысловом отношении абзац первый статьи 61 УК РСФСР упоминается дважды в пункте 2 данного Постановления. В первом случае речь идет о лицах, заболевших душевной болезнью после совершения преступления, но до вынесения приговора. Буквально, «по выздоровлении они могут быть подвергнуты наказанию, если не истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности или не наступили другие основания, освобождающие от уголовной ответственности и наказания». Во втором случае относительно лиц, освобожденных от дальнейшего отбывания наказания, сказано, что «в случае выздоровления к ним в силу ст. 61 УК РСФСР и соответствующих статей УК других союзных республик может быть применено наказание, если нет оснований для освобождения от такового».²¹ Из анализа вышеприведенных положений следует вывод о наличии в данной норме дилеммы между наказанием и освобождением от него или уголовной ответственности по соответствующим основаниям.

Но в законе и в судебном толковании закона данная дилемма однозначно решается в пользу освобождения. Именно поэтому, характеризуя наказание, законодатель использовал глагол, более характерный для такого способа правового регулирования как дозволение, чем предписание. Но, ослабляя предписывающий характер нормы относительно дальнейшей реализации уголовной ответственности, он тем самым усилил ее императивные нотки касательно обязательности освобождения от наказания и ответственности. Однако в общем смысловом отношении норма содержала четкое императивное предписание – если нет законных оснований к освобождению от уголовной ответственности и наказания, то лицо должно быть подвергнуто наказанию.

На основании вышеизложенного, учитывая генетическую и лексическую связь между рассматриваемыми нормами уголовных законов, полагаем, возможен аналогичный подход и к толкованию части 4 статьи 81 УК РФ. Но такой подход должен носить не буквальный, а общий смысловой характер. Причина тому в том, что буквальная рецепция в

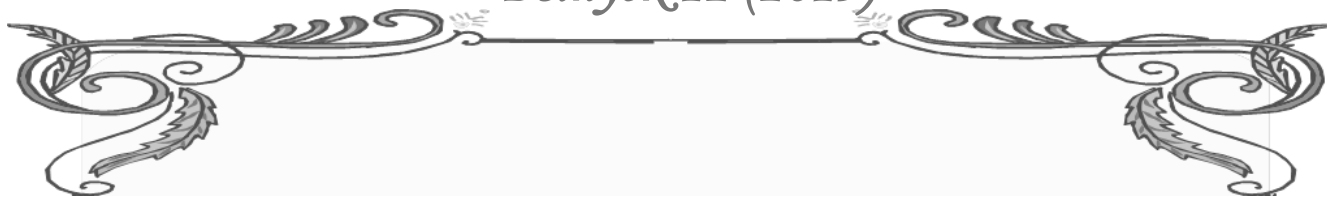
²¹ Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 26 апреля 1984 г. № 4. Судебная практика по уголовным делам в 2-х частях. ч. 1. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и Российской Федерации. / Сост. С. А. Подзоров. – М.: «Экзамен», 2001. – С. 270.



рассматриваемом случае была невозможна, так как норма нового уголовного закона по сравнению с соответствующей нормой УК РСФСР имела и имеет более широкий субъектный состав за счет лиц, освобожденных от наказания в связи с иной тяжелой болезнью. Кроме того, в части 4 статьи 81 УК РФ сделана попытка отразить буквально возможность дальнейшего привлечения к уголовной ответственности лиц, освобожденных от наказания до постановления обвинительного приговора: в отличие от статьи 61 УК РСФСР в новом уголовном законе сказано «могут подлежать уголовной ответственности». Все эти дополнения изменили лексическую форму указанной нормы нового уголовного закона, тем самым, вызвав споры по поводу ее смысла.

Из всего вышеизложенного следует вывод, что норма части 4 статьи 81 УК РФ содержит дилемму «наказание – прекращение уголовно-правовых отношений по законным основаниям», которая решается в пользу прекращения. Следствием данному утверждению будет признание того факта, что освобождение от наказания в связи с психическим расстройством имеет не окончательный, а скорее временный характер. Отношения по поводу указанного освобождения являются длящимися, то есть непрерывными, но ограниченными временными рамками. Юридический факт выздоровления служит одновременно основанием прекращения такого правоотношения и основанием для возникновения правоотношения по поводу дальнейшей реализации уголовной ответственности. И воспрепятствовать возникновению данного правоотношения могут только юридические факты, предусмотренные в законе как основания прекращения уголовно-правовых отношений.

Напрямую как таковые основания в части 4 статьи 81 УК РФ указаны только сроки давности. В отличие от нормы статьи 61 УК РСФСР рассматриваемая норма не предусматривает в качестве оснований прекращения уголовно-правовых отношений иные основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Возникает вопрос, не является ли отсутствие упоминания о них в законе правовым пробелом или недостатком техники юридического письма? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть возможность прекращения уголовно-правовых отношений по основаниям освобождения от уголовной ответственности и наказания до дальнейшей реализации уголовной



ответственности, то есть одновременно с прекращением применения принудительных мер медицинского характера.

Если психическое расстройство наступило на стадии предварительного расследования, то, согласно части 1 статьи 443 УПК РФ, в отношении такого лица выносится постановление об освобождении от уголовной ответственности и применении принудительных мер медицинского характера. Данный процессуальный документ юридически закрепляет начало отношений по поводу освобождения от наказания в связи психическим расстройством. Освободить теперь указанное лицо повторно от ответственности можно будет только после возобновления уголовного дела в соответствии с частью 1 статьи 446 УПК РФ. Однако такое возобновление возможно только после выздоровления лица, то есть после возникновения юридического факта, служащего основанием к дальнейшей реализации уголовной ответственности: указанное лицо вначале привлекается к ответственности, а затем освобождается от нее.

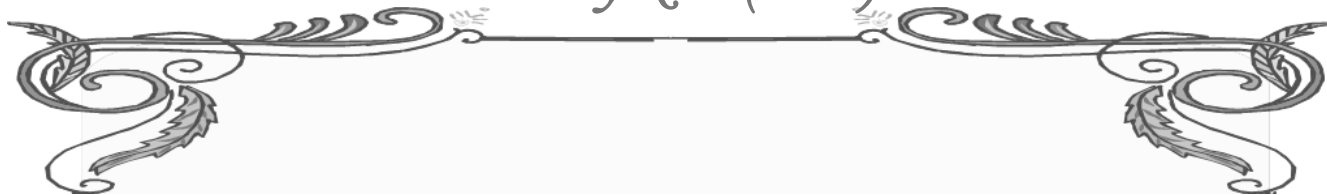
Из вышеизложенного следует, что в рассматриваемом случае лицо подлежит уголовной ответственности, и никакие основания освобождения от уголовной ответственности не могут тому воспрепятствовать. Исключение составляют только

- истечение сроков давности, потому как по смыслу части 1 статьи 24 УПК РФ при их наличии уголовное дело не может быть возбуждено, а возбужденное дело подлежит прекращению, а поэтому о его возобновлении не может быть и речи.

- прекращение уголовного преследования вследствие акта амнистии, так как критерии данного вида освобождения от наказания могут быть не связаны с предшествующим поведением освобождаемого лица; а в срок отбытия наказания, необходимый для реализации акта амнистии, может быть зачтен срок нахождения в психиатрическом стационаре.

Сложнее ответ на поставленный вопрос относительно оснований освобождения от наказания. Причина тому

- во-первых, в том, что есть основание освобождения, которое применяется только при постановлении приговора, а поэтому не может быть использовано для освобождения лица, реального отбывавшего наказание либо к которому применялись принудительные меры медицинского характера.



Таким основанием будет условное осуждение, которое некоторыми авторами рассматривается как освобождение от наказания;⁵

- во-вторых, в том, что ряд оснований предусматривает как условие освобождения положительное поведение осужденного в течение всего периода отбывания наказания либо определенной его части непосредственно перед освобождением. Поэтому порядок освобождения в таких случаях включает в себя в первую очередь деятельность администрации мест исполнения наказания.

К таким основаниям относятся условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. В указанных случаях лицо после выздоровления освобождается только после начала отбывания наказания; а, следовательно, подлежит наказанию.

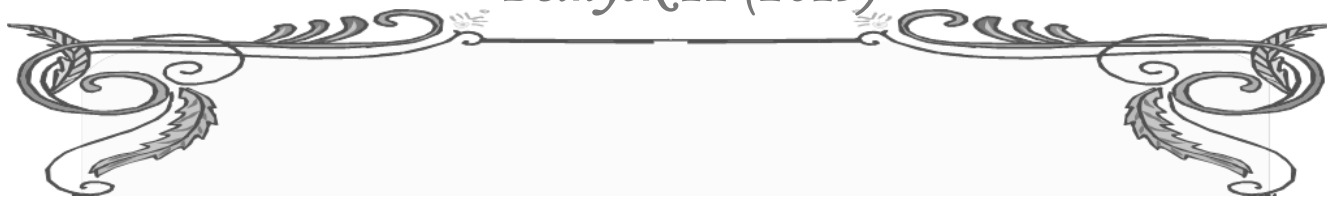
Что касается иных оснований освобождения от наказания, то их реализация до дальнейшего исполнения наказания возможна, но со следующими особенностями:

- во-первых, вся деятельность по освобождению носит только судебный характер. Какое-либо участие в таких случаях органов, исполняющих наказание, предполагает исполнение последнего, что исключается состоянием психики лица;

- во-вторых, если лицо освобождается от наказания в связи с психическим расстройством без учета иных критериев (тяжести совершенного преступления, наличия малолетних детей и т.п.), то в случае выздоровления оно может быть освобождено от наказания в ограниченных данными критериями случаях, которые объединяются отсутствием необходимости учитывать предшествующее освобождению поведение лица. Рассмотрим данные случаи.

Наиболее широким спектром применения обладает помилование, которое по смыслу части 2 статьи 85 УК РФ не содержит никаких ограничений в законе. Затем, на наш взгляд, следует амнистия, субъектный состав которой определяется Постановлением Государственной Думы РФ и может быть достаточно широк.

Следующим с точки зрения меньшего количества ограничений на применение будет освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Данный вид освобождения применяется по преступлениям небольшой и средней тяжести. Само деяние за время применения



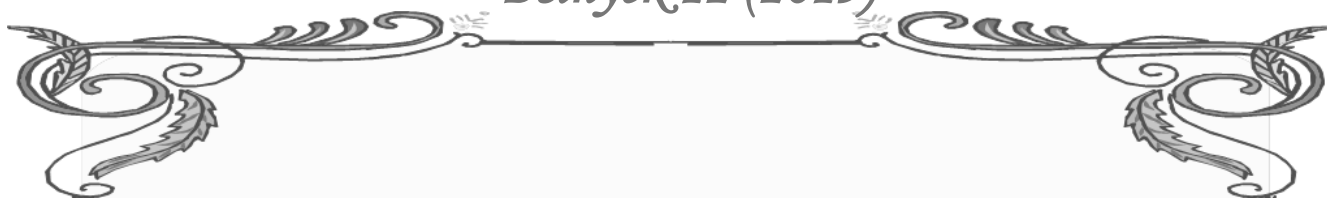
принудительных мер медицинского характера может утратить общественную опасность вследствие изменения обстановки, а поэтому после отмены таких мер возможно освобождение лица от наказания.

Необходимо заметить, что само нахождение на принудительном лечении нельзя признать таким изменением обстановки, которое может повлечь утрату лицом общественной опасности согласно статьи 80.1 УК РФ. По смыслу последней следствием изменения обстановки должно явиться то, что лицо своим поведением, отношением к учебе и труду доказало, что стало законопослушным. По сути, изменение обстановки должно повлечь исправление лица, то есть достижение одной из целей наказания. Разумеется, ни выздоровление лица, страдающего психическим расстройством, ни такое состояние психики, которое исключит его опасность, нельзя признать его исправлением, а поэтому и по смыслу статьи 80.1 УК РФ утратой общественной опасности.

Следующим основанием освобождения от наказания, применение которого возможно в рассматриваемом случае, будет отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. В данном случае ограничений еще больше. К ним можно отнести и вид наказания – освобождение возможно только от лишения свободы, и его размер – не свыше пяти лет, и категорию и вид преступления, и направленность умысла в нем, и пол лица, его беременность или наличие малолетних детей.

Возможность освобождения от наказания лиц, у которых психическое расстройство наступило после совершения преступления, в случае их выздоровления до реального исполнения наказания подтверждается характером приведенных выше оснований. Последние, как и освобождение в связи с истечением сроков давности уголовной ответственности или сроков давности обвинительного приговора суда не зависят от предыдущего поведения лица, то есть носят объективный характер.

Помимо освобождения от уголовной ответственности и наказания законом предусмотрен ряд иных оснований прекращения уголовно-правовых отношений, предусмотренных институтом принудительных мер медицинского характера, также независящих от воли лица. К таковым можно отнести



- прекращение принудительного лечения с передачей материалов органам здравоохранения в соответствии с частью 4 статьи 102 УК РФ

- зачет времени нахождения лица в психиатрическом стационаре в срок наказания.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

- освобождение от наказания в связи с психическим расстройством носит безусловный характер;

- окончательность данного вида освобождения зависит от наступления обстоятельств, влекущих прекращение уголовно-правовых отношений;

- все эти обстоятельства определены законом, связаны критерием отсутствия необходимости учета предшествующего освобождению поведения лица и могут быть разделены на

а) основания освобождения от уголовной ответственности (амнистия, истечение сроков давности)

б) основания освобождения от наказания (условное осуждение, условно-досрочное освобождение, помилование, амнистия, утрата деянием общественной опасности, отсрочка отбывания наказания беременными женщинами и женщинами, имеющими малолетних детей, истечение сроков давности)

в) иные основания прекращения уголовно-правовых отношений, связанные с институтом принудительных мер медицинского характера (зачет времени нахождения в психиатрическом стационаре, утрата лицом общественной опасности в результате лечения).

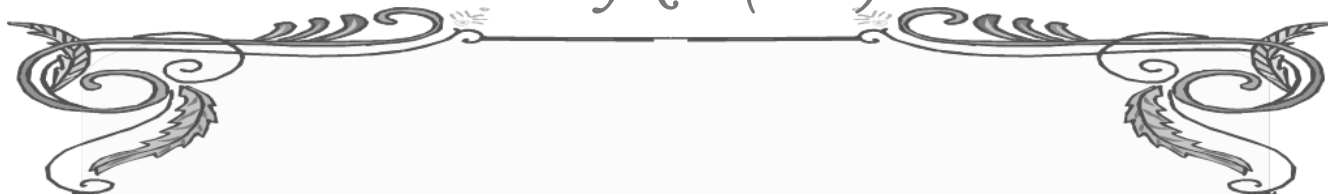
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алфимова О. А. Освобождение от наказания в связи с болезнью: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты: Электронный ресурс: Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08. – Красноярск: РГБ, 2006 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).

2. Борбат А. В., Середа Е. В. Назначение наказания // Уголовное право России. Общая часть: учебник / Отв. ред. д.ю.н. Ковалев О. Г. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



3. Рарог А. И. Освобождение от наказания // Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. / Журавлев М. П. и др.; под ред. Рарога А. И. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

4. Ткачевский Ю. М. Освобождение от наказания // Курс уголовного права. Общая часть. Том 2: Учение о наказании. Учебник для вузов. Под ред. д.ю.н. Кузнецовой Н. Ф. и к.ю.н. Тяжковой И. М.- М.: Издательство ЗЕРЦАЛО, 1999. С.234. Трухин А. М. «Проблемы определения судимости» / Российская юстиция. № 6. 2006.

5. Трухин А. М. «Проблемы определения судимости» / Российская юстиция. №6. 2006.

6. Уголовное право: Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л. Д. Гаухмана и проф. С. В. Максимова. 2-е изд. Доп. И перераб. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

7. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 26 апреля 1984 г. – № 4. Судебная практика по уголовным делам в 2-х частях. Часть 1. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и Российской Федерации. / сост. С. А. Подзоров. – М.: «Экзамен», 2001.

¹ Рарог А. И. Освобождение от наказания // Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. / Журавлев М. П. и др.; под ред. Рарога А. И. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 235, 245.

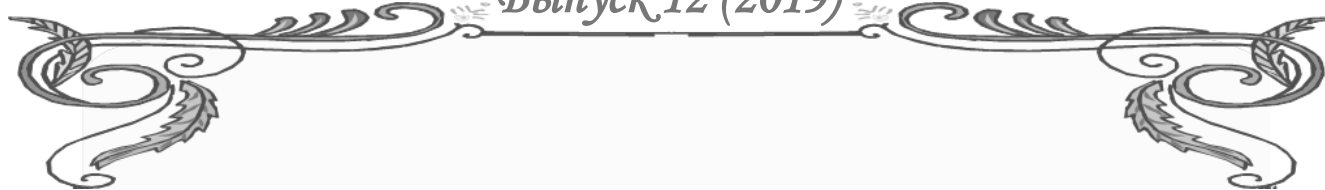
² Ткачевский Ю. М. Освобождение от наказания // Курс уголовного права. Общая часть. Т. 2: Учение о наказании: учебник для вузов. // Под ред. д.ю.н. Н. Ф. Кузнецовой и к.ю.н. И. М. Тяжковой. - М. : Изд-во ЗЕРЦАЛО, 1999. – С.234.

Трухин А. М. «Проблемы определения судимости» / Российская юстиция. – № 6. – 2006. – С. 56.

³ Алфимова О. А. Освобождение от наказания в связи с болезнью: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты: Электронный ресурс: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08. – Красноярск: РГБ, 2006 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки). – С. 66.

⁴ Трухин А. М. «Проблемы определения судимости» / Российская юстиция. – № 6. – 2006. – С. 56.

⁵ Борбат А. В., Серeda Е. В. Назначение наказания // Уголовное право России. Общая часть: учебник / Отв. ред. д.ю.н. Ковалев О. Г. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – С. 560.

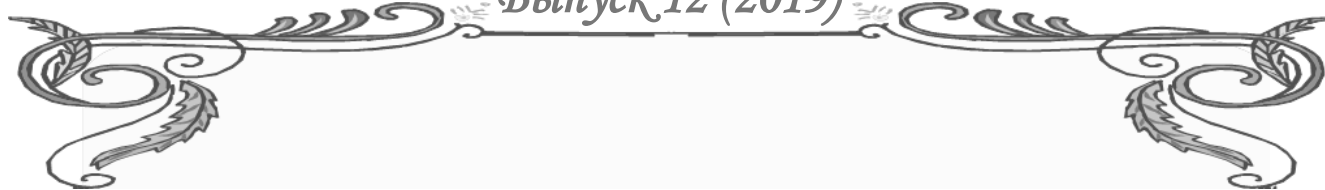


СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

<i>Акимова Н.Г.</i>	директор ООО «Восток ЛТД», г. Чита
<i>Бурдуковская Е.С.</i>	магистрант ЗабГУ, г. Чита
<i>Галыгина Л.В.</i>	доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ЗабГУ, г. Чита
<i>Дзюина О.И.</i>	старший преподаватель ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Дроздова С. Н.</i>	заместитель директора гостиничного комплекса «Панама Сити Голд», г. Чита
<i>Железнякова Г.А.</i>	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ЗабГУ, г. Чита
<i>Знаменицкова М. П.</i>	магистр юриспруденции ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Иванова Т.В.</i>	старший преподаватель кафедры информатики и естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Калюжная И. С.</i>	ассистент кафедры государственного права и правопедения ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Клинцов А. И.</i>	начальник отдела правового обеспечения УФССП России по Забайкальскому краю, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Колобов Д.Б.</i>	старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Князева А.А.</i>	технолог, заведующий производством ресторана гостиничного комплекса «Панама Сити Голд», г. Чита
<i>Кушенко Л.Н.</i>	заведующий музеем ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Курдюкова Г.В.</i>	генеральный директор ООО «Хуторок», г. Чита
<i>Курнакова В.И.</i>	заведующий производством ИП «Гаськов», г. Чита
<i>Кузнецова И.А.</i>	старший преподаватель ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Козлова Н.В.</i>	ответственный за работу СМИ в аппарате Избирательной комиссии Забайкальского края, г. Чита
<i>Левченко В. А.</i>	ассистент кафедры государственного права и правопедения ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Левченко О. Ю.</i>	д-р пед. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Лиценберг И.И.</i>	канд. экон. наук, доцент ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Липич О.А.</i>	канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Мальцева Е. Ю.</i>	старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Новолодская С.Л.</i>	канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита
<i>Новиков Е.Ф.</i>	доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса, кандидат юридических наук, ЗабГУ, г. Чита
<i>Наумов А.И.</i>	канд. пед. наук, доцент ЗИП СибУПК, г. Чита

Кооперативное образование и наука Сибири

Выпуск 12 (2019)



- Нагибина И.М.** главный инспектор Межрайонного отдела социальной защиты населения г.Читы государственного казенного учреждения «Краевой центр социальной защиты населения» Забайкальского края, г. Чита
- Овдина О.П.** начальник управления потребительского рынка Администрации городского округа «Город Чита», г. Чита
- Пляскина Р.Д.** старший преподаватель ЗИП СибУПК, г. Чита
- Пинюгин Э.А.** старший преподаватель кафедры уголовного права и криминалистики юридического факультета ЗИП СибУПК, г. Чита
- Супрунова Н.О.** старший преподаватель ЗИП СибУПК, г. Чита
- Слепова Н. Ю.** старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита
- Степанов Н. П.** д-р физ.-мат. наук, профессор кафедры информатики и естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита
- Савчук В.С.** ведущий специалист-эксперт отдела по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Забайкальскому краю, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ЗИП СибУПК, г. Чита
- Судакова Ю.А.** магистрант ЗабГУ, г.Чита
- Судакова С.В.** председатель Избирательной комиссии Забайкальского края, г. Чита
- Филиппова Е.В.** старший преподаватель ЗИП СибУПК, г. Чита
- Чулков А.М.** главный специалист-эксперт юридического отдела ОПФР по Забайкальскому краю, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ЗИП СибУПК, студент 2 курса магистратуры юридического факультета ЗабГУ, г.Чита
- Шадрин Д.А.** магистрант ЗабГУ, г.Чита
- Шестаков В.Н.** старший преподаватель ЗИП СибУПК, г. Чита
- Ядонист С.В.** ассистент кафедры гражданского права и процесса ЗИП СибУПК, г. Чита

Периодическое издание

Кооперативное образование и наука Сибири

Научно-теоретический журнал

№ 12, 2019

Адрес редакции: 672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16.
Телефон (302–2) 23-31-35.
Электронная почта: rio@academ.chita.ru
Интернет: academ.chita.ru

Ответственный за выпуск

Н. П. Степанов

Редактор

Л. В. Саранина

Компьютерная верстка

Л. В. Саранина

Перепечатка публикаций, помещенных в журнале, допускается по согласованию с редакцией. Ссылка на журнал «Кооперативное образование и наука Сибири» обязательна.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Свидетельство о регистрации:

ПИ № ФС 77-34610 от 05 декабря 2008 г.

Подписано в печать 26.04.2019.

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 24,2. Тираж 500 экз. Заказ № 10702 .

Отпечатано в типографии Забайкальского института предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации

672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16.