



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Ефаров Р. Р., 2016

УДК 341

Р. Р. Ефаров

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СТРАН ШОС В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлены начала интеграции стран-участниц Шанхайской организации сотрудничества в сфере образования, оценена эффективность Университета ШОС, изучены перспективы дальнейшего сотрудничества в области образования.

Ключевые слова: Шанхайская организация сотрудничества, Университет ШОС, образование.

Хартия Шанхайской организации сотрудничества [<http://www.sectsco.org/RU123/show.asp?id=86>] устанавливает, что сотрудничество в гуманитарной области является одним из приоритетных задач организации. Руководители шести стран-членов Шанхайской организации сотрудничества (далее -ШОС) достигли безусловного согласия, что организация должна уделить предельное внимание



гуманитарному сотрудничеству, которое является одной из быстро растущих областей взаимодействия в рамках деятельности ШОС.

Целями Шанхайской организации сотрудничества, определенными на основе полного взаимного согласия, являются повышение уровня и рост взаимного доверия и добрых соседских отношений между странами-участницами; помощь их результативному взаимодействию в культурной, торгово-экономической, политической, и научно-технической сферах, а также в области защиты окружающей среды, энергетики, образования, транспорта, туризма; стремление к поддержанию и обеспечению мира, безопасности и стабильности между странами-участниками; постоянное движение к созданию справедливого, демократического и рационального политического и экономического порядка между странами.

В Хартии ШОС зафиксировано, что решение общих задач в рамках организации зиждется на принципах полного доверия, взаимовыгодности, отсутствия преимуществ, взаимных договоренностей, признания и уважения многообразия культур и движения к общему развитию, а для внешних отношений - принципа отсутствия союзничества, отсутствия стремления выступать против кого-либо и безоговорочной открытости. В этих принципах безусловно видна исконно миротворческая цель создания Шанхайской организации. Такой подход, конечно же, легко объявить. Иное дело воплощение этих принципов в жизни. Ситуация в мире в целом, в котором усиление конкуренции в сфере политики и экономики постоянно вынуждает к объединению не для поддержания мира, а для противостояния (создания раз-



личных блоков сотрудничества и союзов военного значения), претворение в жизнь принципов ШОС трудная, но крайне важная задача.

В рамках претворения в жизнь принципов ШОС создается единое образовательное пространство, усиливается процесс взаимного обмена опытом и новыми достижениями в системе подготовки учащихся в РФ, Китае, стран Центральной Азии. Этот процесс проходит как на межгосударственном уровне, так и путем достижения согласия между различными ВУЗовскими, научными структурами.

Подписанное 15 июня 2006 года соглашение о сотрудничестве в сфере образования [Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования - сост. Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Минобрнауки России. Москва, 2009 — 351 С.] также выполняет роль сильной правовой основы становления и укрепления взаимодействия в этой области.

Многочисленный опыт сотрудничества стран ШОС в сфере образования подталкивает к расширению множества связей. Так, в Ташкенте уже работает представительство Центра международного научного и культурного сотрудничества «Росзарубежцентр», активно функционируют филиалы Российской экономической академии имени Г.Плеханова, Московского государственного университета имени М.Ломоносова, Российского государственного университета нефти и газа имени И.Губкина. Ярким примером выступает открытие кафедры узбекского языка в Центральном университете национальностей Пекина и института имени Конфуция по изучению китайского языка и культуры в Узбекистане.

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 9 (2016)



В 2011 году в рамках претворения в жизнь дальнейшего взаимодействия и укрепления созидательных процессов в сфере образования странами-участниками ШОС основан Университет. Согласно Хартии Университета ШОС [<http://www.kaznu.kz/ru/3538>] он является международным некоммерческим образовательным учреждением высшего профессионального образования.

Университет действует как система уже функционирующих университетов в государствах-членах ШОС, а также странах-наблюдателях (Индия, Монголия, Пакистан, Иран). Подготовка специалистов высшей квалификации в Университете ШОС проводится по главным областям научно-образовательного, культурного и экономического сотрудничества стран-участниц Организации (экология, энергетика, металлургия, машиностроение, строительство, материаловедение, ТЭК, транспорт, лингвистика, история, IT-технологии), принимая во внимание необходимость взаимодействия стран ШОС, профессиональный и научный уровень развития основных университетов, а также значение развития этих сфер в будущем. В дальнейшем, в процессе достижения согласия ведомств в сфере образования стран ШОС, содержание обучающих программ будет расширяться.

Университет ШОС является международной системной базой университетов, строго отобранных членами ШОС, (всего 62 ВУЗа) с целью использования всех созидательных научно-технических и образовательных возможностей ВУЗов стран ШОС в развитие взаимодействия в деле подготовке кадров со степенями бакалавра, магистра, доктора, повышении квалификации, а также активной научно-

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 9 (2016)



исследовательской работе. Университет ШОС - межгосударственное высшее учебное заведение. Это - союз университетов и институтов. В мае 2009 года гуманитарные ВУЗы в рамках Университета ШОС подписали соглашение об их объединении. Университет ШОС является юридическим лицом в каждом государстве-члене ШОС в соответствии с их государственным законодательством. При этом образовательные учреждения высшего профессионального образования государств-членов ШОС, взаимодействующие в Университете ШОС, полностью сохранили свою организационную и имущественную самостоятельность и все права юридического лица.

Для обеспечения жизнедеятельности и управления Университет ШОС учредил Координационный совет, в составе которого должны быть заместители министров, кроме того Совет ректоров базовых ВУЗов, Попечительский совет, Экспертные комиссии базовых ВУЗов по направлениям обучения, Ректорат и т. д. При этом Координационный совет является наивысшим органом управления в Университете ШОС, подчиненным только Совещанию министров образования государств-членов ШОС.

Граждане государств-членов ШОС имеют доступ к образованию и образовательным услугам на условиях полного равенства независимо от расы, национальности, языка, возраста, пола, вероисповедания, места жительства, происхождения, состояния здоровья, социального и имущественного положения и политических приоритетов. В Университет ШОС могут поступить граждане других государств, не являю-

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 9 (2016)



щихся членами ШОС. Прием на обучение в Университете происходит в порядке, предусмотренном Хартией Университета ШОС.

Базовыми языками обучения в рамках Университета ШОС являются признанные языки ШОС - русский и китайский, а также государственный язык страны ВУЗа. По соглашению, также допускается использование в ходе обучения английского языка.

Студенты университета ШОС получают образование совместно с основными студентами данного университета, в таких же группах и по тем же дисциплинам. Таким образом, нет отдельных потоков для студентов университетов ШОС. Решение о создании отдельных потоков для студентов Университета может приниматься ВУЗом в каждом конкретном случае, исходя из целесообразности.

Представляется целесообразным объединение в будущем Университета ШОС с европейским «Болонским процессом».

Согласно Хартии Университета ШОС и другим двусторонним и многосторонним соглашениям между базовыми университетами, поступив в Университет ШОС, студенты могут продолжать свою учебу в аналогичных базовых университетах в рамках Университета ШОС в любом полугодии. Коэффициент приема отечественных и зарубежных учащихся на обучение утверждается на ежегодной консультации между странами ШОС. В настоящее время, по временным правилам, студенческие обмены совершаются в третьем полугодии обучения. По окончании ВУЗа учащиеся получают свидетельство об окончании учебного заведения и свидетельство о присвоении ученой степени от первоначального университета, куда они поступали, или от универси-



тета, где они провели свыше 60% учебных часов и получили соответствующие учебные баллы, кроме того, они получают и сертификат Университета ШОС.

Цель Университета ШОС состоит в том, чтобы создать эффективную международную интегральную платформу сотрудничества в сфере образования. С помощью ее базовые университеты могут совместно готовить высококвалифицированные кадры для реализации сотрудничества в разных областях в рамках ШОС. Кроме того, цель Университета ШОС состоит в создании эквивалентной структуры взаимного признания дипломов между странами-участниками ШОС и мировым кругом образования и в осуществлении объединения с европейским «Болонским процессом».

Перспективы взаимодействия стран-участниц ШОС в области образования можно рассматривать в нескольких направлениях.

1. Создание единого рынка образовательных услуг. Имеются в виду не только разовые проекты, как например, открытие Университета ШОС, но и выстраивание длительных взаимосогласованных отношений ВУЗов, как с точки зрения их организационной работы, так и с точки зрения содержания образовательных программ и выработки единого образовательного стандарта.

Речь должна идти о создании нового, общего образовательного пространства, на основе взаимного доверия и сотрудничества.

2. Достижение соглашения о взаимном признании равенства документов об образовании и документов об ученых степенях и зва-



ниях, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений государств-членов ШОС.

3. Создание и функционирование единого Образовательного Центра ШОС. Одной из главных задач Образовательного Центра должна стать организация межгосударственного информационного обмена по вопросам образования, проведение исследований по выявлению образовательных потребностей экономики стран-участниц ШОС и потребности в кадрах высшей квалификации государств, постоянный мониторинг системы взаимодействия между ВУЗами и рынком труда.

4. Формирование единой системы финансирования Университета ШОС, в целях создания равных возможностей обучения для всех желающих.

Библиографический список

1. Хартия Шанхайской организации сотрудничества
[<http://www.sectsco.org/RU123/show.asp?id=86>]



УДК 347

© Липич О. А., 2016

© Ящук Т. Ф., 2016

**О. А. Липич,
Т. Ф. Ящук**

**ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ
В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ФГОС
(НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ)**

В статье проводится анализ положений федеральных государственных образовательных стандартов в контексте обучения предпринимательству студентов юридических факультетов, выявляются проблемы обучения и предлагаются возможные пути их решения

Ключевые слова: предпринимательство, образование, профессиональное образование, бизнес-образование, юридическое образование

Проблема развития предпринимательства и поддержки предпринимателей имеет чрезвычайную актуальность на современном этапе социально-экономического развития страны и каждого региона. В последнее время возникает достаточно много вопросов относительно роли высших учебных заведений в подготовке предпринимателей и формировании предпринимательской активности студентов.



Поскольку одним из основополагающих факторов модернизации национальной экономики является конкурентная среда, основными субъектами которой являются инновационные предприниматели, особый интерес представляют вопросы о том, какие программы, технологии и методы могут и должны применяться при обучении и повышении квалификации предпринимателей, способно ли современное образование подготовить предпринимателя. Кроме того, необходимо выявление особенностей взаимодействия государственных органов, университетов, негосударственных программ и предпринимательского сообщества в обучении предпринимателей и поддержке развития предпринимательства.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в системе профессионального образования является его ориентация по разным специальностям и направлениям профессиональной подготовки в согласовании с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Стандарты содержат основные требования к квалификации выпускников. В связи с этим, специфическая особенность состоит в том, что происходит замена формирования традиционных знаний, умений и навыков на формирование компетенций. Все это базируется на том, что современная экономика ориентирована на специалистов, которые владеют не разрозненными знаниями, а обобщенными умениями, выражающиеся в решении как жизненных, так и профессиональных проблем, способности к общению[5, с. 53].



Следует отметить, что на сегодняшний день обучение предпринимательству важнейший компонент университетских программ. В связи с реформированием системы высшего и непрерывного образования, а также актуальности оживления предпринимательской деятельности во многих вузах России в учебные планы вводятся курсы по предпринимательству и внедряются элементы инновационной предпринимательской культуры в академическую среду, например, бизнес-инкубаторы. Обучение студентов по образовательным программам высшего образования по направлению «Юриспруденция» в настоящее время осуществляется по следующим уровням: бакалавриата, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Наиболее массовым является обучение по программам бакалавриата. Нормативные основания к реализации данной программы сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ № 464 от 04 мая 2010 г. Подготовка магистров по направлению Юриспруденция также осуществляется на основе ФГОС ВПО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ №1763 от 14 декабря 2010 г.

Так, стандарт содержит требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата и в перечне дисциплин профессионального цикла для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий предусматривает дисциплину «Предпринимательское право». Кроме того, стандарт определяет основной



набор знаний, умений, навыков и компетенций, которые должны сформироваться у обучающегося в результате изучения базовой части цикла. Анализ рабочих учебных планов подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция», позволяет сделать вывод о том, что в различных ВУЗах Забайкальского края на изучение дисциплины «Предпринимательское право» отводится от 108 до 144 часов. В этой связи рабочие программы дисциплины должны быть ориентированы на повышение качества подготовки обучающихся на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь учебные программы содержат список результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, список основных образовательных технологий, используемых для формирования компетенций, список типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивное обучение можно определить как совместное проблемное обучение через действие, в которое вовлечены все участники образовательных отношений. Выделяются отличительные признаки интерактивного обучения. Во-первых, такое обучение происходит в сотрудничестве. Во-вторых, обучение состоит в разрешении практических проблем. В-третьих,



значительное место отводится самостоятельной работе студентов[2, с 483].

ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция», квалификации «Бакалавр» устанавливает требования к методам обучения юристов. К их числу относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. В сочетании с внеаудиторной работой они должны формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Прямо указывается, что в рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Аналогичным образом к методам обучения сформулированы требования ФГОС к тем, кто осваивает магистерские программы.

В связи с этим в учебный процесс при преподавании «Предпринимательского права» в ВУЗах г. Читы привлекаются специалисты-практики, а практические занятия по некоторым темам курса проводятся на предприятиях. Так, например, в ходе проведения занятий в Забайкальском бизнес-инкубаторе студенты получают представление об особенностях правового положения Забайкальского бизнес-инкубатора, видах бизнес-инкубаторов в РФ (офисный тип, производственный и инновационный), основных направлениях поддержки малого и среднего предпринимательства. А при посещении Краевого государственного автономного учреждения Многофункциональный центр Забайкальского края «Мои документы» знания об особенностях

Кооперативное образование и наука Сибири
Выпуск 9 (2016)



предоставления государственных услуг субъектам предпринимательской деятельности, комплектах документов, сроках предоставления услуг и размере оплачиваемой государственной пошлины.

Для обмена опытом организуются встречи с опытными и достигших результатов предпринимателями, студенты принимают участие в мероприятиях позволяющих раскрыть предпринимательский потенциал и приобрести навыки ведения бизнеса (конвенты, форумы, конференции, конкурсы и т.п.). Для обучения предпринимательской деятельности преподавателями проводятся занятия по организации предпринимательской деятельности (в рамках программы направления).

Можно считать, что предусмотренные стандартами и реализуемые вузами образовательные технологии способствуют развитию таких важных качеств предпринимателя как креативность мышления, умение действовать в нестандартной ситуации, принимать самостоятельные решения. Кроме того, осуществление предпринимательской деятельности невозможно без знания законодательства и правоприменительной практики, чему, собственно, и обучают на юридических факультетах.

Формирование необходимых предпринимателю качеств определенной степени обеспечивают и предъявляемые ФГОС и другие условия реализации образовательной программы по направлению «Юриспруденция». В частности, необходимо наличие юридической клиники и зала судебных заседаний. Так, в Забайкальском институте предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации Зал судебных заседаний используется для проведения



имитационных судебных процессов, то есть такой интерактивной формы обучения праву как ролевая (деловая) игра. За основу берутся реальные дела, которые рассматриваются в арбитражном и гражданском судопроизводстве. Студенты примеряют на себя роли истцов и ответчиков, осваивают порядок и процедуру защиты имущественных интересов.

Юридическая клиника Забайкальского института предпринимательства предполагает проведение консультаций, где студенты под руководством преподавателя оказывают юридическую помощь обратившимся гражданам. Как правило, круг лиц, имеющих право на бесплатную юридическую помощь, ограничивается социально уязвимыми категориями, поскольку в противном случае, клиника не смогла бы принять всех желающих. Однако даже при таком режиме работы и контингенте обслуживаемых граждан студенты получают практические навыки толкования и применения закона, знакомятся с различными жизненными ситуациями, которые требуют правового разрешения.

В приобретении необходимых навыков большая роль отводится практикам. В связи с этим Приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. №1383 принято «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». Выделяются два вида практик: учебная и производственная. Если предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, то обязательно проводится еще и преддипломная практика. Учебная практика имеет целью получение пер-



вичных профессиональных умений и навыков. Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Очевидно, что практика должна проводиться в профильных организациях, то есть характер их деятельности должен соответствовать направлению образовательной программы. Соответственно, местами практик могут выступать любые предприятия, осуществляющие предпринимательскую деятельность.

Ориентацию образовательных программ на запросы потенциальных работодателей отражает и другой новый документ – приказ Минобрнауки от 29 июня 2015 г. - «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Он обязателен к применению с 1 января 2016 г. В состав государственной аттестационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами-представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Все это обусловлено тем, что способность к предпринимательской деятельности сегодня предстает как интегрированное качество личности и предполагает, в свою очередь, включение выпускников школ и вузов в современные производственные, трудовые, обслуживающие процессы, которые будут способствовать обретению опыта профессиональной деятельности. Формирование готовности учащихся



к предпринимательской деятельности, по мнению И. Ю. Ефимовой и И. Н. Мовчан, длительный и многоэтапный процесс, который предполагает допрофессиональную подготовку школьников, собственно профессиональное обучение, затем вхождение в практику реального предпринимательства[5, с. 52].

Следует отметить, что специализированное обучение предпринимательству в большей степени осуществляется не на уровне бакалавриата, а на уровне магистратуры. Действующее образовательное законодательство относит установление профиля образовательной программы к компетенции самой образовательной организации. Многие вузы уже на уровне бакалавриата вводят специализацию по гражданскому праву, но наиболее типичной она является для магистерских программ. Анализ сайтов ряда вузов, осуществляющих подготовку юристов, свидетельствует о наличии магистерских программ «Гражданское и предпринимательское право».

Вместе с тем, в обучении предпринимательству можно выделить существенные пробелы и проблемы. Во-первых, они связаны с чрезмерной «юридизацией» юридического образования. Действующие ФГОС по направлению «Юриспруденция» для бакалавриата содержит только одну обязательную дисциплину гуманитарного социального и экономического цикла - экономику. Как правило, этот учебный предмет преподается на младших курсах, в течение одного семестра, а формой контроля является зачет. Безусловно, говорить о приобретении глубоких экономических знаний при таком режиме обучения не приходится. В лучшем случае на более старших кур-



сах вузы могут предлагать студентам- юристам спецкурсы по финансам или налогам, для преподавания которых приглашаются экономисты.

На уровне магистратуры, даже если реализуется программа «Гражданское, предпринимательское право», в нее редко включаются дисциплины, которые не являются строго юридическими. В итоге, магистры, которые обучаются на такой программе и одновременно начинают профессиональную деятельность, отмечают недостаток экономических знаний, основ бухгалтерского учета, банковского дела и других знаний, которые им необходимы для успешной работы в коммерческом секторе.

Во-вторых, при декларируемом студентоцентрированном подходе, возможности каждого обучающегося в значительной степени формировать свою образовательную стратегию, в реалиях российских вузов реализовать не всегда возможно. Недостаток знаний и навыков, необходимых будущему предпринимателю, которые обусловлены структурой образовательной программы по юриспруденции, можно было бы восполнить дисциплинами, которые предлагают студентам другие факультеты, направления подготовки и специальности. Необходимо предоставить студентам реальную возможность изучить некоторые предметы, которые предусмотрены такими образовательными программами, как менеджмент, управление персоналом, экономика, бизнес-информатика и некоторые другие.

В-третьих, как уже отмечалось, обучение юристов на всех уровнях высшего образования осуществляется на основе ФГОС ВПО. Однако эти стандарты разрабатывались преимущественно са-



ним вузовским сообществом, а не потенциальными работодателями, которые могли бы сформировать запрос на определенный набор знаний, качеств и навыков будущего выпускника. В настоящее время идет активный процесс формирования базы профессиональных стандартов под эгидой Министерства труда РФ. Профессиональные стандарты необходимы работодателям при комплектовании кадрового состава, управления персоналом, тарификации работ, установлении систем оплаты труда и т.д. Кроме того, профессиональные стандарты должны стать отправной точкой при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, а также учитываться самими образовательными учреждениями. В этой связи возникает опасение, что содержание юридического образования будет трансформироваться под воздействием профессиональных стандартов, ориентированных на работу в правоохранительных органах. Предпринимательская деятельность является иной, запросы и потребности предпринимательского сообщества сложно формализовать и привязать к определенной профессии. В итоге при подготовке новых образовательных стандартов по юриспруденции, «предпринимательский» компонент может не получить должного отражения.

Библиографический список

1. Алексеева, Н. Г. К вопросу об интеграции предпринимательства и профессионального образования и обучения / Н. Г. Алексеева //



Стратегия развития профессионального образования. – 2012. – №2.- С. 13.

2. Воскобитова, Л. А., Лукьянова, И. Н., Михайлова, Л. П. Адвокат. Навыки профессионального мастерства / под ред. Л. А. Воскобитовой, И. Н. Лукьяновой, Л. П. Михайловой. - М., 2006. - С.483.

3. Глухих, П. Л. Обучение предпринимательству: ответ на новые запросы / П. Л. Глухих // Управление экономикой: методы, модели, технологии.- 2014. - С. 224.

4. Зарипова, Н. Ш. Обучение предпринимательству в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс] / Н. Ш. Зарипова // elibrary.ru - С. 221

5. Ефимова, И. Ю., Мовчан, И. Н. Методические аспекты обучения основам бизнеса и предпринимательства бакалавров направления «Педагогическое образование» / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан // ЭСик – 2015. - №4. – С. 52-53.

6. Назмутдинова, Е. В., Фендич, О. С. Методологические положения обучения инновационному предпринимательству / Е. В. Низмутдинова, О. С. Фендич // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. - № 11. – С. 35-36.